

**РАЗВИТИЕ
СТУДЕНЧЕСКОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ
В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ**



Конференция

**«РАЗВИТИЕ
СТУДЕНЧЕСКОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ
В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ»**

28–29 ноября 2014 года

г. Орел

УДК 378.183
ББК 66.75(2Рос)
Р17

Р17 Развитие студенческого самоуправления в российских вузах. Материалы конференции. – М.: 200 с.

Материалы конференции «Развитие студенческого самоуправления в российских вузах», проведенной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Государственный университет – Учебно-научно-производственный комплекс» (Государственный университет – УНПК) 28–29 ноября 2014 года в г. Орле.

Сборник издан во исполнение государственного контракта №1443 от 10 ноября 2014 года.

УДК 378.183
ББК 66.75(2Рос)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственный университет – Учебно-научно-производственный комплекс» (Госуниверситет – УНПК) провело 28–29 ноября 2014 года в г. Орле

конференцию
«Развитие студенческого самоуправления
в российских вузах».

Организацию конференции по заказу Госуниверситета – УНПК осуществляло Общество с ограниченной ответственностью «СОЦИОГЛОБУС».

В рамках конференции были рассмотрены

следующие вопросы:

- Воспитательная работа со студентами в рамках студенческого самоуправления;
- Гражданско-патриотическая работа со студентами в рамках студенческого самоуправления;
- Профилактическая работа со студентами в рамках студенческого самоуправления;
- Правовое просвещение студентов в рамках студенческого самоуправления;
- Социальная защита студентов в рамках студенческого самоуправления;
- Волонтерское движение как направления развития студенческого самоуправления.

Участие в конференции приняли представители студенческого самоуправления и администрации высших учебных заведений, ученые и практики, работающие по тематике конференции.

ВОЛОНТЕРСТВО КАК ФОРМА И НАПРАВЛЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Ф.Г. АЛБЕГОВ,
*ЯрГУ им. П.Г. Демидова,
г. Ярославль*

Современное студенческое самоуправление приобретает все большую значимость не только как самостоятельный элемент воспитательной системы вуза, но и в связи с нарастающей актуальностью в свете введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирования общекультурных компетенций выпускников (социального взаимодействия, самореализации и самоуправления). Задача состоит в формировании в вузе социокультурной среды и создании условий, необходимых для всестороннего развития личности. Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления. Отсюда исследовательская задача осмысления предназначения, методологической основы и содержательно-смыслового наполнения студенческого самоуправления. Одной из ее направлений является изучение волонтерства как формы и направления современного студенческого самоуправления.

Волонтеры – это граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благотворительной организации без расчета на денежное вознаграждение.

По мнению автора, в современной России основным субъектом волонтерской деятельности является молодежь и, в частности, студенческая. Студенчество как стратегический ресурс российского общества всегда отличалось высокой социальной активностью. В связи с этим, традиционно существовали различные ее модели, формы и методы реализаций. Студенческое самоуправление, как одна из форм социальной активности студенческой молодежи, предполагает участие студентов в подготовке, принятии и реализации управленческих решений, касающихся жизнедеятельности высшего учебного заведения или его отдельных подразделений, защите прав и интересов обучающихся, оказании им содействия в конструировании профессиональной биографии и освоении ими социальных и профессиональных компетенций, включение студентов в различные виды социально значимой деятельности.

Такое понимание студенческого самоуправления объективно актуализирует изучение волонтерства как одну из его форм и направлений развития. В данном случае речь идет о волонтерской деятельности студенческого актива (например, старостата или профактива) в интересах отдельных студенческих групп или их представителей. Данная деятельность может включать работу по выявлению сложных жизненных ситуаций, потребностей в материальной, психологической и социальной помощи (включая помощь в обучении), актуализации способностей студентов и их оформление в творческие коллективы. Особую роль органы студенческого самоуправления играют в формировании социально-психологического климата в учебных группах и на факультетах вуза, в развитии взаимодействия между студентами и преподавателями через институт кураторства, а также взаимосвязей старшекурсников с представителями других групп. Особое направление волонтерской работы органов студенческого самоуправления и их отдельных представителей заключается в социальной адаптации первокурсников. Это связано с их сложностями вхождения в социокультурную среду вуза, трудностями учеб-

ного процесса, необходимостью освоения новых правил и норм жизнедеятельности, в том числе в студенческом общежитии.

Таким образом, изучение волонтерства как одной из формы и направления современного студенческого самоуправления позволило обозначить его роль в социальной адаптации студентов к условиям жизнедеятельности в вузе. Это предопределяет необходимость дальнейшего совершенствования работы органов студенческого самоуправления по развитию волонтерства в интересах учащихся, создания соответствующих условий для реализации конкретных направлений деятельности по активному включению студентов в учебно-воспитательный процесс.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ

Т.Т. ШИУКАШВИЛИ,

*старший преподаватель кафедры
«Экономики и бухгалтерского учета»,
ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный
экономический университет филиал в г. Кизляре*

С развалом Советского союза и зарождением нового строя, новой экономики общество вошло в кризисную ситуацию, где встретилось с противоречиями как социально-политическими, так и духовно-нравственными. Новое время изменила отношения общества и личности, трансформировало формы методы и цели гражданской самореализации. Кризис российского общества за последние 15 лет породил проблемы, которые привели к изменению человеческих ценностей, к потере мотивации и отношению к обществу как к единому организму. В настоящее время страна взяла курс на восстановление патриотизма к Родине. Одной из особенностей нового возрождения является осмысление социального опыта наций, и ориентация на собственные ресурсы, например духовно-нравственное наследие нашего народа.

В современном обществе необходимость развития гражданственности как основы становления личности молодого человека объясняется рядом обстоятельств.

Во-первых, необходимость формирования гражданской позиции в молодом человеке обусловлена проблемами становления гражданского общества, поскольку

основой гражданственности выступает многообразие форм собственности, представляющие из себя некий фундамент свободы личности, удовлетворение ее интересов и потребностей. Без гражданского общества невозможно реализовать потенциал Конституции Российской Федерации. Гражданин является полноправным членом общества, а гражданин не может быть без гражданственности иначе на уровне государства он останется всего лишь подданным. Дабы не оставаться подданным человек должен развивать в себе гражданина.

Во-вторых, мировое сообщество вошло в информационную цивилизацию. В современном мире силу приобретают знания, которое оказывает влияние на формирование нравственных качеств молодого человека, на его гражданскую позицию. Среди факторов социализации образование является неким ретранслятором всей культуры человечества. Активность человека будет проявляться в избирательном подходе к обществу, к своему окружению, к выбору ценностей жизни.

В-третьих, формирование гражданственности определяется сложностью времени. Многие годы молодежь была предоставлена сама себе, что привело к увеличению числа молодежи с девиантным поведением.

В современной России сложился низкий уровень гражданственности и патриотизма. Мы сталкиваемся с проявлениями апатии, приспособленчества и др. Перед страной стоит задача разработки путей выхода из сложившейся ситуации. Необходимо переосмысление понятия гражданско-патриотического воспитания и его приспособление под современные условия жизни, сформировать новую систему ценностей, повысить качество личности, дабы каждый мог ощутить себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным гражданином общества.

Молодежь, обучающаяся в ВУЗах и ССУЗах, за время обучения помимо восприятия специализированных знаний вырабатывают свою группу ценностей, свое осознание мира и общества, тем самым вырабатываются личностные качества. В связи с этим в процессе обучения

студента следует уделять пристальное внимание вопросам формирования гражданской ответственности студентов.

Проводя анализ гражданско-патриотического воспитания в ВУЗах можно сделать вывод:

- необходимо выявить и обеспечить условия для педагогической деятельности, обеспечивающую устойчивую мотивацию личности и добросовестное выполнение гражданского долга;

- выявление и определение подходов к формированию ценностно–смысловых образований студентов вузов с учетом новых реальностей жизни;

- создание системы патриотического воспитания в ВУЗе.

Результатом должна стать готовность участвовать в совершенствовании современного общества, в желании активно влиять на политическую жизнь нашей страны.

Формирование гражданской ответственности должно проходить с учетом федеральных, региональных и местных компонентов развития общества, культурно–исторических традиций и ценностей, толерантности, социальной активности, противостояния проявлениям национального и религиозного экстремизма.

ИНТЕГРАЦИЯ МУЗЕЯ И УНИВЕРСИТЕТА В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РЕГИОНА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

Ю.Н. СУРИКОВ,
*доцент кафедры педагогики
ИПип САФУ имени М.В. Ломоносова,
кандидат педагогических наук*

Актуальность исследования проблемы развития профессионально-личностных компетенций современного студента в процессе образования обусловлена социальным заказом современной образовательной системы, требующей подготовку творчески мыслящих людей высокого уровня культуры. Востребованность музейного пространства современным образованием (в том числе и профессиональным) усиливается цивилизационным кризисом конца XX – начала XXI веков, поставившим вопрос о необходимости освоения новой парадигмы, связанной с гуманизацией и гуманитаризацией образования, нацеленностью на комплексное развитие личности, источником которой являются достижения Культуры, центром сосредоточения которой в региональной социокультурной среде и является музей.

В современном обществе роль музеев кардинальным образом изменилась. Из достаточно архаичных хранителей раритетов, музей (отвечающий требованиям жизни) превратился в социокультурный институт, задачей которого является не просто показ, демонстрация, а активное участие в жизни общества, реализация различных идей и смелых инноваций.

Другой важнейшей тенденцией развития современного общества является повышение значимости университетов как социальных институтов, в наиболее полной мере обеспечивающих фундаментальное образование и «устойчивое развитие территории». Ключевым в оценке деятельности университета в современных условиях становится такой параметр, как качество образования. При этом необходимо отметить, что рыночная терминология, широко используемая сегодня в отношении рынка образовательных услуг, не может отразить в полной мере реальную социокультурную сущность функционирования университетов, которые развивается не столько в соответствии с рыночными законами, сколько следуя культурным традициям. Ведь высшее – и прежде всего – университетское образование является неизменным атрибутом высокого социокультурного статуса.

Вовлечение потенциала современного музея в профессиональное образование создает условия для развития как общекультурных, так и профессиональных компетенций студента, а интеграция музея и Вуза открывает большие возможности для обогащения педагогического процесса целями, содержанием и технологиями, ориентированными на комплексное развитие Личности.

Понимая компетентностный подход не только как совокупность общих принципов определения целей, содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов, но и как содержательно-нормативную основу развития современного профессионального образования РФ, мы разделяем позицию А.Вербицкого и под глобальной целью профессионального образования в XXI веке видим освоение будущим профессионалом ценностей, смыс-

лов и достижений Культуры – культуры – в широком понимании данного термина – очень четко сформулированном в работах академика Д.С. Лихачева.

В соответствии с технологией контекстного обучения (А. Вербицкий), основой моделирования квазипрофессиональной деятельности является «погружение» студентов в профессиональную проблему, а внедрение технологии контекстного обучения в реальную практику не возможно без опоры на средовый подход в образовании (Д.С. Лихачев).

Отметим, что в современной науке под средовым подходом понимается не только необходимость учета специфики социокультурной среды при организации какой-либо деятельности, но и необходимость вовлечения в данную деятельность (процесс, явление) социокультурных институтов региона для повышения эффективности (качества) самой деятельности (процесса, явления). Именно с этих позиций понятие «средовый подход» рассматривается в работах Л.И. Новиковой, Ю.С. Мануйлова, А.В. Хуторского.

Музей – как социокультурный институт – обладает рядом особенностей, вовлечение которых в процесс профессиональной подготовки позволяет:

- во-первых, оптимизировать процесс развития общекультурных и профессиональных компетенций;
- а во-вторых – способствует разрешению противоречий между Образованием (как системой профессиональной подготовки) и Культурой (как продуктом человеческой деятельности), в частности противоречия между:

1. Искусственностью содержания образования и естественностью культуры.

2. Двойственностью учебной информации (она есть часть культуры, а с другой стороны лишь средство включения в нее, овладение культурой).

3. Обращенностью содержания образования в прошлое и ориентацией на будущее.

4. Целостностью общей культуры и ее освоением через множество предметов (рассыпанность по учебным дисциплинам).

5. Статичностью содержания образования и динамической культурой.

6. Искусственностью форм организации и реальностью жизненных форм.

7. Общественная форма существования культуры и индивидуальная форма присвоения.

Еще в 2002 году между Поморским государственным университетом имени М.В.Ломоносова и Соловецким государственным историко-архитектурным и природным музеем-заповедником был заключен договор о сотрудничестве в совместных проектах по культуре, науке и образованию в сфере сохранения и популяризации культурно-исторического наследия.

Сотрудничество между музеем и университетом привело к организации на Соловецких островах поистине инновационного музейно-образовательного проекта – «Образовательный центр» (авторы проекта создания: Лопаткин М.В., Шилова Л.В.), ключевыми целями деятельности которого выступали идеи:

- содействия формированию в обществе ценностного отношения к наследию, развитие гуманистического мировоззрения и творчески активной личности;

- вовлечения наследия Соловецких островов в развитие образования, науки, культуры;

- актуализации природного и историко-культурного наследия Соловецких островов в системе непрерывного образования, формирование культурологической модели открытого образования «образование культурой»;

- расширения доступа и создание благоприятных условий для приема и рекреационно-образовательного обслуживания на Соловках учащихся, студентов, специалистов, создание на Соловецких островах среды реализации социокультурных, педагогических инноваций, научных исследований, конгрессных форм деятельности.

Решение открыть Образовательный центр «Соловецкие острова», явилось достаточно трудной, но интересной задачей для его создателей. Масштаб обусловлен-

ных целей деятельности Центра заставил искать особые способы организации музейно-образовательной работы в условиях уникальной культурно-исторической среды Соловков и с учетом современных реалий достаточно замкнутого островного пространства. Поэтому не случайно возникло сотрудничество Соловецкого музея-заповедника и кафедры педагогики Поморского университета, которое привело к тому, что в настоящее время Образовательный центр является не только (и не столько) структурой реализующей просветительскую миссию, сколько выступает в роли интегративной площадки обеспечивающей взаимодействие СОЛОВКОВ с различными социокультурными институтами по следующим ключевым направлениям:

1. Летний Университет

- организация летних учебных практик студентов;
- реализация научных исследований по соловецкой тематике аспирантами, докторантами и преподавателями ВУЗов, учеными, исследователями;
- проведение конгрессов, конференций, семинаров, симпозиумов.

2. Летняя Культурно-Экологическая Школа

- освоение природного и культурно-исторического наследия Соловков на основе разновариативных образовательных маршрутов;
- организация проектно-исследовательской деятельности школьников 9–11 классов.

3. Летняя Школа Юнг

- возрождение легендарных традиций Соловецкой Школы Юнг Военно-Морского флота (1942–1945 гг.);
- обучение навыкам военно-морского дела на основе программы исторической Школы юнг.

4. Пленэрный центр

- пленэры на Соловках для учащихся и профессиональных художников.

5. Волонтерское Агентство

Результаты взаимодействия (сотрудничества) музея и университета в социокультурном пространстве региона позволяют сделать следующие выводы:

1. Рассмотрение музейного пространства в качестве площадки организации квазипрофессиональной деятельности является не только возможным, но и необходимым условием повышения эффективности развития компетенций студентов.

2. Косвенными показателями эффективности интеграции музея и университета стали результаты итоговой рефлексии – в частности анкет самооценки: студенты отметили положительное влияние музейного пространства на развитие межличностных (дружеских) отношений внутри студенческой группы; студенты стали активно посещать музеи г. Архангельска (по сравнению со студентами не вовлеченными в перечисленные выше формы работы); у студентов изменилось отношение к музею, понимание и восприятие музея как социокультурного института;

3. Студенты (чья квазипрофессиональная деятельность так или иначе реализовывалась в музейном пространстве) не только стали более активно следить за событиями в культурной жизни нашего региона, но и сами стали выступать в качестве инициаторов социокультурных проектов.

РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В СОЗДАНИИ ИНСТИТУТА КУРАТОРСТВА НАД МОЛОДЫМИ ИНВАЛИДАМИ

И.С. КОРЕШКОВА,
ЯрГУ им. П.Г. Демидова,
г. Ярославль

Процесс демократизации и глобализации общественной жизни в России, процессов обучения и воспитания, в том числе требует ориентированного на конкретный результат включения студентов в социально-значимую творческую активную деятельность, создания оптимальных условий для их саморазвития и участия в управлении вузом, факультетом, учебной группой в ходе решения всех возникающих вопросов вузовской жизни. При этом активность студентов является важным показателем гражданской позиции и во многом способствует укреплению имиджа России и формирования позитивного отношения к ней представителей других стран.

Студенческое самоуправление в вузах современной России как форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, на развитие ее социальной активности и поддержку социальных инициатив, может служить важным фактором гармонизации системы управления высшей школы и условием социализации учащейся молодежи.

В настоящее время существует достаточно большое количество определений понятия и сущности «студенческое самоуправление». Тем не менее, не выявлены их особые свойства, не разработана типовая и примерная модель данного социального явления, нет показателей его состояния и развития, что не позволяет сформировать научно-обоснованную систему эффективных мер со стороны государственных структур вузов, общественно-политических и воспитательных институтов по развитию студенческого самоуправления в России. В связи с этим, целью данной работы является анализ практической роли студенческого самоуправления в создании института кураторства над особой группой молодежи – молодыми инвалидами. Актуальность проблемы обусловлена неуклонным ростом численности молодых инвалидов – лиц в возрасте от 18 до 35, их внутренней дифференциацией по типам хронических заболеваний и необходимостью вовлечения данной группы населения в социальные преобразования российского общества.

Говоря о роли студенческого самоуправления в патронировании молодых инвалидов, необходимо, прежде всего, выделить такие его структурные элементы как старостат, профбюро и профком. Они призваны быть посредниками между студентами и молодыми инвалидами. Речь идет об установлении контактов с общественными организациями региона, ориентированными на социальную поддержку молодых инвалидов, с государственными структурами, занимающимися социальной защитой и поддержкой данной группы населения. Среди них: комплексные центры социального обслуживания населения, реабилитационные центры, медицинские учреждения и т.д.

В Ярославской области примером взаимодействия студенческого самоуправления и общественной организации стал проект «Мы вместе, мы рядом», разработанный и реализованный общественной организацией «Социум» в 2014 году. Его мероприятия осуществились благодаря активности старостата факультета социально-политических наук ЯрГУ им. П.Г. Демидова, по иници-

ативе которого был создан институт кураторства над молодыми инвалидами, постоянно проживающими во Фрунзенском районе г. Ярославля и посещающими местный комплексный центр.

Таким образом, в условиях дефицита всех видов ресурсов для социальной поддержки молодых инвалидов, студенческое самоуправление может играть значительную роль, координируя и направляя социально-значимые молодёжные инициативы. Опыт создания института кураторства в городе Ярославле является одним из примеров такой деятельности.

СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В РУСЛЕ РЕФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Е. В. КРИНИЦЫНА,

*руководитель отдела по социально-воспитательной работе
Челябинской государственной академии
культурны и искусств,
кандидат педагогических наук*

А. Н. ИГНАТКИН,

*студент 5 курса,
председатель студенческого совета
Челябинской государственной академии
культурны и искусств*

Период студенчества – это время личностного и профессионального роста человека. Обучаясь в высшем учебном заведении, студент должен быть готов не только к профессиональной деятельности, но и к интеллектуальному, социальному творчеству, обладанию и развитию мировоззренческого потенциала.

На сегодняшний день наличие органа студенческого самоуправления является значимым фактором эффективного развития высшего учебного заведения. В связи с чем, студенческое самоуправление рассматривается как одна из форм воспитательной работы, направленной на формирование всесторонне развитой, творческой личности, основой подготовки студентов к будущей самостоятельной жизни, повышение их конкурентоспособности на рынке труда через развитие организационных навыков.

В настоящее время в научной литературе нет общепринятого понятия «студенческое самоуправление», отсутствуют общепринятые показатели состояния и развития самоуправления в вузе, что не позволяет сформировать научно-обоснованную систему мер по развитию студенческого самоуправления в высших учебных заведениях.

По данным различных исследований, сегодня только от 3 до 5% студентов активно принимают участие в деятельности органов студенческого самоуправления, при этом 64% учащейся молодежи считают важным или достаточно важным развитие такого института.

Студенческое самоуправление в Челябинской государственной академии культуры и искусств представлено двумя крупными, самостоятельно действующими, находящимися в партнерском взаимодействии организациями: студенческий совет Академии и первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов.

Рассмотрим подробнее работу, проблемы и перспективы развития студенческого совета Академии. На сегодняшний день студенческий совет Академии имеет пирамидальную структуру управления, основанную на нейтралистском типе интеграции. Главным плюсом такой системы является четкое представление о направлениях деятельности, что способствует проявлению студенческой активности и выявлению руководителя в лице студентов на каждом факультете.

Нами проанализировано студенческое самоуправление в пяти творческих вузах страны: Российский университет театрального искусства (ГИТИС), Московский государственный университет культуры и искусств, Санкт-Петербургский государственный университет культуры и искусств, Екатеринбургский государственный театральный институт, Тюменская государственная академия культуры, искусств и социальных технологий.

Анализ проводился по следующим критериям, принципиально важным для нас: наличие сформированной структуры студенческого совета и плана его работы на учебный год; взаимодействия студенческого совета с

другими органами студенческого самоуправления; участие представителей студенческого совета в организации и проведении традиционных и инновационных мероприятий вуза.

Проведенный анализ показывает, что не все вузы имеют четко сформулированную структуру студенческого совета, план работы на учебный год выполняется не в полной мере, студенческие советы в представленных вузах обособлены от других органов студенческого самоуправления, кроме того представители студенческих советов не всегда инициативны в проведении культурно-массовых мероприятий, в отличие от Челябинской государственной академии культуры и искусств.

Одной из наиболее оптимальных для творческих вузов выступает, по нашему мнению, структура студенческого совета Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств, где особое внимание уделяется работе в рамках старостатов.

Летом 2013 года в СПбГУКИ состоялся круглый стол с участием студентов ЧГАКИ и представителей студенческих организаций СПбГУКИ по вопросам развития и инновационных технологий в области студенческого самоуправления. На данной встрече были обозначены общие проблемы развития студенческого самоуправления в вузах:

- сложность привлечения студентов творческих специальностей в связи с их плотным графиком занятости;
- отсутствие у преподавателей вуза мотивации к полноценной воспитательной деятельности со студентами и поддержкой самоуправления как вида деятельности.

Студенческим советом Академии была построена стратегия привлечения студентов творческих специальностей для участия в деятельности студенческого совета Академии. На сегодняшний день данная проблема разрешена.

Численность студенческого совета Академии насчитывает порядка 400 человек (на очном отделении в ЧГАКИ обучается 1623 человека), что в среднем составляет 25% от общего числа студентов, обучающихся на дневном отделении.

Работа на факультетах ведется в первую очередь с деканами и заместителями деканов по воспитательной работе, старостами учебных групп. Собрания проводятся один раз в неделю, по необходимости собираются внеплановое время. На собраниях председатели факультетов доносят информацию от руководства, обсуждают инициативы студентов в различных направлениях деятельности, вопросы успеваемости, порядок в общежитиях, занимаются разработкой и реализацией проектов.

Говоря о проблемах развития студенческого совета ЧГАКИ стоит отметить, что работу с молодежью в вузе необходимо строить на сбалансированной системе взаимоотношений студенческого самоуправления и администрации вуза, которая в ЧГАКИ есть, но нет полного доверия к самоуправлению со стороны преподавателей кафедр. На наш взгляд, основной задачей администрации вуза в работе с органами студенческого самоуправления должно стать создание необходимых условий для формирования и эффективного развития самоуправления студентов, установления партнерских отношений со студенческими объединениями, органами студенческого самоуправления. Это позволит администрации сконцентрироваться на решении административных и хозяйственных вопросов, а те проблемы, которые легче и эффективнее могут быть решены непосредственно самими студентами.

Для эффективного развития вуза значимо что бы студенческое самоуправление в том числе и студенческий совет избирал в качестве направлений своей деятельности те, которые востребованы на уровне правительственных программ.

Таким образом, студенческий совет Челябинской государственной академии культуры и искусств выступает одной из форм воспитательной работы, способствует не только эффективной интеграции студентов в профессиональную деятельность, но и имеет особую значимость для становления студента как личности, формирования креативности, социальной адаптированности, творческой активности.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

А.А. КИСЕЛЕВ,

*профессор кафедры «Управление предприятием»,
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный
технический университет»,
кандидат педагогических наук,
г. Ярославль*

Сегодня очень много говорится и пишется о студенческом самоуправлении как факторе будущей социализации студентов в обществе и профессиональной деятельности. Кроме того, это связано и с повышением активности учебно-познавательной деятельности обучаемых в стенах высшего учебного заведения. Однако акцент сегодня все же в вузах делается больше на образовательную составляющую, а не воспитательную. Но у студентов на первых курсах, как правило, еще отсутствует достаточный жизненный опыт, недостаточно сформировалось и находится в развитии мировоззрение, им характерен юношеский максимализм, идет переоценка жизненных ценностей: личных и общественных. Более 2,5 тысячи лет назад великий китайский философ Лао-Цзы сказал слова, которые актуальны и сегодня для успешного воспитания и обучения молодых специалистов любого профиля: «Все стойкое способно утвердиться, нестой-

кое легко склонить к дурному. За шаткое непросто зацепиться, некрепкое подвержено разлому... Чтоб избежать потерь и уберечь людей, продумать надо все до мелочей...» (5). Однако необходимо отметить, что педагогический состав вузов и административные работники сегодня не только не используют все возможности, связанные с формированием гражданской позиции у студентов, развитием студенческого самоуправления как фактора их активности в общественной жизни и вуза, и региона, но часто сами мешают развитию такого самоуправления. Так, например, между студентами 1-курса, заселенными в одно из общежитий одного из вузов вуза, где были более лучшие условия проживания, и администрацией данного общежития возник конфликт. Администрации общежития достаточно грубо решала свои задачи, без должного основания перекладывала на студентов материальную ответственность за все недостатки в общежитии, постоянно жалуясь руководству вуза на плохое поведение студентов в общежитии и др. При этом администрация общежития не только не стремилось к организации студенческого самоуправления, а всячески предотвращала любые действия студентов в этом направлении. Но так как студенты не хотели жить по таким «неписанным» правилам, администрация общежития в виде коллективного наказания отключила воду в душевых на этажах, объясняя это тем, что данные студенты живут лучше, чем другие: «Пусть ходят в общий душ, чем они лучше других». В результате такого подхода в данный конфликт были «втянуты» многие работники вуза, в том числе руководящего состава. Но администрация общежития не желала никаким образом разрешать проблему. Вследствие этого проблему пришлось решать на уровне ректората. Получилось, что вместо того, чтобы обеспечить необходимый уровень студенческого самоуправления в решении проблем общежития и улучшения условий проживания студентов, которых действительно не мало, администрация общежития создала обстановку, которая не способствовала активизации работы студентов по проблемам общежития. В данном случае сту-

денты стали не помощниками администрации общежития в решении существующих проблем, а их противниками, игнорируя любое начинание администрации общежития, связанное с наведением порядка в общежитии «по их правилам» и т. д.

Необходимо отметить, что отечественные исследователи, изучавшие проблемы профессиональной подготовки студентов в вузах в период «больших» реформ конца XX века, в большинстве своих исследований выдвигали на первый план требование соответствия личности студента заданным образцам вузовского обучения. Подобная точка зрения долгое время обуславливалась господством психолого-педагогической концепции обучения и развития, где подчеркивали лишь одну сторону взаимосвязи личности и общества, в данном случае обусловленность личности учебным процессом. Вторая сторона этой взаимосвязи – активная роль жизненной позиции личности, ее сознания, установок, принципов, эмоциональности – оставалась в тени. Как следствие этой взаимосвязи, в системе учебной деятельности не культивировалась активная деятельность субъекта учения, формирующая личность студента и активно вовлекающая ее в сам процесс организации и самоорганизации учения. Именно это обстоятельство создавало в основе своей пассивно приспособляющийся к новой социальной среде, а не продуктивный тип личности (4).

К сожалению, современный опыт показывает, что существующая в настоящее время практика подготовки студентов в отечественных вузах не обеспечивает в должной мере решения проблем воспитания молодых людей. Так, например, Закон об образовании не рассматривает наряду с обучением решения воспитательных задач со студентами. Этому не способствует и коммерциализация образования: уменьшение в государственных вузах бюджетных мест и увеличение числа студентов, обучающихся за плату, что активизирует стремление студентов в свободное от занятий время найти подработку. Да и некоторые преподаватели работают под предлогом низкой заработной плате в нескольких вузах и, есте-

ственно, не могут заниматься вопросами воспитания студентов, так как на это у них нет времени. Они как «шабашники»: сосредоточены на зарабатывании денег, а не работе со студентами. Так, к примеру, на проходящем на факультете «Дне первокурсника» практически не было преподавателей, так как это мероприятие было организовано студентами после 18 часов. Однако события на Украине показывают, какое сильное воздействие на умы молодых людей оказывает целенаправленное воспитательное воздействие, как быстро у молодых украинцев были сформированы антироссийские взгляды и убеждения. Таким образом, современная ситуация показывает, что Россия вынуждена активно отстаивать свои национальные интересы на мировой арене. А это требует, в первую очередь от молодежи, четкого понимания ими происходящего в мире и в стране, так как именно они дают возможность стране развиваться в длительной перспективе. Так, к примеру, безопасность России сегодня как никогда зависит от геополитического пространства, в котором она находится. В конце XX века Россия сделала очень многое для того, чтобы уйти от конфронтации с США и ее партнерами по НАТО. Тем не менее, и сегодня руководство США намерено продолжать вытеснять Россию за периферию мировой экономики, в том числе и с использованием обновленной международной системы экономических и политических отношений, получивших название мировой глобализм. Так, например, Генри Киссенджер будучи госсекретарем США в свое время заявлял: «Я предпочту в России хаос и гражданскую войну тенденции восстановления в единое, крепкое централизованное государство» (5). И сегодня, когда Россия «становится на ноги» как мировая держава, подобные высказывания слышатся и от нынешних должностных лиц администрации Президента США Б. Обамы. При этом события на Украине, проходящие по сценарию США, являются поводом для объявления России рядом государств все новых и новых экономических санкций с целью дестабилизации ее экономики. А население Украины, особенно молодежь со своим макси-

мализмом, воспитанная в антироссийском духе, склонны во всех своих бедах обвинять Россию. Здесь уместно привести слова И. Гете: «Молодость больше любит быть поощряемой, нежели обучаемой. Мало – знать, надо и применять. Мало – хотеть, надо и делать».

Вследствие этого одной из важнейших задач в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011–2015 годы» (9) определяется задача по повышению роли общественных и государственных структур в формировании у граждан РФ высокого патриотического сознания. Данная программа является продолжением программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001–2005 годы» и «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006–2010 годы» (4). Но нельзя не отметить, что концепция государственно-патриотической идеологии страдает некоторыми недостатками (слабая выраженность духовного компонента, неприоритетность гуманистической направленности, недооценка роли и значения принципа взаимосвязи и неразрывности духовности, личности и патриотизма и т. д.) и еще далека от совершенства. Как отмечает В. Мясников, «патриотизм по большому счету – это не просто любовь к Отечеству, которая не зависит от того, что собой в тот или иной момент истории это Отечество представляет. Патриотизм заключен в осознанном стремлении защищать определенные образ и устройство жизни, бороться за их сохранение на земле, где ты живешь, где тебе хорошо... Патриотизм напрямую зависит от ясного понимания человеком... его жизненных перспектив... Это чувство возникает на основе трезвой материальной оценки человеком уровня своего благосостояния, социальных и духовных ценностей, которые он исповедует, и его не воспитаешь методами, которые предлагает государственная программа» (7).

Необходимо отметить, что переход к рынку связывался с тем, то у молодежи формировалась направленность на получение материальных благ. За три последних десятилетия выросло несколько поколений молодых людей. Но за это время были забыты многие традиции и опыт

воспитания студентов в вузах. Забродин, с горечью писал, что «кроме благ материальных, человеку необходима духовность, жизнь души с ее печальями и радостями. Однако сегодня уходят такие вечные и ценностные понятия, как... дружба, верность и взаимовыручка. Все это сменилось понятием выгоды, духовность во многом стала чем-то абстрактным. Проявлять патриотические чувства считается чуть ли не позором или слабоумием. О патриотизме многие боятся говорить вслух», – с горечью отмечает (3, с. 11). Как справедливо отмечал А. Милтс, на человека воздействует вся естественная и искусственная среда. «Самым различным и противоречивым образом человека подстрекают, упрощают, бранят, любят, берегут, угнетают, лечат... Если бы он подчинялся всем призывам и порывам, то был бы неизбежно вовлечен в вихрь хаоса, раскол, разорван на сотни и тысячи частей» (6, с. 10).

Следовательно, в современных условиях для воспитания молодых людей как патриотов своего Отечества нужна какая-то объединяющая идея, которая будет «помогать» им в самоопределении и самореализации в общественной жизни. Об этом наглядно свидетельствует ситуация с возвращением Крыма в Россию. Это вызвало большой патриотический подъем у молодежи и гордость за свою страну, за восстановление исторической справедливости. И Президент РФ В.В. Путин на встрече с молодежью на форуме «Селигер-2014» после просьбы молодого человека о выдаче дубликатов орденов деда как семейной реликвии, подчеркнул, что после этого он никому не поверит, что у молодежи нет патриотизма. И студенческое самоуправление является тем самым средством, которое позволяет формировать у студентов активную жизненную позицию.

Но сегодня мало просто говорить о возрождении патриотизма у молодежи, о возрождении исторических традиций и ценностей, ожидая, что это должно происходить само собой. Сегодня необходима целостная система по формированию у молодежи гражданской позиции в условиях становления и развития гражданского обще-

ства, которая позволит обеспечить их активность в общественной жизни страны. А в гражданском обществе этот процесс должен строиться на отечественных ценностях и национальных традициях. Понятие «гражданское общество» является одним из важнейших понятий современной общественной мысли. Можно отметить, что гражданское общество нигде законодательно не зафиксировано и не существует в каком-либо завершенном состоянии. В то же время оно отражает сложную и малоизученную сферу человеческой жизни. При этом на современном этапе развития России понятие «гражданское общество» употребляется очень часто, но, как правило, не воспринимается молодежью как система, в которой они должны занимать активную жизненную позицию. Оно воспринимается как государственное устройство общественной жизни. В соответствии с этим можно утверждать, что и государство, и гражданское общество – это понятия абстрактно-инструментальные. В реальности они как бы погружены в целостное общество в широком смысле слова. И здесь существует множество структурных связей и элементов, которые частично переплетаются с государственными структурами, частично с гражданским обществом. Отсюда следует, что без государства не может быть гражданского общества, а без развитого гражданского общества не может быть правового демократического государства. Характерно, что в странах с развитым гражданским обществом граждане редко общаются со своим государством. И, наоборот, при слабо развитом гражданском обществе они вынуждены постоянно общаться со своим государством, которое все время что-то регламентирует, разрешает или запрещает. Это две крайности, два полюса, между которыми широкий спектр взаимоотношений гражданского общества и государства. Так формируется важнейший принцип гражданского общества: присущая ему государственность. Таким образом, гражданское общество – это общество, где существует ответственность государства перед каждым гражданином общества и ответственность каждого гражданина перед обществом и

государством, которые находятся в диалектическом единстве. Это определяет следующее: гражданином можно считать того человека, который не просто пользуется своими гражданскими правами, а, наряду с этим, несет и гражданскую ответственность за все происходящее в стране, являясь ее гражданином согласно закону (4).

В этих условиях возрождения национального самоуважения и гордости за свою страну большая роль отводится вузам как центрам по формированию у молодых людей гражданской позиции. Изучение проблемы позволяет нам утверждать, что гражданская позиция человека представляет собой личностное образование гражданина, которое включает в себя социально-политическую, профессиональную, военную готовность свободной, обладающей собственным достоинством личности, способной к практической реализации индивидуально-личностных и социально значимых целей в соответствии с принятыми в обществе ценностями, принципами и нормами. При этом мы считаем целесообразным подчеркнуть, что в решении проблемы формирования гражданской позиции у современной молодежи поучительным в сегодняшней практике должен стать многогранный историко-педагогический опыт прошлого, ибо, как отмечал В. Белинский, «новое, чтоб быть действительным, должно исторически развиваться из старого». Обратившись к мировой истории, можно увидеть, например, что высшие школы Римской империи были средством интеграции индивидуума в социум. Они обладали большим воспитательным зарядом, так как сформированные в стенах высшей школы установки, жизненные принципы, характер определяли стиль поведения человека, служили ориентиром в его самостоятельной жизни, в общественно-политической практике (8, с. 15). В высших школах Римской империи стремились развивать все возможности человеческого существа (не упуская ни одной) с тем, чтобы их выпускники были способны выполнить любую задачу, в зависимости от общественных потребностей и личного призвания. Император Юлиан Отступник так выразил мысль своих современников: «Одаренный чело-

век, получивший классическое образование, становится способным на все виды подвигов; он может двигать вперед науку, стать политическим вождем, военным, исследователем, героем: он как представитель богов среди людей» (1, с. 312). И в современных условиях этот вывод актуален для организации подготовки студентов в отечественных вузах.

В психологии установлено, что по мере познания действительности человек начинает действовать уже с учетом новых знаний и что любое воздействие, направленное на личность, воздействует, прежде всего, на ее духовный мир. Мы все привыкли считать своим внутренним миром мысли, чувства, эмоции, переживания, оценки, мнения; суждения по тому или иному поводу или проблеме; познание окружающей действительности, осознание себя и своего места в мире; идеалы добра и зла; понятия долга и чести, патриотизма, эгоизма и любви к Родине и т. д. И это только часть тех понятий, которые обозначают наш духовный мир, мир сложный, противоречивый, подчас неуловимый и никогда не осознанный до конца (2). При этом надо учитывать то, что отдельные понятия, которые были основополагающими в прежней системе воспитания, наполняются сегодня новым содержанием, что вынуждает нас, не отказываясь от наработанного опыта прошлого, искать новые пути воспитания молодежи, которые должны обеспечивать процветание России.

Таким образом, воспитание гражданской позиции у студентов вузов – это важнейшая государственная задача. При этом надо учитывать то, что Сама по себе она не возникнет. И вот студенческое самоуправление является именно тем механизмом, с помощью которого можно и нужно формировать активную гражданскую позицию у студентов, что позволит им в дальнейшем активно участвовать в развитии России как мировой державы.

ЛИТЕРАТУРА

1. **История воспитания в античности (Греция)** (Текст). – М., 1998.
2. **Горленко В.** Воспитание патриотизма граждан – важнейший элемент обеспечения безопасности (Текст) // Национальная безопасность и геополитика России. 2004. №1–2.
3. **Забродин Д.М., Забродин М.Д.** Качество педагогического образования как фактор стабильности современной России (Текст). – Орел: Орловский государственный университет, 2004.
4. **Киселев А.А.** Формирование гражданской позиции у будущих офицеров России в современных условиях: Монография. (Текст). – Ярославль: Изд-во ЯВФЭИ, 2005. – 161 с.
5. **Милтс А.А.** Гармоническое и дисгармоническое в личности: философско-этический очерк (Текст). – Рига: Авотс, 1983.
6. **Мясников В.** Госдума уценила ратный труд (Текст) / Независимое военное обозрение. 2004. №29.
7. **Разумный В.А.** Драматизм бытия, или обретение смысла. (Текст). – М.: Пихта, 2000.
8. **Государственная программа** «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011–2015 годы» (Текст). – М. 2005.
9. **Киселев А.А.** Совершенствование методов работы с молодежью в отечественных вузах по формированию у них гражданской позиции / Технологии социальной работы с молодежью: материалы II межрегиональной научно-практической интернет-конференции с международным участием (Кострома, 20–25 октября 2014 г.) / сост. О. Н. Веричева; науч. ред. Н. Ф. Басов. (Текст). – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014. – С. 42–49.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК УСЛОВИЕ МОТИВАЦИИ ПРОСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Е.А. СЕРОВА,
ЯрГУ им. П.Г. Демидова
г. Ярославль

Вопрос о гражданско-патриотическом воспитании молодежи становится в настоящее время особенно актуальным, поскольку без патриотизма невозможно духовное становления личности и развитие социума. В настоящее время, патриотизм молодежи является показателем отношения молодых людей к обществу и к людям. Гражданско-патриотическое воспитание сейчас, как никогда раньше, становится одним из важнейших условия формирования просоциального поведения молодежи.

Под просоциальным поведением понимаются любые действия, которые имеют целью принести пользу другому человеку; доставляют реальную пользу другим людям; и совершаются бескорыстно, исключительно из альтруистических побуждений (1).

По мнению исследователей молодежных движений XX века в основу мотивации социальной активности составило стремление личности к удовлетворению потребности в самореализации, в социальных связях, в общении, стремление к проявлению индивидуальности и са-

мостью (2). Принимая решение об оказании услуги или помощи, человек учитывает такие условия, как затраты времени, прилагаемые усилия, денежные расходы, отсрочку своих планов, неудовлетворение своих потребностей, опасность для своего здоровья и жизни. В этом контексте воспитание патриотизма среди молодежи является одним из наиболее значимых условий мотивации просоциального поведения.

В настоящее время, не смотря на наличие официально утвержденных государственных концепций и федеральной программы гражданско-патриотического воспитания, вопрос о возрождении патриотизма у молодежи остается особенно актуальным. Сущность патриотизма раскрывается в энциклопедиях, словарях и специальных научных трудах как чувство любви к Отечеству, присущее массам людей, осознания своего долга и ответственности перед ним и за его будущее. Патриотизм выражает отношение личности к своей Родине, к ее историческому прошлому и настоящему и обуславливает, мотивирует поведение и деятельность людей, направленные на благо общества. Гражданско-патриотическое воспитание студенческой молодежи должно осуществляться при помощи координации усилий системы образования, семьи, государственной власти и СМИ, которые обязаны выполнять функции проводников государственной политики. Необходим системный подход к проводимой всеми институтами государства работы по патриотическому воспитанию молодежи.

При системном подходе главным предметом анализа является социальная политика не как институт, а как социальное взаимодействие между индивидами и группами, которые осуществляют определенные роли (3). В связи с этим необходимо разработать теоретико-методологическую базу патриотического воспитания; скоординировать усилия различных государственных институтов, образовательных учреждений, общественных организаций, религиозных объединений; совершенствовать нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность по патриотическому воспитанию и т.д.

Для развития поведенческого компонента патриотического сознания необходима организация деятельности, в которой молодые люди могут приобрести положительный опыт взаимодействия с различными объектами и явлениями современного российского социума, в которой могут реализоваться патриотические ценности. Это может быть общественно полезная деятельность природоохранная, краеведческая, поисковая работа, вовлечение молодых людей в художественно-творческую деятельность и др. В настоящее время существует достаточно предпосылок для формирования просоциального поведения, в основе которого лежит активная деятельность людей и общества в целом. Её ключевым моментом является потребность, прежде всего, молодежи, в преобразовании существующей социальной действительности для сглаживания проблем развития общества (4).

Таким образом, проблема формирования просоциального поведения молодежи является одним из условий развития благоприятных социальных связей поколений, а патриотическое воспитание оказывает позитивное влияние на всю структуру современного российского общества. В полной мере о сформированности патриотических мотивов, взглядов, установок и убеждений возможно судить только в условиях патриотической деятельности, на основе фактов сознательного и добровольного просоциального поведения. Именно характеристики поведения и деятельности молодежи следует рассматривать как основные критерии сформированности патриотического сознания.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Жмуров В.А.** Большая энциклопедия по психиатрии, 2-е изд., 2012 г.

2. **Зарубина Ю.Н., Албегов Ф.Г.** Мотивация добровольчества у студенческой молодежи как формы ее занятости. Вестник социально-политических наук: сб. научн. тр. Вып. 11 / Отв. ред. д-р соц. наук, профессор И.Ф. Албегова, Яросл. гос. ун-т им П.Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2012. С. 39–42.

3. **Соловьева Н.А., Серова Е.А., Салахова А.Г.** Сущность современной социальной политики: институциональный, системный и деятельностный подходы. // Вестник социально-политических наук: сб. научн. тр. Вып. 10 / под. ред. проф. И.Ю. Киселева; Яросл. гос. ун-т им. П.Г. Демидова. - Ярославль: ЯрГУ, 2011. С. 92–96

4. **Албегова И. Ф., Албегов Ф. Г.** Введение в профессию «Социальная работа» (учебно-методическое пособие). – Ярославль: ЯрГУ, 2012 – 100 с.

ПРИВЛЕЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ИННОВАЦИОННО- ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ в НИ ИргТУ ЧЕРЕЗ СТУДЕНЧЕСКОЕ СООБЩЕСТВО

**М.В. КУКЛИНА,
К.С. ВАСИЛЬЕВА,**
*Иркутский государственный
технический университет,
г. Иркутск*

Ключевой проблемой технических вузов является привлечение студентов к созданию интеллектуальных продуктов в процессе обучения. Наиболее востребованным интеллектуальным продуктом на рынке является инновация. «Живой» инновационной средой для продвижения идей могут являться студенческие команды, занимающиеся доведением инновационных продуктов до рынка, что позволяет одновременно реализовывать творческий потенциал молодежи вуза.

Иркутский государственный технический университет – самый восточный национальный исследовательский университет России, который занимает одну из лидирующих позиций по инновационной и научной деятельности. ИргТУ имеет один из лучших показателей среди вузов страны по участию в технологических платформах РФ (9 платформ) и программах инновационного развития госкомпаний (16 компаний) [\(1\)](#).

Выполнение программы развития НИ ИрГТУ позволит к 2019 году внести существенный вклад в экономику региона. В рамках Ф3 №217 планируется открыть не менее 35 малых инновационных предприятий (2). Для реализации вышеперечисленных планов университета, предполагается привлечь молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов к научной, инновационной и предпринимательской деятельности. Одним из инструментов активизации молодежи являются конкурсы и гранты.

Для достижения этой цели в НИ ИрГТУ проводится систематическая работа по следующим направлениям:

- Подготовка студентов, аспирантов и молодых ученых для коммерции технологии, для этого проводятся курсы «Инновационный менеджмент, венчурное предпринимательство и коммерциализация технологий»
- Организация участия в научных мероприятиях (конференции, конкурсы, олимпиады, форумы).
- Подготовка инновационных проектов для участия в различных мероприятиях.
- Проведение внутренних мероприятий для повышения инновационной активности молодежи.
- Организация и открытие инновационных студенческих конструкторских бюро.

В НИ ИрГТУ проводятся (совместно с партнерами) различные конкурсы инновационных проектов среди студентов и молодых ученых, например в 2014 году были проведены: «Байкал 2020», «У.М.Н.И.К.14», «Фестиваль науки 2014» и др.

В 2013 году внутри ИрГТУ было проведено анкетирование студентов по выявлению предпринимательской активности и заинтересованности студентов. Анкетирование дало следующие результаты: из 608 опрошенных студентов – 83% хотели бы заниматься предпринимательской деятельностью, и около 5% процентов (31 человек) ответили, что у них есть собственный бизнес.

Таким образом, имеется достаточное количество желающих заниматься предпринимательской деятельностью. Необходимо отметить, что в университете началась

работа по активизации предпринимательской деятельности студентов и молодых ученых. В настоящий момент формируется база данных выпускников ИрГТУ – предпринимателей, и готовится страница на сайте ИрГТУ о студентах предпринимателях.

В настоящий момент в НИ ИрГТУ мы формируем студенческое сообщество, объединяющее студентов заинтересованных научной, инновационно-предпринимательской деятельностью.

Наше сообщество будет обеспечивать доступ к предпринимательской сети бизнес-ангелов, ученых, венчурных капиталистов компаний, агентств регионального развития, корпоративных центров и других соответствующих учреждений.

Опытные предприниматели и практики будут делиться своими знаниями, опытом, энергией и энтузиазмом для предпринимательской деятельности с нашими студентами через:

- Проведение лекций и презентаций.
- Наставничество.
- Сеть.
- Обеспечение обратной связи студента, презентации бизнес-плана.

Мы собираемся организовывать конференции, корпоративные мероприятия и семинары.

Наше сообщество будет являться частью университета. Через университет организует встречи групп, участвующих в поддержке предпринимательства и инноваций. - Наша цель заключается в содействии и воспитание предпринимательства в университете, и за его пределами.

Наше сообщество планирует с начала семестра осуществлять следующие виды деятельности:

- организовать и провести в течении года конкурс «От идеи к бизнесу» в три этапа,
- проводить конкурс инновационных проектов раз в месяц (раз в два месяца) по результатам которого победители будут проходить обучение в технопарке (поскольку на сайте было написано, что обучение планируется проводить раз в два месяца);

- встречаться с бизнес сообществом (с бизнес-ангелами, предпринимателями, топ-менеджерами), презентации стартапов;
- проводить мини-конкурсы на уровне вуза, внутри-факультетские, по общежитиям;
- выбрать конкретных людей по доведению информации до каждой группы (студенческих групп, до кафедр, магистрантов, аспирантов) в вузе;
- подавать заявки на гранты;
- принимать участие в Байкальской венчурной ярмарке;
- и др.

ЛИТЕРАТУРА

1. <http://univer-rating.ru>.
2. <http://www.idtu.edu>.

ИЗ ОПЫТА ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-ВОЛОНТЕРОВ К СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ¹

**Т.Г. ДЕРЕВЯГИНА,
Т.П. ДЬЯЧЕК,
О.И. ЛОГИНОВА**

В среде студенческой молодежи современной России активно развивается волонтерское движение.

Отношение к молодежному волонтерству и мотивы, побуждающие студента к включению в волонтерскую деятельность следует рассматривать в ряду важнейших факторов успешности самой этой деятельности в дальнейшем. Поскольку, согласно исследованиям в области психологии труда, «... мотивация – это, по сути, заявка на трудовое поведение» (1, с. 41). С мотивами участия в деятельности у человека связаны идеалы, эмоции, установки, а также потребности (духовные, социальные, самовыражения). Причем в добровольческой деятельности, как и в любой другой трудовой деятельности, сформированность мотивационной сферы обеспечивает развитие необходимых для нее качеств, включающих умственную, волевую и эмоциональную стороны личности.

¹ Публикация подготовлена в рамках проекта «Академия гражданской активности», подержанного грантом в соответствии с Распоряжением Президента Российской Федерации от 17.01.2014 № 11-рп и на основании конкурса, проведенного Региональной общественной организацией «Институт проблем гражданского общества».

Интересны в этой связи результаты исследований, проведенных Тамбовской областной общественной организацией «Молодежные инициативы» в сентябре-октябре 2014 года.

В анкетировании приняли участие 164 студента Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина (1–5 курсы, направления подготовки: социальная работа, психолого-педагогическое образование; начальное образование).

Так, на вопрос «Как вы относитесь к молодежному волонтерству?» только один из студентов 1–5 курсов направления «социальная работа» ответил, что не считает это важным (студент первого курса); 7,95% студентов выбрали вариант ответа «мне все равно»; остальные – считают это важным. Сходные данные продемонстрировали и студенты – будущие учителя начальных классов и социальные педагоги.

Студентов попросили также ответить на вопрос «Почему молодые люди участвуют в волонтерской деятельности?»

При одном затруднившись с ответом на этот вопрос о причинах участия молодых людей в волонтерской деятельности мнения студентов, осваивающих в ТГУ имени Г.Р. Державина профессии социального профиля, таковы (можно было выбрать три причины):

- это помогает попробовать себя в будущей профессиональной сфере – 65,9%;

- это отражает нравственные идеалы человека – 47,7%;

- это дает возможность выразить себя и свои потребности – 35,2%.

- ответ «за компанию, так как мои друзья занимаются волонтерской деятельностью» выбрали всего два человека.

Опыт, накопленный в регионах страны и Тамбовской области в том числе, убеждает, что волонтеры из числа студенческой молодежи являются хорошими проводниками гражданских, духовно-нравственных, просветительских идей в детско-подростковую среду через совмест-

ную проектную деятельность. Такую деятельность волонтера мы рассматриваем как деятельность составляющую благотворительности, в ходе которой путем его личного участия, представленного в форме безвозмездного труда, решаются те или иные проблемы детей и подростков (организация досуга, занятия спортом, развитие творческих способностей, психолого-педагогическая поддержка, расширение круга общения и др.).

Значительная доля добровольческих начинаний студентов связана с оказанием социально-педагогической поддержки различным категориям детей и подростков. К примеру, в общественной организации «Молодежные инициативы» студенты волонтеры работают с детьми из сельской местности и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Выбор этих групп детей очевиден. В последние годы социально-экономические проблемы сельских районов Тамбовской области в целом находят отражение в ограничении средств социально-педагогической работы со школьниками. Сложное финансовое положение семей, отсутствие ресурсных возможностей у школ, детских домов и иных социально-образовательных учреждений, удаленность от культурных центров области, отсутствие подготовленных людей, способных работать с детьми на добровольческой основе – все это не позволяет использовать в работе с ними культурно-исторические ресурсы региона (знакомство с историческими местами края, знаменитыми земляками, посещение театров, музеев, выставок и др.). Эти же проблемы ограничивают и городских детей – воспитанников социальных учреждений в изучении культуры края и знакомство с её наследием, находящимся за пределами областного центра.

Однако для эффективной деятельности необходимо, чтобы осуществляющие его молодые люди хорошо понимали специфику работы с тем или иным контингентом несовершеннолетних, а также владели определенным набором компетенций в области социального проектирования. Кроме того, студенты-волонтеры должны уметь использовать диагностические методики по выявлению

проблем и интересов детей, знать и уметь применять на практике эффективные формы, методы и технологии социально-педагогической и социокультурной работы с несовершеннолетними, владеть приемами привлечения общественности к участию в социальных проектах и благотворительных акциях гражданской направленности, уметь презентовать результаты своего труда.

Все это обуславливает необходимость определенного предварительного обучения студентов-волонтеров.

ТООО «Молодежные инициативы» имеет 15-летний опыт работы по организации и проведению лидерских семинаров, по подготовке волонтеров для работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

В 2014 году в рамках проекта «Академия гражданской активности» для студентов-волонтеров «Молодежными инициативами» была подготовлена специальная образовательная программа.

Она сориентирована на параллельное проведение теоретических, практических и тренинговых занятий со студентами. Теоретической основой ее разработки является компетентностный, проектный и личностно-ориентированный подходы, активно развиваемые в современной педагогической теории и практике.

В соответствии с личностно-ориентированным подходом каждому студенту – участнику проекта предоставляются широкие возможности для проявления его гражданской позиции, личностных и профессиональных интересов, потребностей, ценностных ориентаций, социальной активности.

В логике идей компетентностного и проектного подходов структура тренингово-обучающей подготовки построена по модульному принципу. Во взаимосвязи с целевыми установками всей программы, для каждого из образовательных модулей определены цели, задачи, содержание подготовки, формы, методы, подобраны педагогические средства его осуществления. Все это зафиксировано в рабочей программе каждого модуля и в своей совокупности составляет дидактическое ядро всего проекта «Академия гражданской активности».

К обучению студентов-волонтеров привлечены преподаватели Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина. Каждый из них обладает богатым опытом работы с детьми, владеет широким набором проектных компетенций.

Совместно с ними «Молодежными инициативами» разработаны и изданы два пособия для методической поддержки волонтерской деятельности студентов: «Технологии социальной работы с детьми в волонтерской деятельности» и «Современные подходы к организации гражданского образования в работе с молодёжью».

С ноября 2014 года общественная организация «Молодежные инициативы» приступила к реализации обучающего блока проекта «Академия гражданской активности».

Мы уверены, что через гражданское образование описываемый образовательный блок проекта «Академия гражданской активности» поможет студентам стать успешными волонтерами, раскрыть и развить свой потенциал, поверить в себя, проявить свои лидерские и организаторские способности, внести свой личный вклад в развитие гражданского общества. По принципу «равный – равному», путём вовлечения в проекты, которые будут разработаны ими в процессе обучения, они включатся в социально-педагогическую работу с детьми из сельской местности и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

ЛИТЕРАТУРА

Егоршин А.П. Мотивация трудовой деятельности: учеб. пособ. М.: ИНФРА-М, 2006. 464 с.

ОПЫТ СТУДЕНЧЕСКОЙ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ВОСПИТАННИКАМ ДЕТСКИХ ДОМОВ г. ТАГАНРОГА

С.А. ДАТЧЕНКО,
*г. Таганрог,
Ростовская обл.*

Как известно, важным и уязвимым звеном социальной системы является молодёжь. Необходимость сохранности этого звена обуславливается непосредственной зависимостью от него будущего человечества, а именно направленностью общества на прогресс или деградацию.

Поэтому духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения должно стать одними из приоритетных направлений в образовании.

Говоря о молодежи необходимо отметить важность правильного воспитания молодых людей, в частности формирования традиционных семейных ценностей. Именно в семье дети учатся любви и ответственности, в ней закладываются базовые понятия: любовь, долг, честь, жертвенность и др. Отсутствие у ребенка полной семьи или семьи вообще приводит к трудностям, как для ребёнка, так и для социума.

Надо помнить, что подрастающее поколение берёт пример со взрослых, поэтому актуально и взрослым про-

должать самосовершенствоваться и развиваться на протяжении всей жизни.

Представители молодежи имеют множество конструктивных идей, которые могут быть преобразованы в конкретные проекты и реализованы в интересах социума. При поддержке, успехи в реализации программы помогают молодым людям стать активными членами общества, обрести уверенность, воспитать в себе чувство ответственности и самостоятельности. Вследствие этого на всех уровнях власти необходимо всесторонне содействовать реализации социальных проектов, развивать студенческое самоуправление в вузах.

Одной из главных задач волонтерского общественного движения г. Таганрога «Кто, если не мы?» является помощь в социализации воспитанников детских домов.

В волонтерском движении сплотились и объединились на добрые дела изначально незнакомые между собой люди, многие нашли новых друзей, а некоторые именно здесь встретили свою «вторую половинку» и создали свою семью. В общественное движение входят школьники, студенты, работающая молодёжь. Состав регулярно пополняется новыми членами.

Волонтеры посещают детские дома и социальный приют г. Таганрога. В рамках проекта «Общение и радость» в двух детских домах реализован цикл обучающих мастер-классов с целью обогащения эмоциональных контактов и создания условий для социальной адаптации воспитанников. Происходит общение волонтеров с детьми на эмоциональном межличностном уровне. У каждого добровольца есть реальная возможность для проявления своих способностей, творчества и самосовершенствования. Организуются познавательные культурно-массовые программы для воспитанников детских домов, развивающие мастер-классы.

Социальная деятельность добровольцев неоднократно отмечалась благодарственными письмами и дипломами на городском уровне, на областном уровне, также на федеральном и международном. Успешный опыт реализации волонтерских проектов в сфере семей-

ных ценностей: «Общение и радость», «Собери историю», «Музычок», «Подари улыбку детям», «Книга детства» и др. Добровольцы «Кто, если не мы?» регулярно участвуют в областных, межрегиональных, всероссийских, международных добровольческих форумах и слетах.

А.П. Чехов учил: «Пока молоды, сильны, бодры, не уставайте делать добро!». Но не только пока молоды, а и на протяжении всей жизни творить добро, подавая хороший пример окружающим. Надеемся, что со временем идеи добровольчества широко распространятся. И через несколько лет общество станет нравственней и социально ответственным на благо всего человечества.

**СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ
НА БАЗЕ ФИЛИАЛА ФГБОУ ВПО
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ИНСТИТУТ «МЭИ»
В Г. ВОЛЖСКОМ**

**Ю.С. ЛЯСИНА,
Е.С. ШВЕЦ,**

*студенты филиала ФГБОУ ВПО «НИУ «МЭИ»,
г. Волжский*

Современные тенденции развития общества и образования требуют обращения к личности специалиста, к его мотивационной, смыслообразующей и целепологающей сфере. Ценностно-смысловая база специалиста формируется не только в процессе учебной деятельности, но в тех неформализованных средах, которые связаны с историей вуза, корпоративной культуры, традициями межпоколенной преемственности. Социокультурная среда должна служить условием и средством для саморазвития студента и формирования следующих личностных качеств:

1. Уверенность в себе.
2. Инициативность.
2. Целеустремленность.
3. Трудолюбие.
4. Самостоятельность.
5. Ответственность.
6. Креативность.

Для организации студенческого самоуправления в филиале МЭИ в г. Волжском на добровольной основе из числа студентов создан Студенческий Совет, целью деятельности которого является представление и защита учебно-производственных и социально-экономических прав студентов, улучшение условий обучения и отдыха студентов, а также организация досуговой деятельности студентов и сотрудников.

Деятельность Студенческого Совета осуществляется на основании Устава филиала МЭИ в г. Волжском, Правил внутреннего распорядка и Положения о Студенческом Совете.

Студенческий Совет осуществляет свою деятельность во взаимодействии с другими общественными молодежными организациями, администрацией университета, комитетом по молодежной политике и патриотической работе г. Волжского.

Участие в студенческом самоуправлении помогает молодежи определиться в поиске своей профессиональной деятельности, расширяет культурно-гуманитарный базис и приобщает к мировой культуре, сохранению и приумножению нравственных, научных, социальных и корпоративных ценностей.

Основные задачи Студенческого Совета.

1. Выражение и защита учебных (трудовых), социально-экономических прав и интересов студентов, обучающихся в филиале МЭИ в г. Волжском.
2. Ссодействие реализации творческого потенциала студентов, обучающихся в ВУЗе.
3. Уулучшение условий досуга и отдыха студентов.
4. Ссоциальная поддержка студентов.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Ю.С. БОГОЯВЛЕНСКАЯ,
*группа 21-ПК,
ФГБОУ «Госунiversитет – УНПК»*

Студенческие объединения учебных заведений являются стремлением связать интересы личности в развитии и воплощении в интересах государства для подготовки профессиональных людей и сложной социализации молодого поколения в обществе через активность и взаимодействие. Участие в студенческих объединениях это способ самореализации, который демонстрирует и развивает высокопрофессиональные, лидерские, творческие навыки, организаторские и личностные качества студентов. Одно из направлений деятельности студенческих объединений является гражданско-патриотическое.

Гражданско – патриотическое воспитание – многосторонняя, систематическая, направленная и скоординированная работа учебного заведения по воспитанию у молодых людей великого патриотического осмысления, возвышенного чувства любви к своему Отечеству, стремлению к выполнению общегражданского долга, основных конституционных обязательств по защите интересов Родины.

Цель гражданско-патриотического воспитания – формирование у молодежи восприятия патриотизма как важнейшие стороны духовно-нравственных и общих ценностей, формирование у нее профессионально существенных качеств,

знаний и желание к их активному выражению в разных сферах жизни общества, высокой ответственности и организованности. Формирование гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от степени гражданского образования и патриотического развития. Сегодня главным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получает большие шансы реализовать себя как разностороннюю личность в различных областях жизни, а также увеличилась ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В настоящее время патриотизм становится ключевой ценностью как социальный, так и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический. В нашем университете студенческое объединение ведет активную работу, благодаря которой в сознании студентов формируются нравственные ценности, заинтересованность в судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему, воспитывает гордость за свою Родину, народных героев, побуждает хранить историческую память поколений. Учащиеся формируют чувства причастности к истории и ответственности за будущее государства. Для этого проводятся тематические беседы, предметные недели, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам.

В следствии, гражданско-патриотическое воспитание олицетворяет один из особо важных и непростых видов обучения, т.к. в нем формируются не только соответственные концептуальные направления, примеры и правила, но происходит устанавливание нужных личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого поколения в данных условиях современного российского демократического общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. <http://cyberleninka.ru/article/n/grazhdansko-patrioticheskoe-vospitanie-studentov-v-obrazovatelnom-vospitanii-studentov> www.smolpedagog.ru
2. <http://smolpedagog.ru/box%2049.html>
3. http://vio.uchim.info/Vio_74/cd_site/articles/art_2_6.htm
4. <http://www.usla.ru/ch.php?mid=997&cid=3934&obid=2122>

БЮДЖЕТНАЯ ПОДДЕРЖКА КАК МЕХАНИЗМ ФИНАНСИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

А.А. ВЕТРОВА,
группа 51-Б,
студентка ФГБОУ ВПО «Государственный университет – УНПК»

Бюджетное финансирование представляет собой один из основных источников средств органов студенческого самоуправления. По сравнению со структурой капитала коммерческого предприятия состав источников средств органа студенческого самоуправления (независимо от того, является ли орган студенческого самоуправления структурным подразделением ВУЗа или самостоятельной некоммерческой организацией) преимущественно включает финансовую поддержку государства в различных формах.

Наиболее распространенной формой получения денежных средств из федерального бюджета для обеспечения деятельности студенческих объединений выступают гранты победителям конкурса студенческого самоуправления. Данный конкурс проводится ежегодно Министерством образования и науки РФ и ориентирован на развитие и укрепление взаимодействия совета студенческих объединений с ВУЗом и внешним окружением. Размер финансирования определяется числен-

ностью студентов ВУЗа, однако существует верхний предел – 20 млн. руб. в год (1).

Единственное выдвигаемое условие – качественная разработка программы развития деятельности студенческих объединений. Программа, как правило, включает несколько разделов, посвященных принципам взаимодействия органов студенческого самоуправления, накопленному потенциалу, целевым индикаторам и мероприятиям, а также управлению реализацией программы. Под накопленным потенциалом подразумевается ретроспективная информация о выполненных мероприятиях за два года, предшествующие периоду, на который объявлен конкурс. Отчет может включать данные о названиях мероприятий, периоде проведения, количестве участников и объеме затраченных ресурсов. В следующих разделах мероприятия описываются более подробно с четкой формулировкой непосредственных результатов проведения.

Весь спектр финансируемых мероприятий в рамках студенческого самоуправления можно классифицировать по нескольким направлениям (рисунок 1).

В разделе «Управление реализацией программой» следует указать лиц, которым делегированы полномочия по исполнению конкретных задач программы, а также средства обеспечения доступа всем заинтересованным пользователям к информации о ходе и итогах реализации программы.

Обязательным компонентом программы является финансовый план (смета), где обоснованы все статьи расходов по каждому мероприятию. В смете прописывается порядок распределения расходов: какую часть средств ВУЗ готов инвестировать в мероприятия студенческого самоуправления самостоятельно, а какую – за счет субсидий федерального центра. Поскольку субсидии как форма бюджетной поддержки предполагает целевой характер использования средств, Министерство образования и науки РФ требует от образовательных учреждений-грантополучателей представление отчета о выполненных работах два раза в год.

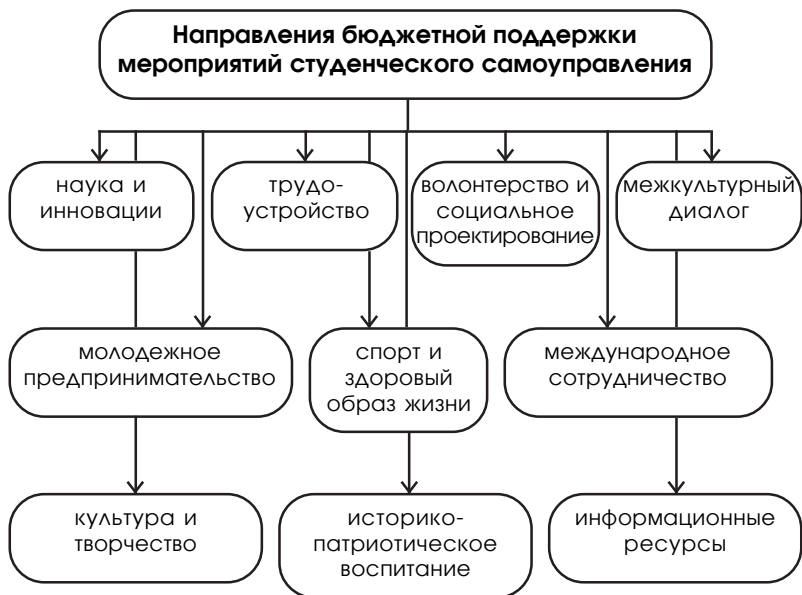


Рис. 1. Направления бюджетного финансирования студенческого самоуправления

Для успешного прохождения конкурса образовательному учреждению необходимо тщательно спланировать мероприятия по каждому из направлений и грамотно составить калькуляцию расходов. Рассмотрим возможные варианты мероприятий по каждому из направлений, представленных на рисунке 1.

Студенческое самоуправление в области науки и инноваций проявляется в развитии студенческих научных обществ, конструкторских бюро и лабораторий, участии студентов в олимпиадах на разных уровнях, научно-практических конференциях (в том числе с предоставлением возможности публикации в научных изданиях), научно-методических семинарах, инженерных разработках (2).

Деятельность совета студенческих объединений в сфере трудоустройства концентрируется в студенческих

кадровых агентствах. Ключевыми мероприятиями здесь могут стать реализация программ профессиональной ориентации и работа ярмарки вакансий.

Приобщение студентов к предпринимательской деятельности происходит в бизнес-инкубаторах и через обучающие предпринимательские программы студенческих объединений (форумы, тренинги и мастер-классы от представителей реального сектора экономики).

Культурно-творческие мероприятия студенческих объединений охватывают развитие студенческих клубов и кружков (от вокальных и танцевальных ансамблей до театральных студий и лиги КВН), а также проекты, направленные на раскрытие творческого потенциала студентов (например, университетский бал, конкурс «Мисс университет» и «Мистер университет», смотр художественной самодеятельности и т.д.) (2).

Отдельным направлением бюджетной поддержки деятельности студенческих объединений является финансирование участия студентов в построении информационной среды образовательных организаций и проектах по развитию студенческих медиаресурсов.

Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий может включать развитие студенческих спортивных клубов, привлечение студентов к участию в спортивных соревнованиях, посещение открытых лекционных занятий по пропаганде здорового образа жизни и организацию лечебно-профилактических процедур на базе санаториев-профилакториев.

Объектами бюджетного финансирования волонтерства и социального проектирования в рамках студенческого самоуправления выступают проекты, направленные на развитие волонтерских и добровольческих студенческих объединений, повышение компетенций студенческих объединений в социальном проектировании и реализации благотворительных и социальных проектов, улучшение работы с различными организациями и учреждениями, развитие взаимодействия студенческих объединений с официальными социально-ориентированными некоммерческими объединениями.

Отдельного внимания заслуживают мероприятия по историко-патриотическому воспитанию. В контексте этого направления финансируются проекты, направленные на укрепление гражданского патриотизма, изучение истории Отечества, пропаганду в студенческой среде героик Победы в Великой Отечественной войне и службы в Вооруженных Силах Российской Федерации, развитие студенческих патриотических клубов, студенческих поисковых отрядов, развитие образовательного туризма и исторических реконструкций.

Бюджетная поддержка осуществляется также в отношении проектов, целью которых является гармонизация межнациональных, межэтнических и международных отношений.

Очевидно, что среди рассмотренных направлений государственного финансирования в сфере студенческого самоуправления отсутствуют наиболее или наименее приоритетные. Любые мероприятия, проводимые студенческими объединениями, требуют значительных объемов финансовых вложений. Так, на реализацию программ студенческого самоуправления в 2014 году в масштабах всей страны из федерального бюджета было направлено 2,305 млрд. руб.. Уполномоченные министерства и ведомства заверили, что и в дальнейшем будут содействовать развитию студенческого самоуправления в российских ВУЗах (1), ведь основной целью советов студенческих объединений является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Приказ Минобрнауки РФ от 18 ноября 2014 г. № 1475** «Об объявлении конкурсного отбора программ развития деятельности студенческих объединений образовательных организаций высшего образования, реализуемых в 2015 году».

2. **Положение о Совете студенческих объединений Государственного университета – УНПК** (Электронный ресурс) / Режим доступа: <http://www.gu-unpk.ru/social/studentassociation/council>.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Т.А. ГОЛОВИНА,
*доктор экономических наук,
профессор кафедры
«Экономика и менеджмент»
ФГБОУ ВПО «Госуниверситет – УНПК»,
г. Орел*

Складывающаяся социально-экономическая ситуация в современной России, ориентация высшего профессионального образования на интеграцию в европейское образовательное пространство определяют необходимость переосмысления теоретических подходов и практических решений в деле развития личности и профессиональной культуры студента, его самореализации как гражданина и патриота.

Инновационный процесс внедрения педагогических технологий патриотического воспитания, основанных на лично-относительно ориентированном образовании с использованием пространства социального партнерства, – залог повышения эффективности высшего профессионального образования.

Патриотизм относится к числу идеалов, утрата которых делает общество нежизнеспособным. Он тесно связан с концепцией национальной безопасности.

В этой ситуации актуально прозвучали слова Президента Российской Федерации о том, что, утратив патриотизм и

связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения: «Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Мы, как бы долго ни обсуждали, что может быть фундаментом, прочным моральным основанием для нашей страны, ничего другого всё равно не придумаем. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России (4).

Сфера патриотического воспитания является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитательной деятельности, поскольку в ней формируются не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но и происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского демократического общества.

Патриотическое воспитание сегодня – это систематическая и целенаправленная деятельность высшего учебного заведения по формированию у студентов высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины (1). Показателем уровня патриотического воспитания студентов является их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества. Активная жизненная позиция личности студента, говорящая о ее социальной зрелости, отражает, прежде всего, чувство ответственности и тревоги за дела общества. Гражданский долг проявляется в отношении человека к своим правам и обязанностям.

В этой связи, главным содержанием воспитательной работы следует считать проведение государственной поли-

тики по формированию у студентов качеств патриота, личной ответственности за соблюдение требований Конституции Российской Федерации и законов.

В этих условиях все более ощущается необходимость признания патриотического воспитания наряду с образованием и обучением неотъемлемым и важнейшим частям педагогического процесса в вузе. Патриотическое воспитание – это целенаправленный процесс взаимодействия всех структурных подразделений высшего учебного заведения и студента, в ходе которого осуществляется образование, патриотическое воспитание и развитие человека (3). Развитие личности человека как патриота неотъемлемо от воспитания и образования.

Патриотическое воспитание нельзя рассматривать в отрыве от учебного процесса. Именно совместная работа преподавателей и студентов является основой патриотического воспитания.

Нельзя изолировать патриотическое воспитание от процесса профессиональной подготовки. Профессиональное обучение и патриотическое воспитание должны слиться в органический процесс формирования личности студента.

Задача концепции патриотического воспитания студентов – обозначить критерии и ориентиры воспитательного процесса в плане патриотического воспитания в вузе, предложить цели, принципы и направления патриотического воспитания будущего специалиста с профессиональным высшим образованием.

Организации патриотического воспитания студентов высших учебных заведений должна предусматривать гуманизацию межличностных отношений всех участников образовательного процесса, ориентацию на воспитание национальных российских ценностей; персонализацию содержания образования и воспитания путем обращения к жизненной проблематике личности студента как гражданина и патриота своей страны посредством внедрения диалоговых форм совместной деятельности; гуманитаризацию педагогического процесса, сориентированного на национальную общероссийскую культуру; регионализацию, учет региональных условий и потребностей, развитие социального

партнерства; толерантность; природосообразность воспитания; целостность и непрерывность процесса патриотического воспитания; системно-деятельностный, личностно ориентированный, средовой, культурологический подходы (2).

В свою очередь, для реализации концепции патриотического воспитания необходимо создание таких педагогических условий как осуществление развивающего воспитывающего обучения на основе патриотических ценностей; создание коллектива единомышленников, разделяющих концептуальные идеи патриотического воспитания и способных реализовать поставленные задачи; формирование личности патриота путем включения студента в разнообразные виды патриотической деятельности. Считаем, что организация патриотического воспитания предусматривает становление эффективной системы воспитания патриотизма в высшем учебном заведении.

Содержание организационной системы патриотического воспитания студентов высших учебных заведений приведено на рисунке 1.

Таким образом, чтобы эффективно управлять процессом правосознания студенческой молодежи, необходимо создать в высшем учебном заведении систему патриотического воспитания студентов в течение всего периода их обучения.

Рекомендуемыми формами патриотического воспитания студентов высших учебных заведений могут быть:

- участие студентов в программах «Сыны Отечества»;
- организация внеурочных занятий;
- участие в работе военно-патриотических кружков, что прививает любовь к Отечеству и чувство уважения к боевым и трудовым традициям нашего государства;
- участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта;
- участие в смотрах по физической подготовке студентов допризывного возраста;
- участие в спортивно-военнизированных играх «Зарница»;
- посещение спортивных секций и кружков различной направленности, что позволяет студентам усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, ук-



**Рис. 1. Система патриотического воспитания студентов
высших учебных заведений**

репить свое здоровье, овладеть прикладными видами спорта.

- личностные увлечения и установки на спортивные тренировки и состязания;
- туристические путешествия;

– краеведческие экскурсии как информационно – энергетическая основа для воспитательных действий, формирования и развития у студентов творческих способностей активного гражданского взаимодействия на основе самовоспитания и саморазвития личности – сознательной установки на активное соучастие в коллективном деле;

– спортивные туристические походы по родному краю с многодневным пребыванием в естественных природных условиях, что способствует подготовке студентов к успешной службе в Вооруженных Силах РФ для выполнения ими гражданского патриотического долга по защите Отечества;

– проведение диспутов: Считаете ли вы себя патриотами?

Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в учебном процессе и внеучебное время; массовую патриотическую работу, работу кафедр и отделов вузов, направленную на рассмотрение и освещение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кочевцева С.А. Из опыта воспитания патриотизма у студентов // Краеведение как средство взаимодействия вуза и школы с социокультурными учреждениями: Тез. докл. науч. конф. / РГПУ им. С.А. Есенина. – Рязань, 2003. – С. 53–56.

2. Кочевцева С.А. Инновационные подходы к патриотическому воспитанию студентов // Инновационные технологии в учебно-воспитательном процессе средних специальных учебных заведений. Сб. докл. науч.-практ. конф./ Рязанский колледж электроники. – Рязань, 2004. – С. 67–69.

3. Петрунева Р.М. Патриотизм – страж державы // Студенчество: диалоги о воспитании. – 2014. – №1. – С. 10–11.

4. Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы»// Российская газета. – 2010. – 11 октября.

ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ, КАК НАПРАВЛЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА

**А.Н. ГОРОХОВ,
И.В. НАПОЛОВА,**

*кафедра «Электроника, вычислительная техника и
информационная безопасность»,
Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Государственный университет –
учебно-научно-производственный комплекс»
(ФГБОУ ВПО «Госуниверситет – УНПК»),
г. Орёл*

Первичное значение слова «волонтер» – тот, кто добровольно предоставляет себя для определенной цели или деятельности. Студенческое волонтерство рассматривается как воспитательная технология. Благодаря которой молодые граждане учатся принимать активное участие в решении проблем общества. Волонтерство становится одним из важных направлений деятельности в студенческом самоуправлении и деятельности молодежных объединений. Оно преследует благотворительные цели и направлено на реализацию духовных потребностей молодежи, возможность поделиться своими знаниями и опытом.

Основными задачами волонтерской деятельности являются: вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях раз-

вития; предоставление возможности молодым людям проявить себя, реализовать свой потенциал; развитие созидательной активности молодежи; замещение асоциального поведения социальным.

Особенно важна деятельность молодых волонтеров со своими сверстниками. Так, при чтении лекций в центре планирования семьи по проблемам алкоголизма, наркомании и СПИДа молодые волонтеры делятся со своими сверстниками опытом преодоления собственных вредных привычек или членов своих семей, друзей, что оказывает большое влияние на молодежную аудиторию.

Благотворительная деятельность помогает студентам понять важность служения обществу, развивает чувство гражданской ответственности, воспитывает потребность помогать другим, создает условия для рефлексии и анализа индивидуальной идентичности, ценностных ориентаций и этики. Волонтерская деятельность рассматривается как один из реальных путей нравственного развития молодежи, воспитания гуманизма. Так же эта деятельность определяется как ценностно-значимая и жизненно-способная альтернатива другим видам внеаудиторной деятельности студентов.

Самое главное в построении деятельности добровольца – это личная мотивация. В ходе реализации волонтерских проектов можно получить бесценный опыт и знания об обществе. Пожалуй, нигде, за столь короткий период времени, как в волонтерской работе, не удастся получить такое многообразие навыков, необходимых для успешной реализации в социальной и экономической жизни общества. Среди них и умение контактировать с очень разными людьми, и принимать решения, и действовать в стрессовых ситуациях, и находить недостающие ресурсы, работать в команде и многое другое.

Добровольческая деятельность должна способствовать развитию таких социальных навыков, как: развитие коммуникативных способностей; опыт ответственного взаимодействия; лидерские навыки; исполнительская дисциплина; защита и отстаивание прав и интересов; делегирование полномочий; инициативность.

Возможность общения, дружеского взаимодействия с единомышленниками. Добровольческая деятельность позволяет приобрести единомышленников, найти значимый для себя круг общения и получить поддержку в дружеском взаимодействии. Одна из глубинных человеческих потребностей – стремление к общению и взаимодействию, потребность быть принятым и вовлеченным в лично значимые социальные отношения. Добровольный выбор деятельности, ее социальная направленность позволяют людям найти единомышленников, установить с ними дружеские отношения. Добровольческая деятельность должна предоставлять людям возможность совместного взаимодействия.

Таким образом, волонтерство – жизненно важный элемент любого современного общества. Добровольно трудясь на благо других людей, волонтеры вносят значительный вклад в социально-экономическое развитие своих сообществ. Приносимая добровольцами польза неизменно признается в различных программах, нацеленных на распространение волонтерской деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Всемирная декларация добровольцев (принята на 11-м Конгрессе Международной Ассоциации Добровольцев, Париж, 14 сентября 1990 года. – (Электронный ресурс)

2. Новиков А.С. Проблемы волонтерского движения в современной России. // Международный научно-исследовательский журнал, 2012 – (Электронный ресурс)

3. Ромицын И.В. Волонтерская деятельность как фундамент гражданского общества. – (Электронный ресурс)

ВОЛОНТЕРСТВО КАК СОСТОЯНИЕ ДУШИ

А.Д. КАЛАДЖЯН,

группа 21-ТО,

студент ФГБОУ ВПО «Госуниверситет – УНПК»

Цель студенческого самоуправления – создание условий, способствующих самореализации студентов в творческой и профессиональной сфере и решению вопросов в различных областях студенческой жизни.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» органы студенческого самоуправления являются обязательными для каждой образовательной организации. Пункт 6 статьи 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ гласит: «В целях учета мнения обучающихся и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся создаются советы обучающихся (в профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования – студенческие советы)». Задачи, которые стоят перед студенческими объединениями это всесторонняя поддержка студенческих коллективов; совершенствование механизма студенческого и аспирантского самоуправления; правовая, информационная, методическая и иная ресурсная поддержка органов студенческого самоуправления; формирование и развитие общественно-

го мнения по проблемам воспитания молодёжи; подготовка предложений администрации вузов, государственным органам и общественным объединениям по проблемам, затрагивающим интересы молодёжи и контроль их реализации; выступление с инициативами, внесение предложений в администрацию университета, органы государственной власти по студенческой (аспирантской) и молодёжной проблематике; организация сотрудничества с молодёжными и другими общественными объединениями городов РФ, а также с международными организациями и межгосударственными объединениями.

Очень важно чтобы связь между студенческим активом и администрацией ВУЗа была налажена очень хорошо, чтобы руководство вуза прислушивалось к мнению своих учеников, и не мешала в проведении мероприятий направленных на сближение активистов, со схожими интересами, взглядами на решение проблем. Помогала бы в решении вопросов, которые своими силами студенческий актив решить не может, будь то транспортный вопрос, предоставления места для проведения различного рода мероприятий или предоставления оборудования и т.д.

Одним из видов деятельности студенческого самоуправления является волонтерство.

Слово «волонтер» происходит из французского «volontaire» и буквально означает «добровольный помощник». 7 июля 1995 года в РФ был принят Федеральный Закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», где сформулировано значение понятия: «Добровольцы – физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности)». Быть волонтером – это умение протянуть руку помощи. Это способность доказать себе, что ты человек, что ты способен приносить пользу другим, что ты живешь не зря. Волонтерство – это не прихоть и не увлечение, это стиль жизни.

В нашей стране в этом году проходили Олимпийские и параолимпийские игры, год назад Универсиада в Казани, где широко применялся труд волонтеров со всей страны, разных возрастов и профессий, в том числе и студентов. Эти люди получили море новых эмоций, новые знакомства и друзей, жизненный опыт, стали частицей этого события. Становясь волонтером, люди делают свой вклад в решение общественных проблем, пытаются сделать мир лучше и добрее.

Студенческое волонтерство может быть представлено в разных направлениях. Есть студенты, которые помогают детским домам в сборе игрушек и денежных средств. Другие в вузах, школах, лицеях проводят семинары о вреде употребления наркотических средств, табака, алкоголя. Третьи помогают ветеранам ВОВ, пожилым людям, инвалидам в ведении домашнего хозяйства, посещении поликлиник, магазинов, ухаживают за состоянием памятников и воинских захоронений. Тема экологического добровольчества сегодня очень востребована. Разные организации достаточно часто привлекают добровольцев для участия в экологических акциях. Особенно активно это происходит в сельской местности. И волонтеры не просто охотно откликаются на такие мероприятия, они обращают внимание организаторов на те или иные проблемы, которые необходимо решить для поддержания благоприятного экологического состояния местности.

Но есть люди, которые записываются в волонтеры из-за того что это модно, чтобы получить книгу волонтера, или преследуя другие цели, забывая в чем основная суть волонтерства. Есть и такие, которые считают труд волонтеров бесполезной тратой времени и средств.

Чтобы популяризовать деятельность волонтеров, увеличить массовое понимание их труда, нужна хорошая Государственная поддержка, поддержка ВУЗа. Например, проведение семинаров мастер классов, акций в поддержку волонтерского движения, поощрения студентов, используя успешные примеры других стран, вузов, где волонтерское движение развито сильнее и продуктивнее, чем у нас.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В РАМКАХ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

**И.В. НАПОЛОВА,
А.Н. ГОРОХОВ,**

*кафедра «Электроника, вычислительная техника и
информационная безопасность»*

Г.В. НАПОЛОВА,
*доцент кафедры «Туризм, рекреация и спорт»
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Государственный университет –
учебно-научно-производственный комплекс»
(ФГБОУ ВПО «Госуниверситет – УНПК»),
кандидат биологических наук,
г. Орёл.*

Студенческое самоуправление в учебном заведении это особая форма поддержания жизнедеятельности обучаемого коллектива основанное на внутреннем потенциале к самоорганизации. Развитие такой формы управления уходит корнями к моменту зарождения высшей школы. А именно первые университеты средневековой Европы в 12 века имели в своем составе объединения профессоров-лекторов и студентов.

На современном этапе развития высшего образования активность студенческой молодежи неуклонно возрастает. Формируя объединения, студенты имеют возможность реализации своих интересов.

Студенческое самоуправление охватывает все направления образовательного, научного, воспитательно-го и др. процессов, содействуя решению организационных, культурологических, социально-бытовых и прочих вопросов. При этом создаются условия способствующие формированию у молодежи персональных деловых и личностных качеств.

Среди множества направлений деятельности студенческого актива наиболее значимым является развитие патриотического воспитания молодежи.

Патриотическое воспитание это основополагающий стержень необходимый для сохранения и поддержания духа народного единства.

Для подрастающего поколения это звено наиболее важное в формировании личности.

На современном этапе патриотическое воспитание включает в себя две основных программы: социально-патриотические и военно-патриотические.

Цель патриотического воспитания это развитие у молодежи важнейших духовно-нравственных ценностей, таких как верность конституционному и воинскому долгу, высокая ответственность и дисциплинированность. Эти ценности в дальнейшем могут быть реализованы в различных сферах жизни общества, как военной, так и государственной службе.

На наш взгляд, патриотическое движение в вузах России не должно ограничиваться лишь стенами того или иного учебного заведения. Особенно велико значение работы студенческого актива с учащимися школ, колледжей, училищ. Потому как школьнику в качестве авторитета легче избрать молодого человека. К сожалению, в современной психологии не уделяется должного внимания социально-временным периодам развития личности. При этом школьник будет лучше понят и увлечен человеком примерно одного и того же с ним социально-временного периода.

В связи с этим первостепенная роль патриотических движений вузов заключается в формировании системы ценностей школьников, как будущих приемников студенческого патриотического движения.

Президент нашей страны в своих выступлениях неоднократно указывал на необходимость воспитания в России патриотической молодежи. Для выполнения этой задачи необходимо:

- учитывать государственные и общественные формы патриотической, военной и допризывной подготовки;

- собрать их в единую систему с единым механизмом функционирования.

Лишь в этом случае можно надеяться на улучшение патриотического духа страны, и связанных с этим таких аспектов как экономической, политической, социальной и гражданской стабильности.

ЛИТЕРАТУРА

<http://www.rae.ru/forum2012/14/1354>

<http://www.nakanune.ru/news/2014/7/3/22359232/>

<http://www.smolpedagog.ru/article%2046.html>

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ В ВУЗЕ

М.А.ОВСЯННИКОВА,
группа 41-КШ,
студентка ФГБОУ «Госунiversитет – УНПК»

Первый год обучения в вузе особенно труден для студента. Многие студенты – первокурсники, придя в новое учебное заведение, чувствуют себя непривычно. Новые стены, люди и система обучения – всё это даже немного пугает. Главной их целью становится освоение новой социальной роли – роли студента. У бывшего школьника таких навыков нет, вот и появляются внутренние и внешние проблемы и конфликты, которые связаны с принятием нового социального статуса. Поэтому организации работы со студентами-первокурсниками по их адаптации к студенческой жизни должно быть уделено очень большое внимание. Задача вуза – помочь ему как можно быстрее и успешнее адаптироваться к новым условиям обучения, включиться в ряды студенчества. Во многих учебных заведениях есть специальные органы, которые занимаются вопросами адаптации студентов. Среди основных целей и задач воспитательной работы можно выделить:

- создание комфортных социально-психологических условий и социокультурной воспитывающей среды, способствующей формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся;

- оказание студентам помощи в самовоспитании, самореализации, освоении широкого социального и профессионального опыта;

- воспитание у студентов высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;
- формирование корпоративной культуры вуза, определяющей систему ценностных ориентаций студентов, сотрудников и преподавателей университета; укрепление и развитие лучших вузовских традиций;
- формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции студенческой молодежи университета;
- повышение общего культурного уровня и эстетического вкуса студенчества, культуры поведения, речи и общения;
- совершенствование всей системы работы по адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни;
- создание условий для непрерывного развития творческих способностей студентов и организации их позитивного досуга, приобщения к основам отечественной культуры, художественной самодеятельности, вовлечение обучающихся в творческие коллективы университета.

В ряд этих целей можно включить дополнительные пункты, которые подойдут для отдельных студентов. Это всего лишь общий список. Развитие студенческого самоуправления является одной из самых актуальных проблем современной системы образования.

Участие студенческого самоуправления в студенческой жизни способствует снижению уровня социальной изолированности личности студента. Принимая участие в тренингах и мероприятиях, организованных студенческим самоуправлением, студент освобождается от чувства одиночества, начинает ощущать себя полноправным членом студенческого коллектива. Ведь успешное начало обучения может помочь студенту в его дальнейшей учебе, позитивно подействовать на процесс построения отношений с преподавателями и товарищами по группе, привлечь к нему внимание организаторов научных студенческих обществ и активистов факультетской и вузовской общественной жизни.

С целью адаптации студентов первого курса к условиям обучения в вузе, традиционно, в начале сентября, уже несколько лет, проводятся адаптационные «веревочные курсы». Это действительно здорово, экстремально, это настоящая возможность почувствовать реальную поддержку и на-

дѣжное плечо своих однокурсников, эта программа позволяет ощутить ответственность за членов своей команды. Организацией и проведением занимается профсоюзная организация студентов.

Студенческие профсоюзные организации, являясь основной формой студенческого самоуправления в учебных заведениях, активно занимаются обучением профсоюзного актива. Одним из направлений такого обучения стали областные профильные смены лидеров студенческих общественных объединений.

Профсоюзная организация студентов стала неотъемлемой частью студенческой жизни в нашем университете. Тренинги, концерты, выезды актива, конференции, семинары, спортивные и развлекательные мероприятия – все проходит с непосредственным ее участием и при поддержке. Профсоюзная организация студентов стала центром реализации студенческих инициатив, способным решать проблемы, возникающие у молодых людей в процессе учебы, общественной жизни, взаимодействия с Администрацией.

В соответствии с законодательством профсоюзные организации студентов являются одной из форм студенческого самоуправления. Но в нашем университете студенческий профком – это реальная студенческая власть, которая эффективно и целенаправленно отстаивает интересы студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. <http://www.bukep.ru/index.php?id=49>
2. <http://bspu.ru/course/21162/21167>
3. <http://uovr.istu.ru/curator/p-adaptation.html>
4. <http://www.dissercat.com/content/sotsialno-psikhologicheskaya-adaptatsiya-studentov-v-vuze-v-usloviyakh-razvitiya-studenchesk#ixzz3KYCvaUbK>
5. <http://www.dslib.net/soc-psixologia/socialno-psihologicheskaja-adaptacija-studentov-v-vuze-v-uslovijah-razvitija.html#3093923>
6. <http://sibac.info/11678>
7. <http://www.mininuniver.ru/student/studprofcom/firstyear>

РАЗВИТИЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ВУЗА И ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Л.В. ПАРАХИНА,

*ответственный за организацию и проведение
воспитательной и социальной работы
на факультете экономики и менеджмента
ФГБОУ ВПО «Госуниверситет – УНПК»,
кандидат экономических наук,
г. Орел*

Интеграция России в мировые социально-экономические и образовательные отношения вызвал интенсивный процесс дифференциации вступающего в жизнь молодого поколения, появлению значительных групп социально дезадаптированных детей, подростков и молодёжи. Профилактика асоциального поведения молодых людей, социальный контроль над потенциальной преступностью и иными проявлениями девиантности, становится одной из важнейших проблем современного общества, и соответственно – теории и практики будущих специалистов помогающих профессий (педагоги, психологи, социальные работники и мн.др.).

Мировой опыт свидетельствует, что для решения задач в области профилактики социальной дезадаптации необходимо привлечение не только профессионалов, но и добровольцев, методы работы которых в окружающем социуме нередко оказываются более эффективными.

Считаем, что деятельность добровольцев может быть успешной только в специально созданных для этого условиях, а именно в условиях социального партнерства вузов и общественных организаций.

В современной России именно инициативное общественное движение, использующее добровольческую деятельность, может явиться одним из важнейших средств социализации всех категорий граждан, фундаментом формирования нового гражданского общества.

В этом процессе заметную роль играет добровольческое движение. Оно помогает социальному становлению формирующейся личности, неуклонному росту лидерского и творческого потенциала, дает возможность самостоятельного выбора той или иной формы объединения. Исследования показывают, что до 20% учащихся школ хотели бы быть членами общественной организации, 18% молодых людей хотели бы поработать в качестве добровольцев (2).

Добровольцы играли и продолжают играть значительную роль в развитии прогресса и повышении общего уровня благосостояния индустриально развитых и развивающихся стран, как в рамках национальных программ, так и программ ООН по оказанию гуманитарной помощи, технического содействия, соблюдению прав человека, демократизации общества и укреплению мира. На идеях добровольной помощи основана деятельность многих неправительственных организаций, профессиональных ассоциаций, профсоюзов и других гражданских объединений. Вовлеченность в добровольчество не имеет религиозных, расовых, возрастных и даже политических границ (1).

На сегодняшний день институт добровольчества распространен во многих странах мира, становясь все более значимым ресурсом развития общества. Во Всемирной Декларации Добровольчества, принятой в январе 2001 года, отмечается, что добровольчество - фундамент гражданского общества, оно привносит в жизнь потребность в мире, свободе, безопасности, справедливости. В Декларации подчеркивается, что добровольчество -

способ сохранения и укрепления человеческих ценностей, реализации прав и обязанностей граждан, личностного роста, через осознание человеческого потенциала (1).

Историю волонтерского движения довольно сложно проследить, поскольку ранее точно никто не фиксировал действия такого рода. Но сама история человечества указывает на то, что не одному обществу были не чужды идеи добровольной и бескорыстной помощи. Волонтерство – понятие столь же древнее, как и понятие «социум»(4). В обществе всегда находились люди, для которых способом самореализации, самосовершенствования, связи и общения с другими людьми был труд на благо других, на благо того сообщества, в котором этому человеку довелось родиться и жить.

Целесообразно выделить такие направления волонтерского движения:

1. психолого-педагогическое направление – воздействие на самочувствие и поведение участников движения;

2. социально-бытовое – воздействие на материальные, моральные, национальные, семейные и другие интересы;

3. социокультурное – влияние на уровень культуры, организацию досуга;

4. трудовое – организация трудовой занятости, профориентационная работа;

5. валеологическое – формирование здорового образа жизни;

6. социально-правовое – повышение уровня правовой культуры, защита прав человека;

7. профилактическое – предотвращение возникновения социально-запущенной, маргинальной молодежи;

8. лидерское – формирование активной жизненной позиции, развитие инициативы, укрепление и развитие демократических норм жизни;

9. патриотическое – воспитание любви и уважения к Родине, обучение основам взаимопонимания, уважения к своей национальной и другим культурам;

10. информационное – внедрение новых технологий, обеспечение взаимосвязи между специалистами, пропаганда новых форм, методов, методик.

Российское волонтерское движение имеет несомненные особенности, что в первую очередь связано с неопределенным статусом волонтера – добровольца в обществе. Во-вторых, это связано с методами привлечения населения к добровольческой деятельности. В-третьих, волонтерское движение в России отличается стихийностью, спонтанностью, нестабильностью (5). Кроме того, отмечается недостаточная положительная пропаганда такой бесплатной деятельности.

В настоящее время во многих городах России функционируют организации добровольцев, на счету которых самые разнообразные акции и мероприятия по оказанию помощи нуждающимся.

Во многих городах России функционируют организации добровольцев, на счету которых самые разнообразные акции и мероприятия по оказанию помощи нуждающимся: Российский Красный Крест, Российский центр развития добровольчества, Фонд «Детские Домики», Отказники.Ру Владивостокская Молодежная Общественная Организация «Корпус волонтеров», Красноярский краевой Центр СПИД и др. (3)

Волонтерское движение в Орловской области находится в стадии своего становления и развития. Несмотря на это, за последние годы наблюдается серьезный рост притока добровольцев, а также активизация их деятельность.

Как и во многих регионах, добровольцы нашего города участвуют во многих социальных программах и проектах:

– «Помощь домам престарелых» – помощь в уходе за ветеранами и общение с ними; самодеятельные концерты для ветеранов; организация досуга – выезды в музеи и на праздники.

– «Обездоленные дети. Движение навстречу» (помощь детским домам и дому ребенка) – добровольцы-репетиторы по школьным предметам; индивидуальное настав-

ничество; ведение кружков и мастер-классов; добровольцы-артисты для организации детских праздников; прогулки с малышами.

– «Пункт приема и выдачи одежды» – добровольческая помощь в сортировке вещей и комплектации партий одежды.

– «Социальная поддержка нуждающихся г. Орла» – добровольцы-артисты для организации концертов для ветеранов.

В настоящее время многие некоммерческие организации нуждаются в помощи добровольцев. Это значит, волонтерское движение, организованное в высшем учебном заведении может оказывать помощь подобным организациям.

Считаем, что социальное партнерство вуза и общественных организаций является мощным механизмом развития волонтерского движения.

Содержание волонтерского движения в высшем учебном заведении на принципах социального партнерства приведено на рисунке 1.

Среди основополагающих принципов, на которых строится волонтерское движение в вузе является ориентация на социальное партнерство с другими общественными организациями, государственными и коммерческими секторами.

Эффективная организация деятельности волонтерского движения зависит от слаженного взаимодействия ее составных частей, что обеспечивается стратегическим планированием и умелым руководством при осуществлении намеченных планов.

Существующие социальные службы в России не в состоянии решить все социальные проблемы общества и оказать помощь каждому нуждающемуся. Одним из выходов из этой ситуации является развитие волонтерского движения через социальное партнерство с общественными организациями.

Таким образом, волонтерство – жизненно важный элемент любого современного общества. Добровольно трудясь на благо других людей, волонтеры вносят значи-

Волонтерство – институт формирования и развития социальной активности, повышения уровня осознанности жизни и личной ответственности, воспитания честности, справедливости, дружбы, верности, милосердия, созидательности, терпимости, трудолюбия, умеренности, добра

Цель волонтерского движения в вузе - активизация и развитие волонтерского движения, а также создание условий вовлечения учащейся молодежи высших учебных заведений, аспирантов, преподавателей в добровольческое движение

Научно – исследовательское направление волонтерского движения

- освоение и развитие добровольческих технологий и внедрение их в практику развития волонтерского движения в вузе;
- освоение существующих здоровьесберегающих методик и технологий и внедрение освоенных методов и технологий в практику работы.

Учебное направление волонтерского движения

- обучение добровольцев и применение на практике новых форм и методов работы;
- повышение информированности в области организации волонтерского движения и участия в деятельности общественных организаций.

Методическое направление волонтерского движения

- создание опорной методической площадки для распространения опыта работы по волонтерскому движению среди образовательных учреждений региона.

Организационное направление волонтерского движения

- пропаганда волонтерского движения в студенческой среде через средства массовой информации;
- взаимодействие с государственными органами, некоммерческими и коммерческими организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтерского движения;
- информирование студентов вуза через сайт и средства массовой информации о волонтерском движении.

Рис. 1. Содержание волонтерского движения в высшем учебном заведении на принципах социального партнерства

тельный вклад в социально-экономическое развитие своих сообществ. Приносимая добровольцами польза неизменно признается в различных программах, нацеленных на распространение волонтерской деятельности. На сегодняшний день волонтерская деятельность в России постепенно набирает силу. Несмотря на экономический кризис и отсутствие нормативных актов, в сознании людей появляются мысли о взаимопомощи. Слож-

но не согласиться со знаменитым французским писателем Ларошфуко в том, что «мы помогаем людям, чтобы они, в свою очередь, помогли нам; таким образом, наши услуги сводятся просто к благодеяниям, которые мы за годя оказываем самим себе».

ЛИТЕРАТУРА

1. **Волонтер и общество.** Волонтер и власть, семинар-тренинг, 5–9 января 2000 года, г. Киров (2000; Москва): Материалы из опыта и разработки исполкома ДИМСИ / Сост. С.В. Тетерский. Ред. Л.Е. Никитина; Общерос. Обществ. орг. «Детские и молодеж. соц. Инициативы» ДИМСИ. – М.:Academia, 2000. – 75 с.

2. **Волонтерское движение:** организационные, целевые, ценностно-смысловые, информационно-методические основы / Е.В. Мартынова, Е.Г. Попова. – Екатеринбург: ГОУ ВПО «УГТУ–УПИ», 2012. – 111 с.

3. **Подготовка волонтеров:** программы, рекомендации, модели опыта. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2007 – 60 с.

4. **Полехина Л.В.** Волонтеры и волонтерское движение: Сборник реферативных материалов / Л.В. Полехина, В.А. Данович, М.А. Чернова. – СПб, 2007. –1 28 с.

5. **Шиндаулетова С.С.** Проблемы правового регулирования волонтерской деятельности: Обзор / С.С. Шиндаулетова. – СПб:Фортесс, 2008. – 44 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОМАНИИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Л.В. ПАРАХИНА,

*ответственный за организацию и проведение
воспитательной и социальной работы
на факультете экономики и менеджмента
ФГБОУ ВПО «Госуниверситет – УНПК»,
кандидат экономических наук,*

г. Орел

А.Е. СТЕНИЧЕВА,

*группа 41-М,
студентка ФГБОУ ВПО «Госуниверситет – УНПК»,
г. Орел*

На сегодняшний день среди жизнедеятельности молодежи можно выявить две противоположные сформировавшиеся тенденции. Первая, масштабная тенденция, переросла по своей значимости в настоящую эпидемию, которая ставит под угрозу смерти все большее число молодого населения – это наркомания. Вторая тенденция сформировалась на основе поддержания здорового образа жизни – это спорт.

Однако масштабы развития наркомании настолько превышают уровень развития здорового образа жизни, что проблема предотвращения и искоренения наркомании является номером один и не только в нашей области, нашей страны, но и мире в целом, и уже достаточно продолжительное время.

Как показывает статистика основной долей населения, употребляющая наркотики и производные от них синтезируемые вещества, являются студенты (лица возраста от 17 до 27 лет). Поэтому необходимо реализовать мероприятия по профилактики наркомании в высших учебных заведениях.

Сочетать наркотики и учебу невозможно, поэтому молодежь, втянутая в наркоманию, быстро дезадаптируется в обществе, втягивается в криминал, теряет семью и становится потенциально опасной для окружающих (1).

От качества профилактической работы зависит жизнь потенциальных наркоманов, членов их семей и общества в целом.

Правильно проведенные профилактические мероприятия среди молодежи обязательно станут сдерживающим фактором и уменьшат количество людей, употребляющих наркотики.

Преподаватели, психологи и социальные работники в своей работе по профилактике наркомании среди студентов могут пользоваться методами, разработанными в России. Основной принцип этой методики основан на заполнении информационного вакуума и предполагает создание действующего и постоянно финансируемого потока рекламы и публикаций в СМИ о мерах профилактики наркомании и алкоголизма.

На практике можно использовать большое число мероприятий, однако не все они могут положительно воздействовать на молодежь. Важно учитывать, что информация, содержащаяся в мероприятиях, а также применяемая в методиках должна соответствовать определенным требованиям:

1) быть максимально позитивной и не иметь оттенка безысходности;

2) однако негативная информация должна освещать трагические последствия употребления алкоголя и наркотиков;

3) в СМИ не должны демонстрироваться сцены употребления наркотиков и алкоголя;

4) любая публикация должна иметь вывод в виде понятной информации и рекомендациям по профилактике употребления наркотиков;

5) каждая публикация должна иметь мотивационное воздействие на адресную аудиторию;

6) подготовку материалов должны осуществлять только специалисты – наркологи, психологи, сотрудники правоохранительных органов, социальные работники;

7) любую информацию по профилактике наркомании должен одобрить специальный экспертный совет (2).

Со временем сформировалось три профилактической деятельности со студентами:

1. Разъяснительные и просветительские мероприятия (лекции, семинары, выступления по радио, статьи в газете), направленные на информирование о разрушительных последствиях злоупотребления психоактивными веществами, причины наркотизации, симптомы зависимости, лечении наркомании;

2. Выявление посредством ежегодных диспансеризаций и выборочных обследований студентов группы риска (с наличием признаков психической дезадаптации, асоциального или рискованного поведения; неблагоприятных семейно-бытовых и экономических условий; наследственной отягощенностью; объективных признаков приема наркотиков);

3. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа со студентами, входящих в группу риска: индивидуальное динамическое наблюдение, осуществление повторных обследований, проведения индивидуальной или групповой психотерапии, фармакотерапии, а также привлечение их родственников и близких (3).

На базе перечисленных направлений можно выявить следующие мероприятия по профилактики наркомании среди учащихся в высших учебных заведениях (таблица 1).

Таблица 1

Мероприятия по профилактике наркомании
в высших учебных заведениях

Мероприятие	Исполнители
Проведение мониторинга наркоситуации в ВУЗах области	Межрайонный отдел Управления Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков по области
Издание и распространение среди учащихся образовательных учреждений и населения листовок, памяток с антинаркотическим содержанием	Соответствующий отдел образования
Изготовление и размещение в общественных местах рекламной продукции антинаркотического содержания	Администрация города (по согласованию)
Проведение «круглого стола» со студентами по вопросу недопущения употребления наркотиков	Соответствующий отдел образования
Организация и проведение в учреждениях образования и культуры: а) тематической агитационно-пропагандистской и просветительской деятельности; б) деятельности волонтерских отрядов пропаганды здорового образа жизни.	Соответствующий отдел образования

<p>Проведение цикла литературно-музыкальных композиций с электронными презентациями по профилактике наркомании и пропаганде здорового образа жизни</p>	<p>отдел культуры, отдел образования</p>
<p>Проведение конкурсов (с материальным поощрением победителей и просто участников) по профилактике наркомании</p>	<p>отдел культуры, отдел образования</p>
<p>Организация просмотра фильмов антинаркотической направленности в ВУЗах</p>	<p>отдел культуры, отдел по делам молодежи, отдел по мобилизационной работе и взаимодействию с правоохранительными органами, отдел по взаимодействию со СМИ</p>
<p>Создание и укрепление материально-технической базы кабинетов по профилактике наркомании в образовательных учреждениях</p>	<p>Администрация</p>
<p>Проведение спортивных мероприятий среди подростков и молодежи под лозунгом «Физическая культура и спорт против наркотиков»</p>	<p>отдел образования, отдел социального развития</p>
<p>Проведение профилактических рейдов по местам массового пребывания молодежи (3).</p>	<p>Межрайонный отдел Управления Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков</p>
<p>Организация летнего отдыха, оздоровления и занятости учащихся</p>	<p>Администрация</p>

Необходимо отметить, что представленные мероприятия важно проводить, однако в силу многообразия причин наркомании, следует непрерывно обновлять методики профилактики и лечения этой эпидемии.

В Высших учебных заведениях можно в рамках той или иной дисциплины ввести обязательное задание для каждого учащегося по антинаркотической тематике (реферат, доклад и т.п.), таким образом, студент коснется рассмотрения данной проблемы при обсуждении результатов проделанных работ.

При проведении мероприятий по профилактике наркомании совершенно реально сократить число потенциальных наркоманов, однако в настоящий момент, к сожалению, медицинская психология, наркология и социология не имеют достаточных знаний для выработки рациональной и эффективной системы профилактики наркомании среди молодежи. До сих пор нет научных данных о биохимических механизмах формирования наркотической зависимости. Эта проблема требует всестороннего изучения, только тогда будет возможна выработка эффективной стратегии профилактики наркомании.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антинаркотический портал. (Интернет-ресурс). – <http://www.antidrugfront.ru/>
2. Все что необходимо знать о зависимости. (Интернет-ресурс). Мероприятия по проведению наркомании.- <http://prozavisimost.ru/narkomaniya/profilaktika-narkomanii.html>
3. Медицинский центр ВАСИЛЕНКО. (Интернет-ресурс). Особенности проведения профилактики наркомании в учебных заведениях. - http://centervasilenko.ru/articles/profilaktika_narkomanii_v_uchebnyh_zavedeniyah
4. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации. (Интернет-ресурс). План мероприятий по реализации Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года. - <http://www.stratgap.ru/pages/strategy/3662/3887/4548/4580/index.shtml>.

ВОЛОНТЕРСТВО КАК НОРМА ЖИЗНИ

А.Ю. ТКАЧУК,
группа 31-ПК,
студент ФГБОУ «Госуниверситет – УНПК»

Хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому – это, старый как мир, принцип волонтерского движения. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов.

Не все знают, кто такие волонтеры. Если заглянуть в словари, то в переводе с французского, волонтер – это человек-доброволец. Человек, который имеет привычку заботиться о близких людях, помогая им абсолютно добровольно и без какой-либо выгоды. А награда за это – благодарность и признательность людей, которым оказана существенная помощь. Кроме того, волонтеры получают полезные знания, новые знакомства, общение с разными людьми. Но и это еще не все. Главное, что волонтеры получают – это чувство своей полезности в обществе. Благодаря этому, волонтеры трудятся на благо своей страны абсолютно бесплатно.

Самобытность русского народа тесно связана с добровольческой помощью. Изначально помощь оказывала православная церковь, позднее – первые некоммерческие общественные объединения-земства, учителя и

врачи которых много делали для русского крестьянства. В России же возникло и первое женское волонтерское движение – сестры милосердия, которые во время русско-турецкой войны добровольно отправились на фронт, чтобы помогать раненым солдатам. За последние двадцать лет понятие «волонтер» сильно изменилось.

В связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых при сложившейся экономической ситуации волонтеры стали незаменимы, волонтерское движение стало развиваться. Появились люди, которые добровольно готовы потратить свои силы и время на пользу обществу или конкретному человеку. Добровольческие инициативы распространяются почти на любую сферу человеческой деятельности: работу с социально незащищенными слоями населения (инвалидами, престарелыми, маргиналами); работа в рамках неформального образования, направленного на интеркультурное общение; развитие проектов, укрепляющих дух социальной терпимости; миротворчество, разрешение конфликтов; экологическая защита; активизация населения в глубинке и т.д. Добровольцы участвуют в постоянно идущих процессах политических и социальных изменений.

Основными принципами волонтерской работы являются: желание помогать людям добровольно, желание делиться своим опытом, учиться самому, добросовестность, законность.

Самым крупным проектом для волонтеров стали Олимпийские игры в Сочи. Узнав о данном проекте, я подал документы для участия в волонтерской акции и стал готовиться к предстоящему событию. Пройдя собеседование, я стал одним из 25 000 волонтеров. Для самих волонтеров Олимпийские игры – это первоклассная возможность получить полезный и уникальный опыт работы, который позволяет постичь не только столь масштабное событие, это также возможность быть в самом центре событий Олимпиады, что является немаловажным аспектом для большинства добровольцев. Поскольку олимпийское волонтерское движение не знает национальностей, это – еще и шаг навстречу глобализации и кооперации

различных культур, устранению языковых барьеров и солидарности народов мира. Это – возможность встретиться с людьми со всех концов земного шара. А что получают люди, искренне и безвозмездно дарящие свое тепло, время и внимание нуждающимся?

Зачастую это потрясающее чувство того, что ты нужен и что ты не бесполезен, что твоя жизнь – это что-то наполненное особым смыслом. Постепенно, работая волонтером, ты приходишь к осознанию того, что помощь другим – это норма твоей жизни, это твой стиль жизни.

И самое удивительное, что все, что ты отдаешь, возвращается к тебе, иногда гораздо в большем размере. Твое тепло, доброта, улыбки, нежность, равнодушное рукопожатие, твое внимание, забота, поддержка – все это рано или поздно возвращается к тебе в самых неожиданных ситуациях и формах, из самых неожиданных источников. Восточные философы говорят: «Если ты получил, знай, что ты дал». Волонтерство – это не одностороннее движение. Отдавая себя, ты обретаешь себя.

И не бойтесь пробовать! Даже самая маленькая помощь может сделать мир добрее.

ВОЛОНТЕРСТВО КАК ФОРМА И НАПРАВЛЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

О.Ю. ХОРЕВА,
студентка 1 курса ФФКС,
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Государственный университет –
учебно-научно-производственный комплекс»
(ФГБОУ ВПО «Госуниверситет – УНПК»),
г. Орёл

Одной из важных составляющих в управлении образовательным учреждением является активное участие в нем студентов. В студенческом самоуправлении заключены большие потенциальные возможности для совершенствования профессионального образования, объединения для этого созидательных усилий студентов, преподавателей, родителей, работодателей, государства. Участие в студенческом самоуправлении это особый вид деятельности, в реализации которого проявляются и развиваются профессиональные, организаторские, лидерские, творческие способности и личностные качества студентов.

Студенческое самоуправление – это инициативная, самостоятельная и под свою ответственность деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. В целом, студенческое самоуправление можно рассматривать как особую фор-

му инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив.

После того как 2009 год был объявлен годом молодежи в Российской Федерации в государстве произошли значительные изменения, стало особенно активно развиваться плодотворное сотрудничество между добровольцами всей страны и федеральными органами власти, между студентами-волонтерами и администрацией вуза.

Доказательством полного признания волонтерства как значимого явления в жизни государства и общества стала подготовка к зимним Олимпийским и Паралимпийским играм в Сочи и к XXVII Всемирной летней универсиаде 2013 года в Казани, а также проведение саммита АТЭС-2012 во Владивостоке, волонтерство стало частью большого государственного проекта. В таких городах как Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Екатеринбург, Владивосток начала формироваться законодательная база для волонтерства.

Председатель Правительства Российской Федерации Дмитрий Анатольевич Медведев считает, что нашему государству «необходимо готовить специалистов, которые будут обеспечивать проведение соревнований в Сочи и в Казани, и это должно происходить через формирование студенческих и иных волонтерских отрядов.

Существенные изменения произошли и в системе высшего профессионального образования. Основной задачей воспитания, осуществляющегося на базе высшей школы, становится формирование личности студента, стремящейся к проявлению своих личностных качеств посредством реализации тех социально-значимых проектов, которые в наибольшей степени отражают не только уровень ответственности человека в ходе тех или иных социальных действий, но и, прежде всего, отражают его гражданскую позицию в рамках реализации этих проектов.

Администрация вузов проявила интерес к партнерским отношениям со студентами. Молодость, активность интерес к разным видам деятельности позволяет студентам сделать любое мероприятие полноценным, начиная со встречи гостей, регистрации и собственно помощи в проведении мероприятия.

Так, два действующих центра по подготовке волонтеров к саммиту АТЭС-2012 во Владивостоке осуществляют свою деятельность в рамках Владивостокского государственного университета экономики и сервиса (ВГУЭС) и Дальневосточного федерального университета (ДВФУ).

ВГУЭС – единственный вуз на Дальнем Востоке, получивший право готовить волонтеров для обслуживания Олимпиады и Паралимпиады в Сочи в 2014 году. Волонтерский центр ВГУЭС принял участие во Всероссийском студенческом форуме в г. Барнауле, в марафоне «1000 добрых дел», «Зеленый Дозор», «1000 друзей», «1000 деревьев». В основном это социальные и экологические проекты. Во Владивостоке прошла акция «1000 шагов к чистому городу», в рамках которой волонтеры произвели уборку и благоустройство улиц, дворов, скверов и мн. другое. Регулярно проводятся такие мероприятия, как Дни Донора, Трудовые десанты.

При ДВФУ создана новая общественная организация – Центр подготовки волонтеров. Она содействует с администрацией университета, города и края, проводит мероприятия различной направленности, а также занимается организацией массовых студенческих мероприятий. Волонтеров обучают работать в команде, основным навыкам безопасности, оказания первой медицинской помощи и правилам поведения на различных мероприятиях.

За год существования организации волонтеры приняли участие в мероприятиях разного уровня, в том числе в работе Международного молодежного волонтерского лагеря «Volunteers' Academy» в Казани, в подготовке волонтеров X Международного кинофестиваля «Меридианы Тихого», в работе XXVI Всемирной летней Универсиады в Шэньчжэне, стали соучредителями Всероссийской

молодежной конференции «Российский союз студенческих организаций», которая прошла в г. Москве, Дзержинск России в г. Пермь, проведении кинофестиваля «Меридианы Тихого» и саммита АТЭС-2012 во Владивостоке и во многих других международных конференциях сотрудничая с такими государствами как, Япония, Китай, Вьетнам, Корея (2).

Помимо указанных центров развития студенческих волонтерских объединений в Дальневосточном федеральном округе существуют и иные волонтерские организации, занимающиеся экологическими, культурными, экономическими проектами и деятельностью, связанной со здравоохранением и защитой животных и растений. Они расположены в таких городах, как Хабаровск, Якутск, Петропавловск-Камчатский, Уссурийск, Находка, Артем, Лучегорск, Анадырь, Южно-Сахалинск.

В результате участия в различных мероприятиях формируется активная позиция, как студентов, так и самого вуза в целом.

Волонтерская и общественная деятельность студентов помогает вузу установить контакты с общественными и муниципальными организациями с финансовой и стратегической выгодой. Реализация волонтерами значимых, широко освещаемых проектов повысила социальный и политический статус вуза. Результатом связей Волонтерского центра с негосударственными организациями стал обмен знаниями и культурой, а международные волонтерские проекты способствуют установлению деловых партнерских отношений с Китаем, Японией, Вьетнамом, Сингапуром.

Студенты-волонтеры благодаря своей деятельности получают профессиональные навыки, практику языка, развивают личностные качества, обмениваются опытом, формируют методологию.

Таким образом, в настоящее время студенческое волонтерство достигло своих высот и в вузах Дальнего Востока.

В перспективе студенческие волонтерские объединения могут стать центрами, обучающими людей практике гражданской активности и самоуправления, а эти пере-

мены нравственного содержания способствуют формированию гражданского общества в России, но, к сожалению, на пути встречается множество преград, которые стоит преодолеть.

У нынешних студентов есть возможность получения материального вознаграждения и письменных рекомендаций для дальнейшего трудоустройства (волонтерские книжки). Сегодня волонтерство в студенческой среде сформировалось на двух началах: на моральной основе (самодеятельный профессионализм) и материальной (денежное вознаграждение). Мы наблюдаем, как происходит трансформация волонтерства из бескорыстной помощи в социальную работу. Вместо развития профессиональных принципов в деятельности, студенты стали ценить свой труд, а так как их деятельность требует усилий, знаний и времени, волонтеры рассматривают ее и как общественную необходимость, и в то же время требует за нее оплату. Если раньше для того чтобы привлечь студента в молодежную организацию нужны были «красочные объявления», то сейчас студент сам найдет эту организацию.

По нашему мнению главной целью должно стать сохранение морального стимулирования, которое должно быть приоритетным в волонтерской деятельности, иначе в вузах будет происходить нездоровая конкуренция в получении материальных выплат за неквалифицированную работу. В свою очередь, развитие студенческого волонтерского движения в вузах должно оставаться эффективным способом организации воспитательного процесса в студенческой среде, а сами студенты должны осознавать, что духовные ценности на самом деле более значимы, чем ценности материальные и получать в настоящее моральное удовлетворение от собственной работы. В этом и заключается основной воспитательный эффект волонтерской деятельности студентов.

ВОЛОНТЕРСТВО КАК СРЕДСТВО САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

**А.В. ЗАЙКА,
С.И. ЯКУШИНА,**
ФГБОУ ВПО «Госуниверситет – УНПК»,
г. Орел

В современном мире возникла потребность в таких качествах личности как гибкость, мобильность, быстро приспособляемость к изменениям. Многие предприятия для своих сотрудников проводят диагностику ценностных ориентаций и групповой сплоченности, при подборе кадров стараются учитывать коммуникативные навыки, сдержанность, менеджерские, партнерские и лидерские способности, организованность, инициативность, ответственность, стрессоустойчивость, умение работать в команде и другие. Активная жизненная позиция является результатом воспитания, в котором большую роль играют и образовательные учреждения. Современные вузы большую роль отводят как образованию, так и духовному становлению личности.

Во все времена студенты тянулись друг к другу, стремились к общению и совместному труду, пытались вместе решать проблемы, которые ставила перед ними жизнь. В настоящее время очень много внимания уделяется развитию не только профессиональных качеств, но и общечеловеческих, таких, как сострадание, сопереживание, желание и умение приносить реальную помощь людям.

Наиболее эффективным способом организации работы студентов является групповая форма внеучебной деятельности, когда студенты приобретают навыки совместной работы, учатся сотрудничеству и взаимопониманию, перешагивают речевой барьер при выходе на аудиторию, учатся владеть свободной и спонтанной речью. Поэтому для студентов очень важна изначально особая атмосфера доверия, которая постепенно поможет снять боязнь аудитории и собственной речи. При этом студенты должны суметь самостоятельно организовать свою совместную деятельность, распределить между собой определенные обязанности, соблюдая необходимые правила общения внутри группы. Вовлечение студентов посредством волонтерской работы во внеучебную деятельность помогает достигать реальных целей высшего образования. Далеко не всегда эти способности могут быть развиты в учебной деятельности. Студенты активно разрабатывают новые формы сотрудничества с подразделениями внутри вуза в рамках самоуправления, взаимодействуют с органами студенческого самоуправления, общественными организациями города и области.

Современная жизнь требует от высшей школы создания новой среды на основе самообразования, самовоспитания, самоуправления. В настоящее время существует огромное количество форм студенческого самоуправления – от первичной профсоюзной организации студентов до небольших студенческих объединений, созданных на уровне факультета или отдельной академической группы. Именно студенческие объединения способны реализовать интересы, потребности студентов в самосовершенствовании, саморазвитии, самоопределении. Они активно разрабатывают новые формы сотрудничества с подразделениями внутри вуза в рамках самоуправления, взаимодействуют с органами студенческого самоуправления, общественными организациями города и области. Их работа оказывает благотворное влияние на формирование творческой и самостоятельной личности молодого человека, гуманной и внутренне свободной, умеющей ценить себя и уважать других. Боль-

шое внимание в системе развития студенческого самоуправления уделяется волонтерской деятельности.

Волонтерская деятельность является одним из видов благотворительной деятельности и осуществляется на основании Закона РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» №135-ФЗ от 11 августа 1995 г.

Волонтерство – это неоплачиваемая, сознательная, добровольная деятельность на благо других. Она основана на желании человека оказать помощь. При таком подходе деятельность добровольцев направлена на помощь остро нуждающимся слоям населения, не имеющим возможности помогать себе самим. Волонтеры в своей деятельности движимы не просто некими личными мотивами, а нравственными ценностями. Появляются такие понятия, как нравственность, мораль, честь, свобода, достоинство, совесть, культура, терпимость, честность, духовность, милосердие, благородство, ответственность, гармоничность, целеустремленность, открытость и великодушие.

Волонтерство – это стартовая площадка карьеры. Участие в волонтерской деятельности студентам дает возможность получения не только опыта трудовой деятельности, но и позволяет познакомиться с организациями и интересными людьми, а также помогает определить цель и путь для себя как в личном, так и профессиональном плане. Студенты имеют возможность самореализовываться, проявлять свою социальную активность, получая при этом признание своих способностей, чувство самоуважения и удовлетворения достигнутым. Участвуя в волонтерской деятельности, молодые люди приобретают ряд практических навыков, необходимых им и в повседневной жизни. К их числу относятся: умение слышать и слушать; умение вести за собой; умение принимать решения; опыт работы с группой; организаторские и лидерские способности.

Добровольцы могут, хотя и помогают другим, получая и улучшая знания и навыки, развивая ораторские способности, вырабатывая такие личностные качества

как активность, коммуникабельность, ответственность, умение работать в команде, твердость духа и широта души. Волонтеры обычно не являются профессионалами. В основном это молодые люди, полные сил и идей, интереса к жизни и к окружающему миру, с потребностью в общении, творческими замыслами и ресурсными возможностями. В каждом обществе есть люди, для которых труд на благо других людей является важным способом связи и общения с миром и самим собой, средством самореализации и самосовершенствования. Одним из способов реальной помощи и социального служения выступает волонтерство.

Добровольческая (волонтерская) деятельность может стать для студентов отправным пунктом, который поможет в поиске работы и трудоустройстве, поскольку, одним из основных критериев для приема на работу в современной России является общественная деятельность.

Самыми активными и стремительными деятелями в волонтерском движении являются студенты. Именно они, не имея материальных излишеств, но имея упорство, добрые сердца и огромную энергию, сподвигают и других людей творить добро.

В современном мире волонтерство является важным компонентом успешного социального развития, способным оказать содействие в решении актуальных социально-экономических проблем государства и повысить качество жизни людей. Волонтерское движение в России часто рассматривается как один из методов культурно-воспитательной работы с учащейся молодежью. Волонтерские проекты очень разнообразны и могут включать в себя различные виды деятельности. Самая давняя история у профилактического направления. Изначально волонтеры участвовали в пропаганде здорового образа жизни, профилактике асоциальных явлений. Далее – социальное добровольчество-это уборка территорий, организация благотворительных мероприятий, индивидуальная помощь инвалидам, детям-сиротам, ветеранам войны и другим. Неоднократно волонтеры становились донорами, принимая участие в акции по сбору

крови. А во время подготовки к Универсиаде в Казани и к Олимпиаде в Сочи дополнительный виток в своем развитии получило спортивное волонтерство. Сегодня ни одно знаковое спортивное мероприятие областного, всероссийского и даже международного уровней не обходится без участия спортивных волонтеров региона.

Волонтерство – это хорошая возможность не только помогать, но и обозначать те или иные проблемы.

Организации с большим удовольствием пользуются услугами студентов-волонтеров, поскольку они имеют ряд преимуществ. Так, студенты чаще всего не отягощены семьями и детьми – т.е. они более подвижны и легки на подъем. Кроме этого, ввиду их молодого возраста они легко вступают в контакт, как с младенцами, так и с людьми преклонных лет – стариками. Плюс от волонтерства для самих студентов – личный опыт общения с теми людьми, о жизни которых они зачастую знают только по книгам, достоинство – возможность узнать отдельные социальные аспекты изучаемой проблемы вживую.

Таким образом, волонтерство понимается нами как социальный феномен, реализуемый в гуманистически ориентированном обществе. Волонтерство выступает как возможность социального служения, оказания добровольной и бескорыстной помощи различным категориям детей и взрослых

Волонтерство – это не удел лентяев. Здесь можно помогать нуждающимся, делиться собственными знаниями и умениями, учиться новому, раскрыть в себе неведомые раньше таланты и способности. Среди волонтеров каждый может найти не только единомышленников, но и друзей. Волонтерство расширяет возможности каждого по отдельности и всех нас вместе!

ЛИТЕРАТУРА

1. Бородаева Г.Г., Руднева И.А. Волонтерская деятельность как фактор формирования личности студентов. Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования», №6, 2014 г.

2. Мартынова Е.В., Попова Е.Г. Организация волонтерского движения: ценностно-смысловые, целевые, информационно-методические основы. Метод. пособие. Екатеринбург: ГОУ ВПО «УГТУ-УПИ», 2004

3. Сборник методических материалов в сфере государственной молодежной политики. Росмолодежь. Федеральное агентство по делам молодежи. М., 2009.

4. Франчук В.И. Общая теория социальных организаций / Академия социологии и управления. М.: Изд-во МГСУ «Союз», 2001. 236 с.

5. Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (Электронный ресурс). Режим доступа: <http://www.basa.garant/104232/> (дата обращения: 14.08.2013).

6. Вагнер С.П. Роль студенческих объединений в формировании профессионально-коммуникативной подготовки бухгалтера (Электронный ресурс) Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/502580/>

7. Валерия Кабакова Волонтер: движение души. Тюменские известия. Новости Тюмени (Электронный ресурс) Режим доступа: <http://t-i.ru/article/new/2759>

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

**С.И. ЯКУШИНА,
Е.В. СОМОВА,**
студенты группы 21-ТБ,
ФГБОУ ВПО «Госуниверситет – УНПК»,
г. Орел

В современном обществе молодежь является наиболее мобильной социальной группой. Именно она должна стать активным участником решения задач стоящих перед государством и обществом. От позиции молодежи в общественно-политической жизни, ее уверенности в завтрашнем дне и активности будет зависеть темп продвижения России по пути демократических преобразований, социально-экономическое и культурное развитие страны, ее конкурентоспособность. Однако среди молодежи, в число которой входят студенты, можно видеть размывание моральных, нравственных, социальных общественных критериев, что приводит к дезориентации молодого человека в системе жизненных ценностей и приоритетов, порождает неадекватное восприятие значимости собственной личности.

Одна из задач современного образования заключается в создании условий для обретения студентом

личностных смыслов, ценностей и целей своего развития. В задачи вуза входит не только выполнение требований Государственного образовательного стандарта, но и формирование, развитие и становление личности студента – будущего специалиста, сочетающего в себе высокую образованность, глубокие профессиональные знания, умения и навыки, активную гражданскую позицию, широкий кругозор, гуманизм, любовь и уважение к истории и традициям Родины, желание участвовать в сохранении и развитии лучших традиций отечественной культуры, национальных культур народов России, развитие у студентов способности к жизненному самоопределению, к осуществлению выбора своей позиции в неоднозначном и противоречивом в ценностном отношении мире. Это ставит высшую профессиональную школу, как особый социокультурный институт, перед проблемой поиска дополнительных ресурсов социального воспитания молодежи.

Это усиливает роль и место воспитательной внеучебной работы со студенческой молодежью, ориентированной на их личностное, социальное и профессиональное развитие, проявление активной позиции молодежи, их участие в созидательной социально-привлекательной деятельности.

В качестве одного из современных и адекватных потребностям студенческой молодежи ресурса социального воспитания, позволяющего стимулировать инициативность, активность личностной позиции, может выступать волонтерская деятельность.

Добровольческие объединения называют организациями третьего сектора, отличить которые от организаций, принадлежащих государственному и коммерческому секторам, позволяет сочетание трех признаков - независимости от государства, добровольности и неприбыльного характера деятельности.

Волонтеры, или добровольцы, в федеральном законе РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» характеризуются как «граждане,

осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации».

Волонтерская деятельность в вузе является психолого-педагогическим ресурсом для «запуска» таких психологических механизмов личностно-профессионального развития будущих специалистов по социальной работе.

Для того чтобы потенциал волонтерской деятельности стал ресурсом социального воспитания студентов, его необходимо активизировать, то есть перевести в более высокое качественное состояние, что вызывает необходимость выявления педагогических условий организации волонтерской деятельности в вузе как ресурса социального воспитания молодежи, которые в полной мере задействует выявленный потенциал волонтерства.

Организация волонтерской деятельности студенческой молодежи в вузе возможна при условии длительной работы преподавателей и студентов по формированию ценностных ориентаций гуманистической направленности, гуманизации процесса обучения в целом, совместного поиска оптимального приложения сил с учетом выбранной специальности.

Организация и участие в волонтерской деятельности способствует развитию у молодых людей таких личностных качеств, как уверенность в себе, общительность, бесконфликтность, эмпатия, толерантность. Наблюдается динамика в развитии творческого потенциала, гибкости и нормативности поведения, увеличивается потребность молодых людей в саморазвитии и самосовершенствовании. Основным новообразованием, свидетельствующем о личностном развитии человека, выступает социальная зрелость.

Участие в совместной деятельности студентов и преподавателей способствует развитию добровольческих инициатив и единства всех субъектов социокультурной среды вуза.

На начальном этапе волонтерской деятельности мотивы участников скорее индивидуалистичны или сосредоточены на общении в группе. Впоследствии они в значительной мере становятся все более социальными, направленными на других, даже незнакомых людей. Как известно, личность формируется в деятельности, и именно характер социально значимой деятельности в подростковом и молодежном возрасте определяет мировоззрение молодого человека, его отношение к себе и другим людям, к труду, к миру. В совместной общественно значимой деятельности происходит становление социально ответственного поведения, формируются навыки самоконтроля в нетипичных ситуациях, развиваются проективные, аналитические, коммуникативные умения.

Содержание волонтерской деятельности активизирует задействованные в ней личностные ресурсы студентов. Поэтому студентам необходимо предлагать выступить волонтерами социальных акций различной направленности: благотворительных, творческих, информационно-просветительских, организационных, обучающих, экологических. Вариативность содержания акций позволит студентам сделать выбор направления волонтерской деятельности, а также меры своего личного участия в ней, принятия на себя определенных обязательств.

При организации волонтерской деятельности студентов необходимо учитывать мотивы вовлечения студентов в волонтерство. Существует целый спектр суждений и оценок относительно мотивов участия людей в добровольческой деятельности. В процессе специальных международных научных исследований выявлено, что мотивы могут носить не только альтруистический или религиозный характер. Они могут являться ответом на другие потребности человека (например, обучиться новым навыкам, найти поддержку, почувствовать себя способным сделать что-то новое, строить социальные отношения и др.).

Интеграция образовательного процесса и волонтерской деятельности позволит сформировать у студентов систему теоретических, методических и технологических знаний, позволяющих им выступать организаторами во-

лонтерской деятельности детей, подростков и собственно студентов.

Добровольческая деятельность студенческой молодежи - это не только один из путей формирования и демонстрации гражданской позиции, но это также один из действенных форм активизации, организации и самореализации молодежи, безграничное поле возможностей выбора собственной «ниши» в профессии, освоение которой проходит в учебном заведении.

В высшем учебном заведении необходимо создавать благоприятные условия для развития волонтерского движения посредством популяризации волонтерства как выражения общечеловеческого гуманизма, как средства укрепления взаимного уважения, понимания, доверия, солидарности и сотрудничества, как универсального понятия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Данилова О.Р. Волонтерская деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих социальных педагогов в ВУЗе Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Комсомольск-на-Амуре, 2011 г.

2. Сухобская Г.С. Социальная и социально-психологическая зрелость: основы идентификации личности в образовательном процессе // Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр. / отв. ред. Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. – М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2007. – Вып. 5. – С. 215–234.

3. Учебное пособие по разработке и реализации социальных проектов. М. 2007. Фонд социального развития и охраны здоровья «ФОКУС-МЕДИА». 2007.

4. Фельдштейн Д.И. Психологические закономерности социального развития личности в онтогенезе // Вопросы психологии. – 1985. – № 6. – С. 26–37.

5. Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (Электронный ресурс). Режим доступа: <http://www.basa.garant/104232/>.

РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ

Материалы конференции

Редактор Е. Казаков
Дизайн-макет и
компьютерная верстка В. Михайлов
Корректор М. Мереняшев
Ответственный за выпуск Р. Морозов
А. Полозов

Подписано к печати с готового оригинал-макета 09.12.2014.
Формат 60 x 90/16. Бумага офсетная. Гарнитура AvantGardeGothicC.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 7,0. Тираж 150 экз.

Отпечатано в полном соответствии
с качеством предоставленного оригинал-макета