

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ  
ФОРМИРОВАНИЯ  
СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ  
СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА**



Министерство спорта Российской Федерации



**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ  
ФОРМИРОВАНИЯ  
СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ  
СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА**

**ВСЕРОССИЙСКАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

**27–28 ноября 2014 года**

**г. Москва**

**БК75.5**  
**Ак38**

**Ак38**      **Актуальные вопросы формирования системы подготовки спортивного резерва.** Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – М.: 200 с.

Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы формирования системы подготовки спортивного резерва», прошедшей 27–28 ноября 2014 года в г. Москве, под эгидой Министерства спорта Российской Федерации.

Сборник издан во исполнение государственного контракта №568 от 25 ноября 2014 года.

**БК75.5**

Министерство спорта Российской Федерации провело **27–28 ноября 2014 года в г. Москве Всероссийскую научно-практическую конференцию «Актуальные вопросы формирования системы подготовки спортивного резерва»**.

Конференция проводилась на основании приказа Министерства спорта Российской Федерации № 586 от 11 июля 2014 года об утверждении плана научных конгрессов и конференций Министерства спорта Российской Федерации в 2014 году.

Оказание услуг по организации и проведению конференции по заказу Министерства спорта Российской Федерации осуществляло Общество с ограниченной ответственностью «СОЦИОГЛОБУС».

**Цели и задачи конференции:**

– Демонстрация и пропаганда лучших достижений и опыта по подготовке спортивного резерва в Российской Федерации;

– Укрепление научного и педагогического сотрудничества между спортивными, научными и учебными заведениями, руководством в сфере физической культуры и спорта;

– Содействие обмену мнениями и накопленным опытом, организацией спортивной, учебной и научно-исследовательской работы учреждениями спортивной подготовки.

### **Основные направления работы конференции:**

– Обозначение общих направлений формирования системы подготовки спортивного резерва.

– Законодательные аспекты системы подготовки спортивного резерва;

– Организационные аспекты системы подготовки спортивного резерва;

– Развитие инфраструктуры в системе подготовки спортивного резерва;

– Взаимодействие органов исполнительной власти и общероссийских федерация по видам спорта в системе подготовки спортивного резерва;

– Взаимодействие Минспорта России с регионами в аспекте подготовки спортивного резерва.

Участие в конференции приняли представители Министерства спорта Российской Федерации, Олимпийского комитета России, Федерального государственного бюджетного учреждения «Центр спортивной подготовки сборных команд

России», Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», Некоммерческого партнерства Российское антидопинговое агентство «РУСАДА», Федерального медико-биологического агентства России, общероссийских федераций по видам спорта, тренеров спортивных сборных команд России, представители физкультурно-спортивных организаций, ведущих российских ученых и специалистов в области физического воспитания, а также руководители региональных органов исполнительной власти в сфере спорта, Центров спортивной подготовки, тренеры.

# **ПРИВЕТСТВИЕ**

**участникам, организаторам и гостям**

**Всероссийской научно-практической конференции**

**«Актуальные вопросы формирования**

**системы подготовки спортивного резерва»**

От имени Министерства спорта Российской Федерации, а также от себя лично, приветствую участников, организаторов и гостей Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы формирования системы подготовки спортивного резерва».

Совершенствование системы отбора и подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации сегодня является значимой составляющей развития отечественного спорта и повышения его конкурентоспособности на международной спортивной арене.

Проведение данной научно-практической конференции – отличная возможность для демонстрации и пропаганды луч-



ших достижений и опыта по подготовке спортивного резерва, укрепления научного и педагогического сотрудничества между спортивными, научными и учебными заведениями, руководством в сфере физической культуры и спорта, а также содействия обмену мнениями и накопленным опытом, организацией спортивной, учебной и научно-исследовательской работы учреждениями спортивной подготовки.

Выражаю уверенность, что результаты Конференции внесут весомый вклад в развитие формирования системы подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации.

Желаю всем участникам конференции плодотворной работы, новых деловых контактов, успехов в педагогической, научной-исследовательской деятельности и спортивной подготовке!

***С.П. Евсеев,***  
***Директор департамента науки и образования***  
***Министерства спорта Российской Федерации***



# **О ФОРМИРОВАНИИ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Формирование системы подготовки спортивного резерва в Российской Федерации является важнейшей задачей для обеспечения постоянного притока спортивного резерва в составы спортивных сборных команд Российской Федерации из числа лиц, проходящих спортивную подготовку в высших и профессиональных образовательных организациях, и учащихся образовательных учреждений физкультурно-спортивной направленности. Поэтому Министерство спорта Российской Федерации решению указанной задачи уделяет особое внимание.

Для повышения эффективности и качества системы подготовки спортивного резерва в сентябре 2011 года Министр

спорта Российской Федерации В.Л. Мутко своим приказом поручил Федеральному центру подготовки спортивного резерва координацию деятельности спортивных организаций, в части подготовки резерва спортивных сборных команд Российской Федерации и взаимодействие с организациями, осуществляющими спортивную подготовку, а также выполнение работ по организации мероприятий по подготовке юношеского и юниорского составов спортивных сборных команд, работу по организации и обеспечению подготовки спортивного резерва, проведение методического обеспечения отрасли.

При этом, основными задачами для Федерального центра подготовки спортивного резерва стали:

- участие в реализации государственной политики в сфере физической культуры и спорта по подготовке спортивного резерва;
- организация и проведение учебно-тренировочных мероприятий;
- организация и проведение Спартакиад учащихся России, Спартакиад молодежи России, Всероссийских универсиад;
- координация мероприятий по разработке и реализации методических материалов, рекомендаций и программ по подготовке спортивного резерва;
- организация мероприятий по подготовке юношеского и юниорского составов спортивных сборных команд.
- координация деятельности ЦСП и УОР в части подготовки

резерва спортивных сборных команд Российской Федерации.

Нормативно правовую основу для формирования системы подготовки спортивного резерва стал Федеральный закон Российской Федерации от 6 декабря 2011 г. № 412-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», который предоставил возможность осуществлять новые подходы для решения данной проблемы.

На следующий период 2013–2014 годы приоритетными направлениями и задачами для формирования системы подготовки спортивного резерва стал комплекс мер, реализуемых Министерством спорта Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта и подведомственными им организациями, осуществляющих спортивную подготовку по вопросам обеспечения подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации и спортивных сборных команд субъекта Российской Федерации, в том числе:

- формирование государственной системы подготовки спортивного резерва на основе программно-целевого подхода;
- внедрение федеральных стандартов спортивной подготовки;
- дальнейшее совершенствование нормативно-правового обеспечения и формирование единых подходов в сфере спортивной подготовки;

– завершение формирования сети федеральных училищ олимпийского резерва, укрепление их материально-технической базы и дальнейшее развитие высокоэффективного спортивного потенциала УОР на основе единой стратегии развития;

– дальнейшее развитие и совершенствование системы федеральной адресной поддержки организаций, осуществляющих спортивную подготовку;

– формирование базового перечня государственных (муниципальных) услуг (работ) в сфере физической культуры и спорта для включения его в единый регистр государственных и муниципальных услуг (работ) и разработка механизма нормативно-подушевого финансирования для государственных (муниципальных) услуг в сфере физической культуры и спорта;

– определение порядка расчета нормативных затрат на оказание услуг (выполнение работ) федеральными государственными учреждениями, подведомственными Министерству спорта Российской Федерации, лицам, проходящим спортивную подготовку;

– совершенствование системы статистической отчетности организаций, осуществляющих спортивную подготовку;

– организация независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги в сфере физической культуры и спорта в целях повышения эффек-

тивности деятельности организаций, осуществляющих спортивную подготовку;

- организация научно-методического сопровождения спортивной подготовки;

- организационно-методическое содействие органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, муниципальным образованиям в совершенствовании систем оплаты труда работников физической культуры и спорта.

При этом органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации должны были обеспечить разработку и последующее внедрение региональных программ подготовки спортивного резерва или подпрограмм (разделов) подготовки спортивного резерва в программах развития физической культуры и спорта, а также разработать и внедрить механизм региональной адресной финансовой поддержки муниципальных образований по подготовке спортивного резерва и методического обеспечения разработки муниципальных программ подготовки спортивного резерва с учетом региональной специфики.

В результате проведения запланированных мероприятий по данным Министерства спорта Российской Федерации, опубликованным в Докладе о результатах и основных направлениях деятельности Министерства спорта Российской Федерации на 2014–2017 годы, подготовленном в соответствии

с постановлением Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2011 года № 252, процент обеспеченности успешной подготовки и проведения спортивных мероприятий федерального значения в 2013 году составил 100%.

В рамках реализации комплекс мер по развитию системы спортивного резерва утверждены федеральные стандарты спортивной подготовки по 55 олимпийским и паралимпийским видам спорта. Открыты 44 отделения по видам спорта в детско-юношеских спортивных школах и специализированных детско-юношеских школах олимпийского резерва (в дополнение к имеющимся).

Заключены соглашения между 74 субъектами Российской Федерации и Минспортом России о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету субъекта Российской Федерации на софинансирование адресной финансовой поддержки спортивным организациям, осуществляющим подготовку спортивного резерва для сборных команд Российской Федерации по базовым олимпийским и паралимпийским видам спорта.

Качественный отбор и подготовка спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации были достигнуты за счет качественного обеспечения научно-методического, информационно-аналитического и кадрового сопровождения. Увеличена доля исследователей научных организаций в сфере физической культуры и спорта в возра-



сте до 39 лет, отнесенной к численности исследователей научных организаций в сфере физической культуры и спорта (от общей численности научных сотрудников, включая аспирантов и докторантов) до 42%. В докладе приведены конкретные результаты реализации Федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006–2015 годы».

Кроме того, в соответствии с Приказом Министерства спорта Российской Федерации от 27.08.2013 года № 674 «Об организации работы по созданию федеральных экспериментальных (инновационных) площадок по вопросам совершенствования системы подготовки спортивного резерва» министерством организованы работы по созданию федеральных экспериментальных (инновационных) площадок в субъектах Российской Федерации по различным направлениям: разработка и апробация методик оценки эффективности работы организаций, осуществляющих спортивную подготовку; создание региональной модели управления подготовкой спортивного резерва; создание эффективной системы подготовки спортивного резерва и формирование организаций спортивной подготовки нового типа и т. д. Всего запланировано создание 12 площадок, результаты деятельности которых могут быть положены в основу дальнейшего распространения инновационных методов в субъектах Российской Федерации.

2 января 2014 года распоряжением Правительства Российской Федерации была утверждена Концепция федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016–2020 годы», в которой обоснована необходимость решения, как единого целого, задач по созданию условий для совершенствования деятельности, охватывающей массовую физическую культуру и спорт, детский спорт, формирование и подготовку спортивного резерва, а также подготовку спортивных сборных команд Российской Федерации.

В Концепции отмечается, что при реализации Программы на 2006–2015 годы наряду с реализацией большей части запланированных мероприятий остаются не достигнутыми часть целевых индикаторов в 2012 году, что создает значительные риски недостижения целевых значений к 2015 году по показателям, характеризующим подготовку спортивного резерва, начиная с детско-юношеских спортивных школ .

Дальнейшее развитие вопросов формирования системы подготовки спортивного резерва в Российской Федерации нашло свое отражение в Государственной программе Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 302.

В задачи Программы, в том числе, входит обеспечение успешного выступления российских спортсменов на крупнейших международных спортивных соревнованиях и совершен-

ствование системы подготовки спортивного резерва.

По результатам реализации Программы в части развития спорта высших достижений и системы подготовки спортивного резерва предусмотрено к 2020 году увеличение:

- в 5 раз такого показателя, как доли организаций, оказывающих услуги по спортивной подготовке в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в общем количестве организаций в сфере физической культуры и спорта, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- на 3,3% доли занимающихся на этапе высшего спортивного мастерства в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, в общем количестве занимающихся на этапе спортивного совершенствования в организациях, осуществляющих спортивную подготовку;

- на 4% доли российских спортсменов, вошедших в восьмерку лучших спортсменов на чемпионатах мира и Европы в спортивных дисциплинах, включенных в программы Игр XXXI Олимпиады и XV Паралимпиады 2016 года в г. Рио-де-Жанейро (Бразилия), в общем количестве российских спортсменов, принимающих участие в чемпионатах мира и Европы.

Программой предусмотрена разработка нормативных правовых актов:

- федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон;

«О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (в части совершенствования системы подготовки спортивного резерва);

– федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (в части уточнения полномочий субъектов физической культуры и спорта, в том числе общероссийских спортивных федераций, в части развития спорта высших достижений, системы подготовки спортивного резерва, профессионального спорта, а также определения порядка взаимодействия заинтересованных сторон при подготовке спортивных сборных команд Российской Федерации к участию в крупнейших международных спортивных соревнованиях);

– приказа Росстата о внесении изменений в форму статистического наблюдения 5-ФК «Сводные сведения по спортивным школам (детско-юношеским спортивным школам и специализированным детско-юношеским школам олимпийского резерва)» (в части совершенствования методики официального статистического наблюдения).

Реализацию Программы в части мероприятий, реализуемых совместно с субъектами Российской Федерации, предполагается осуществить путем предоставления в установленном порядке целевых межбюджетных трансфертов из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Феде-

рации (местным бюджетам) на софинансирование реализации государственных программ субъектов Российской Федерации развития физической культуры и спорта (отдельных мероприятий) на условиях достижения установленных целевых индикаторов и показателей, определения объемов финансирования программ из бюджетов субъектов Российской Федерации с учетом уровня обеспеченности населения региона физкультурно-спортивными объектами, а также иных сопоставимых показателей в сфере физической культуры и спорта и уровня бюджетной обеспеченности субъектов Российской Федерации. При этом указанные государственные программы должны соответствовать целям и задачам Программы, а указанные в них мероприятия – удовлетворять условиям и требованиям Программы.

Утвержденные данной Программой показатели и направления дальнейшей работы определяют дальнейшие направления развития и совершенствования системы подготовки спортивного резерва.

В свою очередь, Министерство спорта Российской Федерации продолжила свою работу в соответствии с утвержденной Программой.

Так, Приказом Минспорта России 12.05.2014 года утверждены Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации, которые формируют подходы к выработке средств и методов реализации го-

сударственной политики по обеспечению единства основных требований к организации спортивной подготовки на территории Российской Федерации в целях повышения массовости детско-юношеского спорта и качества подготовки спортивного резерва, а также являются методической основой для разработки нормативных правовых актов публично-правовых образований (Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования) и локальных нормативных актов организаций, осуществляющих спортивную подготовку.

Минспортом России проводится работа по внедрению профессиональных стандартов, с введением которых у работодателя появиться возможность определить качественный состав кадров, а также с учетом стандартов будут разработаны новые должностные инструкции, локальные нормативные правовые акты, определяющие новые методы морального и материального стимулирования работников, проведение аттестации на присвоение им квалификационных категорий.

За последнее время Минспортом России совместно с Минтрудом России были разработаны профессиональные стандарты спортсмена (приказ Минтруда России от 07.04.2014 № 186н), тренера (приказ Минтруда России от 07.04.2014 № 193н), инструктора-методиста по адаптивной физической культуре (приказ Минтруда России от 04.08.2014 № 526н), тренера-преподавателя по адаптивной физичес-

кой культуре и спорту (приказ Минтруда России от 04.08.2014 № 528н), инструктора-методиста (приказ Минтруда России от 08.09.2014 № 630н).

Большую и очень важную работу осуществляет Министерство спорта Российской Федерации по осуществлению постоянного мониторинга правоприменения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта.

Мониторинг проводится Департаментом науки и образования Министерства спорта Российской Федерации совместно с Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный центр подготовки спортивного резерва» и осуществляется в пределах сферы развития физической культуры и спорта, в том числе в пределах действия Федерального закона от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», нормативных правовых актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Основными целями мониторинга являлись:

– выработка предложений по совершенствованию законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; выявление пробелов правового регулирования и коррупциогенных факторов в целях их устранения;

– выявление адекватности и полноты отражения в нормативных правовых актах Российской Федерации, в отношении которых проводился мониторинг, интересов государства, общества и граждан.

Результаты мониторинга правоприменения ежемесячно публикуются на официальном сайте Министерства.

В настоящее время формировании системы подготовки спортивного резерва продолжается в соответствии с утвержденным планом мероприятий.

*Материалы подготовлены по открытым источникам  
Правительства Российской Федерации,  
Министерства спорта Российской Федерации,  
Федерального центра подготовки спортивного резерва.*



# **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО И ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА**

***Валерия Михайловна КРЫЛОВА,***

*ФГБУ ФНЦ ВНИИФК*

Одной из основных стратегических целей в сфере физической культуры и спорта является повышение конкурентоспособности российского спорта на международной спортивной арене, для чего необходимо совершенствование системы подготовки спортивного и олимпийского резерва, ее соответствующего материального обеспечения.

Подготовка спортивного и олимпийского резерва на достаточно высоком уровне залог побед наших спортсменов на

международных спортивных соревнованиях, матчах и олимпийских играх. Для чего необходимо совершенствование системы подготовки спортивного и олимпийского резерва и обеспечения ее соответствующей материально-технической базой, включающей физкультурно-спортивные сооружения, оборудование, инвентарь и снаряжение современного уровня, отвечающее отечественным и мировым стандартам.

Президент Российской Федерации В.В. Путин в своих выступлениях на заседаниях Государственного Совета и Совета при президенте РФ по развитию физкультуры и спорта, олимпийских видов спорта говорил о необходимости развития строительства и реконструкции спортивных объектов и сооружений для базовых видов спорта, для детско-юношеского спорта и в том числе особенно для спортивных школ и училищ олимпийского резерва.

Президент РФ указал на необходимость в кратчайшие сроки построить недостающие спортивные объекты и сооружения для подготовки спортивного и олимпийского резерва.

Министр спорта Российской Федерации В.Л. Мутко в своем докладе на «Всероссийском совещании по вопросам развития физической культуры и спорта» 25 марта 2014 года отметил необходимость развития спортивных школ и училищ олимпийского резерва, обеспечения их спортивными сооружениями.

Минспортом России во исполнение поручений Президента Российской Федерации и Правительства Российской Фе-

дерации по совершенствованию системы подготовки спортивного и олимпийского резерва и ее материально-му обеспечению намечен к реализации комплекс мер, включающий:

- развитие сети федеральных учреждений спортивной подготовки – училищ олимпийского резерва;

- формирование федеральных экспериментальных площадок, включающих, необходимые специальные спортивные сооружения и оборудование, для реализации пилотских проектов в спортивной подготовке;

- развитие материально-технической базы для подготовки спортивного и олимпийского резерва.

Формирование и перспективное развитие материально-технической базы для подготовки спортивного и олимпийского резерва должно базироваться на анализе и оценке ее существующего состояния в целом по стране и в различных регионах Российской Федерации; на оценке соответствия материально-технической базы и спортивных сооружений в ее составе требованиям спортивных федераций к конкретным профильным спортивным сооружениям и спортоборудованию, соответствия требованиям подготовки спортивного и олимпийского резерва, проведения спортивных учебно-тренировочных занятий, спортивных тренировок и соревнований.

Поэтому планирование развития материально-технической базы, нового строительства, реконструкция и модерни-

зация спортивных сооружений должны основываться на анализе и оценке существующей сети спортивных школ и училищ, наличия в их составе профильных спортсооружений, их состояния и соответствия требованиям подготовки спортивного и олимпийского резерва как в целом по стране, так и на региональном уровне.

В рамках научно-исследовательской работы ФНЦ ВНИИФК проведены анализ и оценка существующей сети и динамики развития сети детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ и училищ олимпийского резерва (ДЮСШ, СДЮШОР и УОР), их спортивной специализации, состояния их материально-технической базы, т.е. наличия в их составе профильных спортсооружений с соответствующими параметрами, отвечающим действующим нормативам и стандартам, соответствующим требованиям спортивных федераций.

Существующая сеть ДЮСШ, СДЮШОР как в целом по стране, так и по федеральным округам, в т.ч. и по отдельным регионам не отвечает в полной мере требованиям подготовки олимпийского резерва. Это объясняется, прежде всего, тем, что многие из них не обеспечены необходимыми спортивными сооружениями и вынуждены арендовать их (от 40% до 65%) у общеобразовательных учреждений, а также муниципальные (городские) и ведомственные спортсооружения, в т.ч. стадионы – 40%, крытые ледовые катки и арены – 58%,

спортзалы – 65%, плавательные бассейны – 60%, спортплощадки – 50%, лыжные базы – 42%, водные станции и гребные каналы – 63%, стрельбища и тирры – 62%.

Но арендуемые спортооружения не всегда в полной мере соответствуют требованиям учебно-тренировочного процесса специализированных профильных ДЮСШ и СДЮШОР, методам подготовки спортивного и олимпийского резерва. Поэтому необходимо формирование и строительство в их составе недостающих профильных спортооружений при их реконструкции.

Существующая сеть училищ олимпийского резерва (УОР) как федеральных, так и региональных, также не отвечает современным требованиям подготовки спортивного и олимпийского резерва, т.к. многие из них не обеспечены необходимыми спортооружениями и также вынуждены арендовать их.

В результате предварительных исследований, проведенных в рамках НИР, установлен процент дефицита спортооружений в составе УОР, который составляет от 45% до 70%.

На основе проведенного предварительного анализа также установлен дефицит профильных училищ олимпийского резерва по базовым олимпийским видам спорта (футболу, тяжелой атлетике, дзюдо боксу, хоккею, горнолыжному спорту, биатлону, фристайлу, сноуборду, бобслею, санному спорту, лыжным гонкам, лыжному двоеборью и др. видам), что подтверждается спортивными федерациями России.

Необходимо отметить, что по некоторым олимпийским видам спорта (например по санному спорту, бейсболу, софтболу) нет специализированных УОР или отделений при УОР.

Поэтому необходимо строительство в регионах России новых училищ олимпийского резерва как федеральных, так и региональных, включающих все необходимые профильные спортивные сооружения; реконструкция и модернизация существующих федеральных и региональных УОР со строительством в их составе на резервных территориях недостающих и дополнительных спортивных сооружений.

Проведенный анализ и оценка системы существующего материально-технического обеспечения подготовки спортивного и олимпийского резерва, и в т.ч. СДЮШОР и УОР, как материальной и учебно-тренировочной базы его подготовки, показали всю необходимость ее реформирования и определения основных направлений ее развития.

Концепцией развития системы подготовки спортивного резерва в Российской Федерации установлены приоритетные направления обеспечения подготовки спортивного резерва, включающие развитие сети СДЮШОР и УОР, путем формирования и строительства новых профильных СДЮШОР и УОР, укрепление и развитие материально-технической базы, использование спортивной инфраструктуры конкретных регионов, увеличение финансирования из госбюджета и региональных бюджетов на улучшение материально-технического

обеспечения, в т.ч. на реконструкцию и строительство новых, дополнительных спортсооружений в составе СДЮШОР и УОР, на оказание адресной финансовой поддержки СДЮШОР и УОР, осуществляющей подготовку спортивного резерва для сборных команд Российской Федерации по базовым олимпийским видам спорта.

Основой реализации установленных Концепцией направлений обеспечения подготовки спортивного и олимпийского резерва должны служить конкретные научно обоснованные разработки по всем направлениям.

Поэтому необходима и своевременна разработка научно и нормативно обоснованных рекомендаций по развитию сети СДЮШОР и УОР, рекомендаций по материально-техническому обеспечению СДЮШОР и УОР, разработка нормативов по составу и основным параметрам профильных спортивных сооружений для СДЮШОР и УОР.

Изучение и анализ имеющихся научных и проектных разработок по вопросу подготовки спортивного и олимпийского резерва, по проблеме развития сети СДЮШОР и УОР в стране и в отдельных регионах, по вопросу материально-технического обеспечения спортивных школ и училищ показали практически отсутствие фундаментальных научно-исследовательских и проектных работ по данным проблемам.

За рубежом разработок по материально-техническому обеспечению спортивных школ и училищ, конкретно специа-

лизированных детско-юношеских школ и училищ олимпийского резерва, нет. В зарубежных странах, как в США, так и в Европе нет специализированных детско-юношеских школ и училищ олимпийского резерва, нет профильных спортивных школ, а имеются спортивные клубы при учебных заведениях: колледжах, университетах. Подготовка спортивного и олимпийского резерва ведется на базе спортивных сооружений учебных заведений, спортивных клубов различных видов спорта, а также на базе муниципальных и частных спортивных объектов и сооружений.

В отечественной практике научно-исследовательские и практические разработки по вопросу материально-технического обеспечения детско-юношеского спорта и подготовки спортивного резерва, в т.ч. по ДЮСШ, СДЮШОР, УОР и спортсооружениям в их составе, проводились только ВНИИФКом в 2005–2009 годах.

Это, прежде всего, такие работы, как «Разработка концепции и Межведомственной программы развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации на 2009–2015 годы» (часть 2 «Инфраструктура детско-юношеского спорта»), «Организационно-методические основы подготовки спортивного резерва», «Перспективы совершенствования системы подготовки спортсменов высокой квалификации в Российской Федерации», «Пути формирования материально-технической базы для детско-юношеского спорта».



Но в этих работах нет конкретных рекомендаций по развитию сети СДЮШОР и УОР в стране и в отдельных ее регионах, а так же по их материально-техническому обеспечению, включающему рекомендации по составу профильных спортивных сооружений для СДЮШОР и УОР различной спортивной специализации.

В 2011 году ФНЦ ВНИИФК разработал научно и нормативно обоснованные рекомендации по материально-техническому обеспечению специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва.

В рекомендациях определены основные направления развития сети СДЮШОР, направления реформирования и перспективного развития материально-технического обеспечения подготовки спортивного и олимпийского резерва, включающие:

- расширение в целом по стране и в регионах сети СДЮШОР путем троительства новых специализированных спортивных школ, включающих комплекс профильных спортивных сооружений, отвечающих современным стандартам и требованиям спортивных федераций, а также путем реконструкции и модернизации, существующих спорт-школ;

- развитие сети СДЮШОР по базовым олимпийским видам спорта с включением в их состав профильных спортсооружений, отвечающих требованиям учебно-тренировочного процесса по подготовке олимпийского резерва;

– развитие сети СДЮШОР по зимним олимпийским видам спорта, в основном в северо-западных регионах, на северном и среднем Урале, в западной и восточной Сибири, на Алтае, на Дальнем Востоке;

– формирование и строительство в этих регионах СДЮШОР прежде всего по таким зимним видам спорта, как биатлон, лыжное двоеборье;

прыжки с трамплина, горнолыжный спорт, сноуборд, бобслей, санный спорт, лыжные гонки, конькобежный спорт;

– развитие сети СДЮШОР по летним олимпийским видам спорта, в т.ч. по плаванию на открытой воде в районах с естественными водоемами;

по гребле академической и на байдарках и каноэ, парусному спорту, велосипедному спорту, теннису, стрелковым видам спорта;

– создание спортивных школ по экстремальным видам спорта, как перспективное направление развития сети СДЮШОР;

– строительство, опираясь на существующий опыт, новых СДЮШОР;

сочетающих подготовку спортивного и олимпийского резерва по 2–4 видам спорта и имеющих в своем составе необходимые для этого спортсооружения;

– принятие оптимальных и экономически эффективных решений по составу и основным параметрам спортсооружений СДЮШОР, с учетом их спортивного профиля, при про-

ектировании нового строительства, а также при реконструкции и модернизации существующих СДЮШОР;

– включение при проектировании и строительстве в состав СДЮШОР универсальных и многофункциональных спортзалов, особенно для СДЮШОР, сочетающих подготовку спортивного и олимпийского резерва по нескольким видам спорта;

– при реконструкции и модернизации, существующих СДЮШОР строительство в их составе недостающих и дополнительных спортсооружений на имеющихся при спортивных школах свободных территориях;

– реконструкция и модернизация СДЮШОР путем оснащения спортсооружений в их составе новейшим оборудованием;

– пристройка к существующим СДЮШОР блоков спортсооружений, включающих отсутствующий профильный спортзал и бассейн, строительство отдельных спортсооружений, спортплощадок на прилегающих свободных территориях.

Разработанные ФНЦ ВНИИФК рекомендации по материально-техническому обеспечению СДЮШОР включают рекомендации по составу и основным параметрам спортсооружений для СДЮШОР по 2–3 видам зимнего и летнего спорта: конькобежного спорта и хоккея; фристайла и сноуборда; горнолыжного спорта и сноуборда; прыжков на лыжах с трамплина; плавания, прыжков в воду, водного поло; академической гребле, гребле на байдарках и каноэ; хоккею на траве.

Рекомендации по материально-техническому обеспечению; в т.ч. по спортооружениям в их составе должны служить основой при планировании строительства новых СДЮШОР и принятии решений по реконструкции и модернизации, существующих СДЮШОР в различных регионах Российской Федерации; использоваться проектными организациями при разработке проектов СДЮШОР и спортооружений в их составе. Рекомендации являются основой принятия наиболее оптимальных и экономически эффективных решений по материально-техническому обеспечению подготовки спортивного и олимпийского резерва на базе СДЮШОР.

Работа по вопросу материально-технического обеспечения СДЮШОР должна быть продолжена и дополнена научно и нормативно обоснованными рекомендациями по составу и параметрам спортивных сооружений и оборудования для СДЮШОР.

Для реализации принятого направления развития сети училищ олимпийского резерва (УОР) и укрепления их материально-технической базы необходима разработка научно и нормативно обоснованных рекомендаций по материально-техническому обеспечению УОР различного спортивного профиля и в первую очередь федеральных УОР.

Рекомендации по материально-техническому обеспечению УОР и конкретно федеральных УОР являются основой при планировании проведения их реконструкции и модернизации, при проектировании и строительстве новых профильных УОР в раз-

личных регионах Российской Федерации с учетом их территориальных и природно-климатических особенностей.

Развитие в регионах Российской Федерации сети федеральных и региональных училищ олимпийского резерва, включающих на основе рекомендаций по их материально-техническому обеспечению спортивные сооружения и оборудование, необходимые для подготовки спортивного и олимпийского резерва, является базисом побед российских спортсменов на чемпионатах Мира и Олимпийских играх.

В качестве решения принятого направления формирования федеральных экспериментальных площадок по подготовке спортивного и олимпийского резерва нами предлагается разработка нового типа спортивного учреждения, сочетающего функции СДЮШОР и УОР, и включающего в своем составе специализированные спортсооружения и оборудование.

Важным направлением в решении вопроса материально-технического обеспечения подготовки спортивного и олимпийского резерва является формирование и наличие нормативной базы.

Необходимо отметить, что специальных нормативов по спортивным сооружениям и оборудованию для СДЮШОР и УОР нет, и они не разрабатывались.

Имеющаяся нормативная база по спортивным школам недостаточна, не отвечает полностью требованиям проектирования спортивных школ и спортсооружений в их составе;

включает только нормативы по ДЮСШ и спортивным школам развивающихся и нетрадиционных видов спорта.

Это создает определенные трудности при разработке рекомендаций по материально-техническому обеспечению СДЮШОР и УОР, разработке проектов новых профильных СДЮШОР и УОР, при формировании и строительстве новых СДЮШОР и УОР различного спортивного профиля, а также при реконструкции и модернизации существующих СДЮШОР и УОР.

Поэтому в ближайшее время необходима разработка и издание специальных нормативов по СДЮШОР и УОР различного спортивного профиля, с учетом специфики учебно-тренировочных занятий по подготовке олимпийского резерва, а также по спортивным сооружениям в их составе.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

**Федеральный закон** «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». № 329-ФЗ Москва, 4 декабря 2007 г.

**Федеральная целевая программа** «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы». Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации № 7 от 11 января 2006 г.

**Поручение Президента Российской Федерации** от 8 апреля 2010 г. №996-пр: «Определить базовые олимпийские, паралимпийские виды спорта, развиваемые в субъектах Российской Федерации, и обеспечить меры по их поддержке,

включая развитие материально-технической базы». Москва, 2010.

**Субъекты Российской Федерации – основа системы подготовки резерва спортивных сборных команд страны** (Текст). Москва. Кремль. 2010 г. – 39 с.

**Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года.** Минспорттуризм России. Москва, 2009. – 32 с.

**Концепция развития детско-юношеского спорта на 2009–2015 годы** (Текст). Минспорттуризм России. Москва. 2008. – 23 с.

**Концепция развития системы подготовки спортивного резерва в Российской Федерации** (Текст). Минспорттуризм России. Москва, 2010. – 25 с.

**Специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва** (Материалы по СДЮШОР). Минспорттуризм России. Москва, 2009. – 10 с.

**Материалы к заседанию коллегии Министерства спорта Российской Федерации 27 марта 2013 года.** Москва. 2013. – 40 с.

**Концепции и Межведомственная программа развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации на 2009–2015 годы. Часть 2 «Инфраструктура детско-юношеского спорта** (Текст) ФГБУ – ВНИИФК, М., 2008. – 81 с.

**Аристова Л.В.** Тенденции и проблемы развития сети физкультурно-спортивных сооружений для зимних видов спорта (Текст) / Л.В. Аристова. // Материалы международной научно-практической конференции. 2–4 апреля 2008 г., Москва., М. – С. 38–43.

**Аристова Л.В.**, Модернизация физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений: методические рекомендации  
Методические рекомендации (Текст)/ Л.В. Аристова, М.В. Винодарова., Ю.Г. Жура., В.М. Крылова/. М., 2006 – 53 с.

**Квашук П.В.** Перспективы совершенствования системы подготовки спортсменов высокой квалификации в Российской Федерации (Текст). П.В. Квашук, Б.Н. Шустин, Г.Н. Семаева. г. Гомель, 2009. – С. 80–83.

**Крылова В.М.** Пути формирования материально-технической базы для развития детско-юношеского спорта (Текст)/ В.М. Крылова. – //Вестник спортивной науки №4/2008. Москва, С. 51–54.

**Мутко В.Л.** Необходимо менять спортивную политику (Текст)/В.М. Мутко. – //Спортивные сооружения и индустрия №4 (10) 2008 – 1(11) 2009.М. – С. 8–9.

**Пособие к МГСН 4.08.97.** Массовые типы физкультурно-оздоровительных учреждений. Выпуск 1. Детско-юношеские спортивные школы. Москомархитектура. Москва, 1999. – 96 с.

**Рекомендации по проектированию детско-юношеских спортивных школ (ДЮСШ)** развивающихся и нетрадиционных видов спорта. 2004 Москомархитектура. Москва, 2004. – 78 с.

**СП 31-115-2008 Открытые физкультурно-спортивные сооружения.** Часть 4. Экстремальные виды спорта. ОАО ЦПП. Москва, 2009. – 90 с.



# ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ФУТБОЛА

**Валерий Михайлович ГОРБАЧЕВ,**

*тренер-методист СШ №82 Москомспорта*

Общение и взаимодействие людей требует обмена информацией. Основным средством такого обмена служит язык. Если люди общаются на одном языке, то чаще всего хорошо понимают друг друга. И их взаимодействие эффективно. Однако нередко деятельность теряет свою эффективность или из содружественной превращается в антогонестическую. Из-за различия смысла вложенных партнёрами в одни и те же слова. Особенную точность понятий и терминов требуют те виды деятельности, которые формируют личность – обучение, воспитание, образование. Спорт относится к их числу. Мне бы хотелось разговаривать с вами о футболе на языке понят-

ном друг другу. Раскрыть свой взгляд на проблемы нашего футбола, раскрыть путь к успеху. Я попытался вспомнить хотя бы одну статью, опубликованную в последние годы детскими тренерами. И не смог. Мнения этих людей почему то считаются малозначительными, но для ясности, общей картины, оно необходимо.

Мой более чем сорокалетний стаж педагогической работы, из которой 36 в СДЮШОР, пройденный путь – вперёд: от тренера, старшего тренера, директора школы (10 лет) и обратно (после закрытия СДЮШОР Локомотив, в которой трудился 28 лет), определённые успехи дают мне основания сделать это. Думаю, это поможет правильно взглянуть и на последние не совсем радостные события, произошедшие в российском футболе. Поможет найти правильный путь к победе на последующих чемпионатах. Это возможно не в таком уж далёком будущем. К 2018 году можно, и даже нужно успеть. Не буду затрагивать все проблемы, а остановлюсь на наиболее главных. Один из знаменитых людей XIX века утверждал: «победы в будущих войнах закладываются школьными учителями». Это работает и в спорте.

Для анализа ситуации нужны сравнительные характеристики. Попробую сравнить неудачи в футболе и успехи в хоккее. Два разных вида футбол и хоккей. Разные результаты. Почему? Московский футбол доминировал в Советском союзе. Среди первых олимпийских чемпионов по фут-

болу 10 из 11 были москвичами. С годами Украина вышла в лидеры, потеснив москвичей за счёт лучшей организации работы, в том числе и научной. Они имели высоких покровителей. Партийный вождь Украины Щербицкий любил футбол. Средств не жалел. Любили футбол и вожди других республик – многие помнят попавшую в элиту команду «Гурия», из небольшого посёлка Ланчхути, родины одного из партийных вождей. Политика компартии вела вверх команды из союзных республик, а футбол России беднел, материальная база потихоньку отставала, испытывая недостаток в средствах и внимании. Олимпиада 80, по-моему, была бедой московского футбола, так как все средства пошли на олимпийские объекты, а после уже ничего не вкладывалось, средства иссякли. В итоге при развале страны российский футбол оказался в сложном положении. Выручила Москва и область. В отдельные годы эти команды составляли почти половину высшей лиги, но история повторилась. Команды и игроки с окраин вытесняют москвичей, а столичный футбол опять приходит в упадок.

В проигравшей на ЧЕ и ЧМ сборной москвичей было немало, но в основном им 30 лет и выше. Самый молодой старше 25, но не все они москвичи. Здесь и приезжие в Москву, далеко не в детском возрасте. Хорошо это или плохо? Думаю, что расширение географии футбола хорошо, но если это, по примеру Украины: современная организация работы, науч-

ный подход, подготовка собственных резервов. Но если это за счёт денег, покупки готовых игроков, натурализации иностранных игроков, организационных возможностей местных лидеров и олигархов – то нет. Уверен в одном, российский футбол будет силен тогда, когда он будет силен и в Москве.

К сожалению ситуация совсем другая, к примеру почти из 50 школ участвующих в первенстве города Москвы не наберётся и десятка имеющих свою базу. Но даже лучшие школы при командах мастеров значительно уступают тому уровню, который есть в Европе. Материальная база московского детского футбола не выдерживает критики, она унижительна для столичного города такой страны.

В хоккее дела обстояли иначе. «Помощь» республик была незначительной и хоккей больших потерь в этом плане не понёс. Однажды сидя на трибунах хоккейного матча, вице-мэр В.П. Шанцев пообещал президенту международной хоккейной федерации в ответ на его упрёк в плохой базе детского хоккея построить 10 дворцов для детей и сделал это, даже больше. И как круги по воде пошли по всей России, особенно Сибирь, Урал, Московская область, все расстроились. Умеем, когда захотим, радуемся, когда побеждаем.

Традиционно сильными сторонами советского футбола были: руководство и организация, опережающее развитие научных исследований в области психологии, педагогики, физиологии и др.

В детском футболе мы первыми стали организовывать ДЮСШ и СДЮШОР, открывать интернаты, спортивные классы, спортивные детские лагеря и всё это практически бесплатно. Был высококвалифицированный тренерский и директорский состав, имевший в основном высшее специальное образование. В значительной части бывшие футболисты. В футбол играли все: дети, юноши, студенты, рабочие, служащие. Особой гордостью и важным достижением была передовая спортивная наука, мы были одними из лучших в мире. Нас стали копировать, перенимать. Использовали наш опыт. Нынешний Китай построил свою систему организации спорта по советскому образцу, но они имитаторы, они не всё знают. Этот этап был пройден нами ранее и к началу 90-х годов была разработана совершенно новая теоретико-методологическая база обучения и тренировок в спорте. На смену ассоциативно-рефлекторной теории обучения, в основу которой был положен метод репродукции готовых знаний (основной для развития массового спорта), был общепризнан другой тип обучения – деятельностьная теория обучения. Теоретико-методологической основой, которого является «Учение о построении движений» Н.А. Бернштейна, «Теорию деятельности» А.Н. Леонтьева, «Теорию поэтапного управления формированием знаний» П.Я. Гальперина, «Теорию обучения двигательным действиям» М.М. Богена. В основе этого обучения

лежат последовательные усвоения знаний и умения, путём целенаправленного решения задач определённого класса связанного с проблемными ситуациями. Дальнейшая практическая разработка и реализация этих новейших методов обучения улучшила бы подготовку спортсменов, особенно в командных видах спорта, где важнейшим качеством наряду с техникой, тактикой, физическими качествами считаю, специальный интеллект который лежит в основе деятельностной теории обучения.

В революционные 90-е годы и начало 2000-х для футбола, как и для многих других отраслей жизни, были годам деградации и развала. Вспоминать о них не хочется, но в результате пришли в упадок спортивная наука, особенно в части детского спорта, были потеряны квалифицированные управленческие и тренерские кадры, слабой стала подготовка в вузах, в спортивные школы не пришла молодёжь и была разорвана связь передачи опыта и знаний от одного поколения к другому.

Отсутствие средств, низкая зарплата, невнимание властей – всё это было. Вместе с тем футбол продолжал развиваться и продолжает оставаться одним из центров глобализации мира. В нём обострились противоречия. Спорт и футбол в частности это одно из средств развития возможностей человека (Олимпийский девиз). Он предполагает опору на основные принципы: стремление к совершенству,

нравственность, гуманизм, товарищеское взаимодействие, бескорыстность. С другой, бизнес, всегда присутствовавший в спорте, заинтересован в другом. Он не выживет без главного – прибыли, и уйдёт, если её нет. Пусть удачливыми будут не все, победитель получает главное. А победителей не судят. Издержки не в счёт. А это, как правило, здоровье, нравственность и детский спорт. Воспитание таких качеств как патриотизм и национальная гордость не всегда принимаются в расчёт. Сохранение хрупкого баланса идеалов и интересов удаётся не часто. Но выигрывает всегда тот, кому это удаётся.

К счастью наступил и продолжается сейчас другой этап, стабилизации и возрождения. Пришли другие люди из разных областей жизни. Они, понимая по своему ситуацию, остановили развал, частично восстановили разрушенное, навели порядок, повысили дисциплину и ответственность, приостановили коррупцию. Прекрасно, но крайне важен переход к следующему этапу. Это этап развития и созидания.

Потерпев неудачу на чемпионате Европы, Англичане признали, что система подготовки резерва не действует, её надо менять. Нет притока молодых игроков, нет лидеров.

Казалось, лучшие годы Голландской и Немецкой школы так же закончились, а новые ещё не наступили. Но ЧМ показал, что в этих странах действовали быстро и решительно и выход был найден.

В наш футбол пришли большие деньги и отдача от них должна быть больше. Но система организации футбола в России приобрела вид перевернутой пирамиды. Большие деньги на спорт высших достижений, значительно меньше на подготовку резерва. Такая пирамида не устойчива и недолговременна, она рухнет.

Мы что, дальше жить не собираемся?

Может кто-то со мной и не согласится, посмотри, сколько в той же Москве построено, во всех дворах, школах строятся и ремонтируются площадки. Да, но дворы эти важны для организации досуга и укрепления здоровья. Так же как и многие построенные спортивные комплексы: Заходи – плати – получай услуги. Всё это здорово, но я имею в виду другое. Именно подготовку резерва, а именно спортивные школы, спорт интернаты, центры подготовки. Ещё в СССР 80% спортшкол не имело собственной базы. И за последние 20 лет положение только ухудшилось. Нашли выход, аренда того что есть. Но у нас в Москве самые плохие и самые дорогие футбольные поля. Их на несколько порядков меньше, чем в других странах.

Основная часть спортивных школ в Москве комплексная. В других странах Европы этого нет. Существует в одной школе несколько отделений. Например: плавание, лёгкая атлетика, единоборства, водное поло, футбол. Таких школ большинство. Работа детских тренеров – это работа на результат, который будет в будущем. Перепрыгивать через этапы подго-



товки нельзя. Но главный лозунг – результат нужен сегодня! Где легче его дать? В индивидуальных видах. Особенно в единоборствах. Много видов, участвуют и юноши, и девушки, градация по возрастам, по весовым категориям, дальше можно в плавание, лёгкой атлетике и так далее. Где труднее, затратнее, больше хлопот и неприятностей, меньше вероятность успеха – в футболе, да и других командных видах спорта! Там ведь золотая медаль одна на всех.

Директора спортивных школ люди подневольные. В основном люди достойные и уважаемые, честно выполняющие свой долг, но что делать, если путь указан, всё решено. Исполнять!!!

Взрослый спорт «жесток» своей психологией, детский должен быть в радость, юношеский держится на любви и надежде, но законы взрослого спорта «вновь пришедшие люди» стали опускаться вниз к ещё неокрепшим детским душам. А основы нравственного поведения закладываются в подростковом возрасте.

В истории педагогики такие попытки были сделаны не раз, но все они заканчивались, и всегда будут заканчиваться неудачей. Голландский тренер Хиддинг, кстати, заметил: «ваши дети не играют – они трудятся». Нет эмоций, нет радости, нет чувств. По мнению спортивных ученых первые признаки таланта в футболе определяются к 12 годам. До 12 лет закладывается индивидуальный игровой код. Попытка обучать де-

тей взрослому футболу копируя его – бесполезна. Логическое запоминание всегда лучше механического заучивания.

Необходимо двигаться с большим терпением, не перескакивать через этапы. Двигаться с учётом детской возрастной психологии и физиологии, с учётом индивидуальных особенностей развития, опережаясь на теорию спорта и в частности теорию юношеского спорта, планомерно подводить своих учеников к вершинам мастерства.

Нашу школу СДЮШОР №3 «Локомотив» консультировал член-корреспондент академии педагогических наук В.П. Филин. Автор первого в мире учебника «Теория юношеского спорта». Работал доктор педагогических наук М.М. Боген, автор новейшей теории обучения двигательным действиям. Профессор, заведующий кафедрой спортивной физиологии МГАФКа М.М. Синайский разрабатывал новейшие методы тестирования и контроля в юношеском спорте.

Дубль Локомотива в большинстве своём состоял из наших воспитанников, наши выпускники В. Маминов, О. Пашинин, В. Евсеев, Р. Шаронов отыграли в командах мастеров более 15 сезонов. И это не случайно. В своё время нам удалось создать школу опережающего типа, не смотря на то, что условия работы были далеко не идеальные. Да и большая часть детей приходила не в Локомотив, а в более популярные на тот момент Спартак, ЦСКА, Динамо. Да и раньше были экспериментальные школы в Лужниках с Б.Я. Цыриком, О.Б. Лап-

шиним. Много для развития футбола сделали тренеры юношеских сборных. Большую работу проделал А.А. Кузнецов, в своей «Настольной книге детского тренера». Но всё рухнуло в один момент, не стало МПС и СДЮШОР «Локомотив» закрыли. За 15 лет работы интерната «Локомотив», с его колоссальными возможностями не подготовил ни одного москвича уровня наших выпускников. Нет основания, считать, что способных детей в Москве вдруг не стало. Недавно в прощальном матче В. Евсеева, где на поле выходили, как бы несколько поколений футболистов было видно, что старшие выше классом ныне играющих. А ведь те, кто на подходе, по-моему, классом ещё ниже.

Надо взять все лучшее в советской системе подготовки резерва в футболе и надо идти дальше, опережая конкурентов, которые, кстати, во многом переняли и успешно скопировали нашу методику. Догоняющий не выиграет. Думаю, возможности у нас есть. Надо перестраиваться. Средств, которые сейчас вкладываются в футбол, думаю, хватит ещё и останется, если использовать их правильно.

Во главе должен стоять системный «интегратор», объединяющий вокруг себя тех, кто хочет идти вперёд. Знающий проблемы детей и детского спорта.

Может, настало время создать Департамент детского спорта. Ведь не напрасно написана «Международная конвенция о правах детей».

В Советском союзе все нормативные документы, программы, постановления визировались Спорткомитетом, Минздравом, Минобразованием и др. А сейчас все по иному. Наши амбютсмены в детский спорт и не заглядывают, а жаль – есть, на что посмотреть и подумать.

Непонятна система принятия решений. Откуда идут предложения, от топ-менеджеров или профессионалов-аналитиков? А ведь чиновники всегда будут строить систему под себя. А для топ-менеджеров важна прибыль.

В Москве упор сделан в основном на организацию и проведение соревнований, причем копируется все с взрослого футбола.

Рекомендованный возраст начала официальных соревнований в футболе 12 лет. Сейчас играют уже 9–10 летние дети. Этот вопрос уже давно был исследован в работах «Возраст и достижения олимпийцев», вывод был однозначен. Раннее начало специализированной работы у юных спортсменов ведет к тому, что через 8 лет наступает психологический ступор. Эмоции притупляются, нет движения вперед, и юные спортсмены теряют интерес и часто бросают спорт.

Элитные футбольные школы превратились в элитарные, собирая всех лучших в Москве, они не могут воспитать игроков достойного уровня. Упор, как и прежде, делается на приезжих. Мы вывели новую категорию детского тренера, он может и не обладать необходимыми знаниями, может быть

нравственно опасен для ребенка, но иметь возможность собирать всех лучших. Результата, как правило, не будет. Поборы с родителей в этих школах обычная вещь.

Еще недавно ситуация в Москве казалась безнадежна, но вдруг всё стало меняться. Город, в котором, казалось, уже невозможно жить и работать, преобразился, строятся дороги, ремонтируются дома, преобразаются парки, скверы, дворы, ремонтируются школьные стадионы, спортивные и детские площадки.

Сейчас возьмутся за промзоны, многие из которых в таком виде уже не нужны. Это ли не уникальная возможность исправить упущенное. Еще в доолимпийской Москве, в Лужниках была такая зона. Вокруг центральной арены было больше десятка футбольных полей. Они были постоянно загружены. За рубежом сейчас это норма. Я сам видел во многих странах Европы такие комплексы – от 5 до 25 полей, постоянно загруженных. Играют все: и мальчики, и девочки, и молодежь, и далеко не молодые люди.

Уверен в необходимости таких комплексов, они будут востребованы и загружены с утра до ночи. Вот хоккеисты, с их «ночным» хоккеем уговорили даже президента Путина поиграть. Организовали всероссийские соревнования.

В Москве не стало полей с естественным газоном. Искусственные поля выручают только зимой и в плохую погоду, да и то если они с подогревом. Весь мир играет в основном на траве.

Я был в США в одном торгово-развлекательном комплексе, а рядом с ним два десятка зеленых полей, играй, во что хочешь, очень много детей и взрослых, есть инструкторы.

В 2018 году на чемпионат мира в Москву приедут сотни тысяч болельщиков. Наверно они посетят не только центральные стадионы.

Эта статья написана мной по просьбе 54 московских детских тренеров, с которыми я встретился в Московском учебно-спортивном центре. Молодые в основном ребята, умные, инициативные, «с горящими глазами», любящие свою работу, готовые дерзать.

Им предстоит готовить будущих чемпионов мира, и я верю, Россия добьется своего. Надо им помочь, помочь нашему футболу, помочь нашим детям.

Сначала была просто игра. Потом в футбол пришли деньги. Потом большие деньги. А теперь огромные деньги. Так давайте вложим хоть немного в детский футбол. Это ведь не только спорт: разве забрать наших мальчишек и девчонок с полной неожиданностей улицы так плохо?

# **ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ И СОЗДАНИЕ ЕДИНОЙ СИСТЕМЫ МЕДИЦИНСКОГО И МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Юлия Вячеславовна МИРОШНИКОВА,*

*Татьяна Анатольевна ПУШКИНА,*

*Игорь Трифанович ВЫХОДЕЦ,*

*Александр Сергеевич САМОЙЛОВ,*

*Федеральное медико-биологическое агентство*

В настоящее время в Российской Федерации большое внимание уделяется развитию детско-юношеского спорта и подготовке спортивного резерва. Ежегодно увеличивается количество населения, вовлеченного в регулярные занятия физической культурой и спортом, в рамках реализации ФЦП

«Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы» и с учетом ее пролонгации до 2020 года.

Вместе с тем, такие успехи в развитии физической культуры и спорта не отразилось благотворно на состоянии врачебно-физкультурной службы, основной функцией которой является медицинское сопровождение лиц, занимающихся физической культурой и спортом, в том числе в системе подготовки спортивного резерва.

Следует отметить концептуальное совпадение Федеральных законов № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» и № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», их ориентированность на здоровый образ жизни, на сохранение здоровья населения, и в частности на приоритетность сохранения здоровья лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

Медицинское и медико-биологическое обеспечение подготовки спортивного резерва включает как непосредственное медицинское сопровождение юного спортсмена и его фармакологическую поддержку, так и обеспечение спортивных мероприятий и соревнований.

Система медицинского обеспечения подготовки спортивного резерва многоэтапна и состоит из медицинских структур в организациях, осуществляющих спортивную подготовку; муниципальных и региональных учреждений врачебно-



физкультурной службы, больниц и поликлиник; врачей команд различных уровней; медицинских организаций ФМБА России для спортсменов, входящих в составы сборных команд России. Ведь согласно закону цель подготовки спортивного резерва – это включение спортсмена в состав спортивных сборных команд, в том числе спортивных сборных команд Российской Федерации.

В соответствии с 329 федеральным законом организации, осуществляющие спортивную подготовку, обязаны осуществлять медицинское обеспечение лиц, проходящих спортивную подготовку, в том числе организацию систематического медицинского контроля. Все мы помним, что во времена СССР практически в каждой ДЮСШ был как минимум медицинский кабинет и медсестра. В настоящее время в большинстве физкультурно-спортивных организаций, таких как спортивные школы, школы олимпийского резерва, центры спортивной подготовки, отсутствуют медицинские структуры и медицинский штат, не оформлены лицензии на медицинскую деятельность.

Система муниципальных и региональных учреждений врачебно-физкультурной службы за последние 20 лет пережила почти 4-х кратное сокращение количества, в настоящее время в стране функционирует немногим более 100 учреждений и структурных подразделений. Во многих регионах врачебно-физкультурные диспансеры либо ликвидированы, либо

включены в состав областных или муниципальных больниц в виде кабинетов или отделений спортивной медицины. Как результат – недостаточность оказываемой медицинской помощи спортсменам, как по количественным, так и по качественным характеристикам.

Так, в 2009 году регулярным врачебным контролем были охвачены лишь 17,4% из 24,6 млн. граждан страны, систематически занимающихся физической культурой и спортом; в 2010 году численность обследованных в ВФД составила 16,5 %, в 2011 году – 14,49 %, в 2012 – 2013 гг. – чуть больше 10 %. Таким образом, правомерен вывод о несоответствии возможностей врачебно-физкультурной службы ни сегодняшнему уровню развития физической культуры и спорта, ни, тем более, целевым ориентирам стратегии их развития до 2020 года.

Проблемой является отсутствие координации деятельности между медицинскими структурами физкультурно-спортивных организаций, учреждениями врачебно-физкультурной службы в субъектах Российской Федерации и организациями ФМБА России по вопросам оказания медицинской помощи спортсменам. И дело тут не только в различной ведомственной подчиненности указанных структур. В результате теряется преемственность в медицинском обеспечении перспективных спортсменов, переходящих из спортивного резерва в составы сборных команд Российской Федерации.

В соответствии с Порядком медицинского обеспечения спортивных сборных команд Российской Федерации (приказ Минздрава России от 14 января 2013 г. № 3н) медицинское обеспечение спортсменов сборных команд при нахождении их по месту жительства осуществляется медицинскими организациями и медицинскими подразделениями физкультурно-спортивных организаций. При этом в качестве преемственности медицинского обеспечения спортсмена определено, что медицинская организация, ранее осуществляющая медицинское обеспечение, обязана предоставить медицинские данные спортсмена в организации ФМБА России. И наоборот, ФМБА России также предоставляет сведения об оказанной спортсмену медицинской помощи в медицинские организации, которые будут в дальнейшем осуществлять медицинское обеспечение спортсмена.

Указанный механизм успешно реализуется с 2013 года между организациями ФМБА России и Москомспорта в качестве пилотного проекта в рамках внедрения Медицинской информационно-аналитической системы МИАС ФМБА России. Таким образом, отработывается механизм межведомственного взаимодействия в рамках медицинского обеспечения московских спортсменов, входящих в составы сборных команд страны.

Силами ФМБА России в целях медико-биологического обеспечения подготовки спортивного резерва разрабо-

таны специализированные программы фармакологической поддержки юных спортсменов. Издано Формулярное руководство по применению лекарственных средств в детско-юношеском спорте. Все фармсредства и спортивное питания для спортсменов сборных команд обязательно проходит анализ в экспертной лаборатории. Тут также хочется отметить удачный опыт преемственности и сотрудничества с Москомспортом, ориентирующегося при медико-биологическом обеспечении московских спортсменов на Формуляр ФМБА России. Указанные документы находятся в открытом доступе и мы рекомендуем обратить на них внимание организациям, занимающимся подготовкой спортивного резерва.

Таким образом, в целях улучшения медицинского и медико-биологического обеспечения подготовки спортивного резерва в Российской Федерации необходимо развивать медицинские структуры всех уровней, находящиеся в ведении органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации как в области физической культуры и спорта, так и в области здравоохранения. Необходимо также обеспечивать преемственность между указанными структурами, федеральными организациями и органами исполнительной власти, что возможно при создании единой системы медицинского и медико-биологического обеспечения спорта, функциональной и вертикально-интегрированной.

Это позволит обеспечить качественное медицинское сопровождение развития физической культуры и спорта, подготовки спортивного резерва, и в конечном итоге конкурентоспособности российского спорта.

# РАЗВИТИЕ ДЕТСКОГО СПОРТА – ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ ОСНОВА СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА СТРАНЫ

***Владимир Владимирович ЖУРАВЛЕВ,***

*Генеральный директор ФГБУ «Всероссийский  
детский спортивно-оздоровительный центр»,*

*кандидат экономических наук*

Проблемы развития детского спорта в нашей стране в последние годы становятся все более актуальными: принимаются серьезные решения и стратегические программы на государственном уровне, укрепляется материально-техническая база детского спорта, модернизируется система подготовки спортивного резерва, приняты нормы ГТО. В экспертной спортивной среде активно дискутируются вопросы развития и поддержки спорта высоких достижений, проводятся

научные исследования в области спортивной медицины, психологии, внедряются новые методы в тренировочный процесс, которые отличаются большей эффективностью, совершенствуется система стимулирования результативности соревнований.

Однако все это касается возрастной группы взрослых спортсменов, однозначно ориентированных на достижение спортивного результата.

Детский же спорт в абсолютном большинстве современных исследований рассматривается прежде всего сквозь призму занятости детей и подростков, как форма профилактики правонарушений, а также с точки зрения здоровьесбережения. Именно в этом ракурсе вопросы массового детского спорта, активного отдыха, вовлечения школьников в активный досуг и сохранения здоровья детей сегодня в центре внимания спортивной общественности, руководителей органов физической культуры и спорта, тренеров, педагогов. Воспитательная направленность спорта акцептованы руководителями, специалистами в области массовой физической культуры и спорта.

По мнению ряда исследователей (Л.И. Лубышева, Э. Майнберг, О. Групе и других), для молодого спортсмена спорт является школой характера, школой честной игры, школой эмоций, школой физического и духовного совершенствования, представляя собой своеобразный «полигон», на котором

помимо двигательных оттачиваются такие качества, как упорство, решительность, чувство коллективизма и солидарности, умение адаптироваться к существующим обстоятельствам, что, в конечном, счете способствует обогащению жизненного опыта детей и молодежи.

В российской теории и практике детского спорта **системно** практически не исследованы вопросы, связанные с выявлением спортивно одаренных детей на раннем этапе их занятий спортом, на первых этапах их вовлечения в тренировочный процесс, мониторингом, комплексной, системной поддержкой, целенаправленной подготовкой, включающей самые разные ее аспекты. Прежде всего такие, как:

- собственно спортивной;
- медико-прогностической;
- психолого-педагогической;
- социально-адаптивной.

Требует интенсификации и вопросы разработки системы научно-методического сопровождения детского спорта.

Созданный по поручению Президента РФ В.В. Путина Всероссийский детский спортивно-оздоровительный центр призван стать **инновационной площадкой России по развитию детского спорта.**

Практика показывает, что решающее значение, определяющее достижение высоких результатов, имеет целенаправленная подготовка спортсмена с детских лет. Направленно



воздействуя на природные задатки, тренер и педагог добиваются необходимого развития способностей юного спортсмена, обеспечивающих прогресс в избранном виде спорта. При этом главным условием является увлеченность и мотивация юного спортсмена, его интерес к выбранному виду спорта. Одним из обязательных условий при этом являются значительные затраты усилий начинающего спортсмена и его стремление к самосовершенствованию. Именно поэтому вопросы развития и поддержки детского спорта мы рассматриваем, прежде всего, с **психолого-педагогической** точки зрения.

Интеграция образовательно-воспитательных процессов с интенсивной учебно-тренировочной деятельностью юных спортсменов, проведение комплексных медико-прогностических исследований и мониторинга их становления по различным направлениям позволит создать фундамент воспитания спортивного резерва нашей страны. При этом важно отметить, что такая система направлена и на предупреждение возможных рисков и деформаций в воспитании, физическом развитии детей, которые сегодня, по нашим наблюдениям, становятся практически повседневной практикой.

Основаниями для такого утверждения является наша ежедневная, кропотливая и вдумчивая работа с юными спортсменами и их тренерами из разных субъектов нашей стра-

ны: за 5 месяцев работы Центр принял 1000 детей из 43 субъектов РФ. В Центре, как в капле воды, фокусируется вся проблематика развития детского спорта. Это позволяет нам говорить о некоторых тенденциях в развитии детского спорта и с привлечением ведущих экспертов в области спорта, педагогики, психологии, медицины в перспективе разрабатывать инновационные подходы по воспитанию олимпийского резерва с детских лет с целью их дальнейшего распространения в нашей стране.

В работе с детьми, вовлеченными в спорт и нацеленными на результат, важно опираться на идеи самоценности детского периода жизни человека, сформулированные В.И. Слободчиковым, Д.Б. Элькониным.

Ученые рассматривают природу детства в контексте конкретно исторических условий, определяющих развитие ребенка, закономерности, своеобразие и характер. Они определяют детство как необходимое условие для освоения личностью человеческих способов удовлетворения своих потребностей (органических, социальных, духовных) и в итоге – овладение человеческой культурой.

Самоценность детства, по мнению исследователей, в становлении человеческого тела в единстве его сенсорных, двигательных, коммуникативных органов: в оформлении личностью способов бытия, личностного способа бытия, свободного и ответственного отношения к себе и к другим людям.

Однако в настоящее время именно этому самоценному и важному во многих отношениях возрастному этапу становления личности незаслуженно мало уделяется внимания в аспекте становления будущего спортивного лидера, ориентированного на достижение высоких спортивных и личностных результатов.

Иными словами, в настоящее время актуально как создание условий для развития детского спорта в стране, так и решение более масштабной задачи: интеграция передовых мировых технологий в подготовке олимпийского резерва страны и их совместное развитие в практике спортивного менеджмента России.

Понимание важности и самоценности детства, использование методологии развивающей педагогики, сбалансированный тренировочный процесс, медико-прогностические наблюдения – основа организации и содержания работы Центра.

Стратегия развития видится в формировании научно-методической модели управления спортивным и личностным развитием детей и подростков дошкольного, школьного возраста и системной подготовке олимпийского резерва страны, начиная с детского дошкольного возрастного периода и до юношеского.

Таким образом, цель работы Центра: создание системы научно-методического и организационного обеспечения развития детского спорта в Российской Федерации через:

- инновационное комплексное медико-прогностическое сопровождение;
- научно обоснованный сбалансированный тренировочный процесс;
- современные образовательные программы и психолого-педагогическое сопровождение развития юных спортсменов.

Остановимся подробнее на каждом направлении.

### **Инновационное комплексное медико-прогностическое сопровождение.**

Дети и школьники, прибывающие в Центр для прохождения тренировочного процесса, становятся субъектом комплексных специальных медико-оздоровительных исследований, предусматривающих:

- стартовую диагностику;
- разработку индивидуальных медико-педагогических программ для каждого спортсмена Центра, а также методических рекомендаций для сотрудников Центра, проводящих тренировочный процесс с данной категорией детей;
- осуществление текущего комплексного постоянного мониторинга развития юного спортсмена медицинским персоналом Центра;
- разработка программ корректирующих воздействий с учетом результатов комплексного мониторинга;

– подготовка методических рекомендаций для дальнейшей работы с конкретным юным спортсменом;

– врачебно-консультационная работа со спортсменом, его тренером, родителями.

### **Научно обоснованный сбалансированный тренировочный процесс.**

Учебно-тренировочный процесс является важной и неотъемлемой частью спортивной деятельности. Мы рассматриваем тренировку как комплексный учебно-педагогический процесс, проектируемый на основе системных медико-педагогических и психологических данных о спортсменах, прибывающих на смены. Опираясь на результаты комплексных наблюдений и исследований развития юного спортсмена, будут программироваться тренировочные параметры, специально будет организована подготовка детей с присущими ей закономерностями и особенностями.

### **Образование и психолого-педагогическое сопровождение юных спортсменов.**

При реализации образовательно-воспитательной стратегии Центра опираемся на исследования В.И. Слободчикова в отношении самооценности детства: важно, чтобы ребенок с необычными способностями прожил детские годы, не стесняемый в своем развитии, получая радость от полноты и своевременности приложения своих сил. Особым образом следует относиться к признакам одаренно-

сти у растущего человека, для нас прежде всего в спортивной сфере.

Разработка собственной педагогической стратегии Центра строится на 3 базовых концепциях, которые базируются, как указано выше, на методологии В.И. Слободчикова:

- концепция сотворчества (Г.А. Разбивная и С.Ю. Степанов);
- развивающее обучение (личностно-деятельностный подход) (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов);
- интенсификация образовательного процесса с учетом психолого-педагогических характеристик детского периода жизни.

**Таким образом, на сегодняшний день очевидна задача комплексного развития детского спорта в нашей стране. Логично и экономически, политически целесообразно использовать для этого уже существующие ресурсы. Созданный по поручению Президента ФГБУ «Всероссийский детский спортивно-образовательный центр» призван стать основной организационной и координационной структурой развития детского спорта. Это позволит рационально и экономически эффективно использовать Наследие Игр Сочи 2014.**

# ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНЫХ ПАР В РОССИЙСКОМ КОННОМ СПОРТЕ

***Татьяна Александровна ПОЖИДАЕВА,***

*Международный Тренер Level 1,*

*Тренер, Спортсмен, Берейтор*

*«Школы подготовки лошадей и всадников Геннадия Шорина»,*

*Судья по конному спорту 1 категории*

Конный спорт один из прекраснейших видов спорта, здесь всегда задействованы два спортсмена – всадник и лошадь. Это совершенно равноправные партнеры в спорте и результат всегда зависит от тандема, а не от одного из его участников.

Конный спорт воспитывает в людях:

- доброту;
- терпение;

- волю;
- уверенность;
- заботу;
- веру в себя и своего напарника.

Сегодня мы говорим о видах конного спорта, включенных в программу Олимпийских игр.

– Выездка (искусство управления лошадью; высшая школа верховой езды. Целью выездки является гармоничное развитие физических возможностей и способностей лошади).

– Конкур (преодоление легко-разрушимых препятствий на определенном маршруте).

– Троеборье – три дня испытаний (включает в себя манежную езду, кросс на пересеченной местности с неразрушимыми препятствиями и конкур).

На сегодня ситуация в России складывается очень тяжело. Племенные фермы разрушены. К 1985 году в СССР было около 3,5 млн. лошадей, а в период перестройки более миллиона лошадей просто погибло, и лишь небольшая часть была вывезена за рубеж. Итог таков, что сегодня наша селекция претерпела огромнейшие потери, которые восстанавливать придется несколько десятилетий.

Что касается вопроса детского спорта, то боюсь, что его нет, а, как известно, дети – это наше будущее. Я имею в виду детский спорт – как система воспитания подрастающего поколения. В нашей стране обучением детей и основам конно-



го спорта занимаются либо энтузиасты, либо просто всадники, которые уже научились ездить, и конечно, без какой-либо государственной или общественной поддержки.

В первую очередь нужно понять, на чем наши дети ездят, и кто их учит.

Основная проблема детского конного спорта в России – это отсутствие опытных тренеров, методик преподавания, учебных планов, подходящих лошадей и берейторов, которые должны обучать молодых лошадей и конечно спортивных комплексов.

Немного развернув тему, что мы видим – ни одно учебное заведение в России, не выпускало и не выпускает таких преподавателей и методистов. Преподавателем нужно быть в душе – это призвание, а таких талантливых тренеров, которые остались еще со времен доперестроечного периода, которые учились в тех советских спортивных школах остались единицы. Но кто же поможет детям в регионах, если на территории Центральной России конный спорт хоть как-то существует за счет новых Частных клубов, спасибо им, то в азиатской части России дела обстоят очень плохо. А как много талантливых детей! Но там совсем нет возможностей.

Возможно, пора задуматься и посмотреть на зарубежный опыт, где детский конный спорт имеет свою историю и стоит на очень высоком уровне.

Ситуация с лошадьми еще хуже. В тех школах, что еще остались, мы предлагаем детям больших лошадей, а это не все-

гда приносит нужный результат, по статистике, к концу учебного года от группы в 20–25 человек, остается около 5–8 человек, т.к. дети просто боятся больших лошадей. Здесь более рационально начинать обучение детей с пони. А у нас сейчас пони спорта, по-прежнему нет.

Опять же только энтузиасты и единицы школ занимаются с детьми на пони. А далее юноши и юниоры, это то самое поколение, которое уже завтра будет защищать нашу страну на мировых аренах.

Россия обладает уникальными и потрясающими территориями для выращивания лошадей. А какие прекрасные породы лошадей есть у нашей страны! Они еще существуют и им нужно помочь в дальнейшем развитии, среди которых есть и невысокие породы лошадок – алтайская, вятская, кабардинская и т.д. Но у нас ситуация другая – конезаводы в упадке, селекции нет, господдержки нет.

Конный спорт несколько отличается от остальных. Как я говорила выше, здесь всегда два участника – всадник и лошадь. А за пару лет в нашем спорте невозможно подготовить достойную спортивную пару с высочайшими результатами. Одной из главных задач сейчас должна стоять – воспитание достойной смены и наращивание спортивного мастерства у подрастающего поколения.

Если посмотреть на зарубежных коллег, то в Германии, Англии например, каждый 8 житель занимается верховой ездой

или имеет свою лошадь. Германия может выставить сразу более 15 сборных команд страны на одном высоком уровне по всем видам конного спорта сразу, а мы и одной не можем.

Конечно, нам в ближайшем времени, не достичь таких результатов, но нужно к этому стремиться.

У нас, совершенно потеряна учебная составляющая для тренерского состава.

Необходимо разработать программу подготовки тренеров, сертифицировать и создать базу сертифицированных тренеров национальной федерацией. Снова обратимся к западным коллегам. Международная федерация конного спорта (FEI), разработала свою тренерскую программу, которую любезно распространяет во всех странах. Благодаря ей очень маленькая часть людей на сегодня имеют Международные сертификаты тренеров. Но их слишком мало и далеко не все участники этих курсов являются достойными тренерами. Поэтому будет правильным создать свою программу и распространять ее на территории нашей страны. Так же фамилии тренеров нужно вносить в технические результаты спортсменов, отсюда будет видна работа тренерского состава.

А для того чтобы получить тренерскую категорию в конном спорте, почему-то нужно сдавать непонятные нормы, которые, мягко говоря, никак не связаны с конным спортом. Например, тренеру 60 лет, а он должен бежать дистанцию на

время, отжиматься и т.д. Тренерская работа должна оцениваться по результатам его спортсменов. Здесь, кстати, советская система более рационально работала.

В итоге нам всем нужно очень постараться и создать единую систему, это очень важно!

- Подготовка тренерского состава.
- Подготовка молодых лошадей.
- Подготовка молодых всадников.
- Создание единой базы в ФКСР.

# **СИСТЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА В ФУТБОЛЕ**

*Лидия Васильевна КОСТИКОВА,*

*Гульназ Гаязовна УЛЯЕВА,*

*Лира Гаязовна УЛЯЕВА,*

*ФГБОУ ВПО РГУФКСМиТ*

Современное решение задач спорта высших достижений постоянно диктует необходимость изучения и развития спортивного резерва.

Повышение эффективности работы детско-юношеских спортивных школ и школ олимпийского резерва, играющих ведущую роль в подготовке спортсменов высокого класса, немыслимо без серьезных исследований в области спортивной психологии.

Ведущие тренеры, психологи, медики, ученые продолжают поиск более эффективных средств, форм, методов и методик подготовки юных спортсменов, резерва сборных команд. Это предъявляет большие требования к качеству подготовки спортивного резерва в детско-юношеских спортивных школах (ДЮСШ), специализированных детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва (СДЮШОР).

Развитие спортивного мастерства ориентировано только на соревновательный результат, однако отрыв физической, технической и тактической подготовки от психологической, отсутствие единого подхода в определении спортивно-важных качеств и комплексной оценки успешности с учетом специфики вида спорта неблагоприятно влияет на развитие юного спортсмена. Среди спортивно-важных качеств, наряду с физическими повышается роль психических, что является резервом для оптимизации спортивной подготовки.

Психологическая подготовка спортивного резерва рассматривается в целостном психолого-педагогическом процессе учебно-тренировочной и соревновательной деятельности, условиями индивидуализации которой являются учет специфики вида спорта, возраста, спортивно и психологически-важных качеств. Для повышения спортивной успешности необходимо определять значимые психомоторные каче-

ства, эмоционально-волевые, мотивационные и типологические особенности, подбирать методы обучения и воспитания при взаимодействии в системе «тренер-спортсмен-психолог», с учетом специфики видов спорта, особенностей подготовки спортивного резерва (развитие психомоторики, спортивной мотивации, самоконтроля и саморегуляции).

В процессе психологического мониторинга спортивного резерва ДЮСШ выделяются проблемы, которые не были разрешены на этапе спортивной специализации. По нашему мнению, внимание должно уделяться формированию специальных свойств личности спортсменов, способствующих успешности их деятельности. В виду этого предлагаются различные стратегии решения этих проблем, среди которых большое значение отводится индивидуализации учебно-тренировочного процесса.

Личностное развитие спортивного резерва – одна из основных задач детско-юношеских спортивных школ.

Исходя из наработанной практики психолого-педагогического сопровождения подготовки спортивного резерва ДЮСШ сложилась следующая система подготовки

1. Проведение психодиагностики и подготовка объективной информации об особенностях личности и внутренних «ресурсах» спортсмена.

2. Разработка индивидуальных программ:

- психологической подготовки к ответственным соревнованиям;

– коррекции неблагоприятных состояний.

3. Обучение приемам саморегуляции, концентрации, мобилизации и др., в том числе с использованием специальных компьютерных программ.

4. Подбор тематической информации по значимым для спортсмена вопросам спортивной психологии, самоподготовки, самосовершенствования и внутреннего развития.

5. Консультирование (очно/заочное):

– по вопросам спортивной психологии;

– по широкому кругу общепсихологических проблем.

6. Сопровождение на соревновательном этапе:

– «предстартовая» психологическая подготовка;

– психологическая поддержка во время соревнований;

– совместный со спортсменом и тренером анализ полученного опыта побед и поражений после соревнований.

7. Решение конфликтных ситуаций, возникающих на уровне:

– «спортсмен – спортсмен»;

– «спортсмен – команда»;

– «спортсмен – тренер».

8. Прогнозирование спортивного результата на основе анализа ретроспективы индивидуальных рекордов.

Психологическая подготовка спортивного резерва состоит из общепсихологической подготовки (круглогодичной), психологической подготовки к соревнованиям и управления нервно-психическим восстановлением юных спортсменов.



На занятиях учебно-тренировочных групп акцент делается на развитие спортивного интеллекта, способности к саморегуляции, формировании волевых черт характера, развитию оперативного мышления и памяти, специализированного восприятия, создание общей психической подготовленности к соревнованиям.

В круглогодичном цикле подготовки должен сделан акцент при распределении объектов психолого-педагогических воздействий:

- в подготовительном периоде подготовки выделяются средства и методы психолого-педагогических воздействий, связанные с развитием их спортивного интеллекта, разъяснением целей и задач участия в соревнованиях, развитием волевых качеств;

- в переходном периоде преимущественно используются средства и методы нервно-психического восстановления организма;

- в соревновательном периоде подготовки внимание уделяется на совершенствование эмоциональной устойчивости, свойств внимания, достижении специальной психической готовности к выступлению.

В течение всех периодов подготовки применяются методы, способствующие совершенствованию моральных черт характера спортсмена, и приемы психической регуляции.

Разумеется, акцент в распределении средств и методов психологической подготовки в решающей степени зависит от психических особенностей спортивного резерва, задач их индивидуальной подготовки, направленности тренировочных занятий.

Психолого-педагогическая работа спортивного резерва в учебно-тренировочную и соревновательную деятельность осуществляется через: повышение мотивации к учебно-тренировочным занятиям; формирование готовности к проявлению целенаправленной активности на достижение выдвигаемых тренером задач; способности к пониманию взаимосвязи между результатом деятельности и личными усилиями по достижению данного результата; развитие рефлексии, связанной с анализом причин успехов и неудач в спортивной деятельности; готовности работать над ошибками и т.д.

В результате организации психолого-педагогической работы с юными футболистами на начальном этапе подготовки в течение первого года работы в экспериментальных группах были отмечены более высокие показатели по эмоционально-психологическому и мотивационному климату в команде, меньшее количество спортсменов имеющих завышенную или заниженную самооценку, так в экспериментальных группах они составили – 31%, а в контрольных 53%, более разнообразным и дифференцированным отношением к футболу как к игре, в отличие от узкопрофессионального отношения к футболу как достижению победы. Так, в экспериментальных группах юные

футболисты считают, что игра в футбол требует: соблюдения правил спортивного поведения, желания много тренироваться, умения управлять мячом, выполнять все задания тренера, уметь не только выигрывать, но и проигрывать, быть общительным, уметь работать в команде, быть физически сильным и ловким, добиваться командных целей, отдавать все силы на соревнованиях. В то время как в контрольных группах главным в процессе занятий футболом большинство юных спортсменов отмечают необходимость выполнять все задания тренера, знать свою роль на поле, уметь работать в команде, играть в полную силу на соревнованиях, добиваться командных целей.

При оценке физического развития спортсменов были отмечены так же позитивные моменты, связанные с более гармоничным развитием физических качеств у всех спортсменов в экспериментальных группах, а так же с более высоким приростом индивидуальных результатов для всех, в то время как в контрольных группах отмечено явное преобладание развития профессионально важных физических качеств, и неравномерный прирост спортивных результатов значительный прирост у лидеров и одаренных спортсменов, и незначительный у менее одаренных и не включенных в коллектив юных спортсменов).

Таким образом, целенаправленная психолого-педагогическая работа с юными футболистами показала свою целесообразность и эффективность. Основными направлениями

психологической подготовки спортивного резерва в детско-юношеском спорте являются:

1) адаптация к функциональным, физическим, психологическим нагрузкам;

2) формирование готовности к качественному освоению техники вида спорта;

3) формирование потребности к самообразованию в сфере спортивной подготовки;

4) развитие спортивного интеллекта;

5) развитие психологических функций и психомоторных качеств;

6) раскрытие индивидуального потенциала ребенка, его задатков и специальных способностей;

7) вхождение и развитие ребенка в спортивном коллективе;

8) выстраивание эффективных отношений в системах: «тренер – спортсмен», «спортсмен – спортсмен», «спортсмен – деятельность»;

9) духовно-нравственное развитие личности юного спортсмена;

10) привитие устойчивого интереса к занятиям спортом, формирование установки на тренировочную деятельность, ценностно-мотивационное развитие личности юного спортсмена;

11) развитие умений и навыков управления психологическим состоянием;

12) формирование навыков ведения спортивной борьбы в вариативных условиях соревновательной деятельности;

13) формирование навыков самоконтроля, самокоррекции психологического состояния с целью сохранения способности к ведению спортивной борьбы;

14) развитие мотивации к постоянному единоборству до последней секунды соревновательного времени;

15) воспитание личной ответственности за свое состояние и самочувствие (подготовку к спортивной борьбе, восстановление, сон, качество питания, профилактику заболеваемости) и др.

Средства психологической подготовки юного спортсмена решают следующие задачи:

– тренировка: создание предпосылок для технико-тактического совершенствования, ликвидация психологических барьеров, развитие специальных способностей, создание психической готовности к соревнованиям;

– предсоревновательная подготовка: специфика подготовки к особо ответственным соревнованиям, специфика подготовки на учебно-тренировочных сборах; особенности подготовки в последние дни перед соревнованиями;

– участие в соревнованиях: коррекция психических состояний непосредственно перед стартом; сохранение и восстановление психологической подготовленности, регуляция психических состояний, использование положительного психологического фона при анализе проведенных игр.

# ДИАГНОСТИКА РЕГУЛЯТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ В СПОРТЕ

**Виктор Анатольевич МОСКВИН,**

*доктор психологических наук, профессор,*

**Нина Викторовна МОСКВИНА,**

*кандидат психологических наук, доцент,*

*ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ» (ГЦОЛИФК),*

**Введение.** Проблема диагностики особенностей волевой регуляции актуальна в спортивной психологии при подготовке спортсменов высокой квалификации (1–5), однако существует не так уж много методик диагностики волевых функций, которые преимущественно представлены опросниками (1). В спортивной психологии в диагностике спортсменов довольно активно применяется цветовой тест (4, 5), разработанный

М. Люшером. Методика проведения исследования является стандартной и достаточно широко известна. Существенным недостатком методики М. Люшера является отсутствие математической обработки, что делает невозможным сопоставление результатов разных исследователей и допускает произвольность интерпретации. Исключением является показатель «вегетативного коэффициента», который был предложен венгерским психологом К. Шипоши, который сегодня успешно применяется в спортивной психологии (5).

**Методика.** Нами для диагностики регуляторных процессов предлагается использовать показатель устойчивости выбора (УВ) цветовых стимулов, который разработан на основе сопоставления данных первого и второго выборов в восьмицветовом варианте теста М. Люшера. При разработке показателя УВ предполагалось, что процесс выбора цветовых стимулов является моделью деятельности принятия решения, по которой можно опосредованно судить об особенностях регуляторных функций. Максимальное отклонение цвета от первоначального выбора в восьмицветовом варианте возможно на 7 позиций, поэтому для количественной оценки степени отклонения цвета были использованы значения условных баллов для 7 ранжируемых объектов по Ю.М. Орлову (1972), взятых в обратном порядке, поскольку большая степень отклонения предполагает и большую неустойчивость (см. 2). Отклонение цвета во втором выборе на 1 позицию оценивается в 2,

1 балла, на 2 позиции – в 3,4 балла и т.д. Оценка величины отклонений цветовых стимулов по Ю.М. Орлову в баллах приведена в таблице 1.

**Таблица 1.**

Величина отклонения (количество позиций)	1	2	3	4	5	6	7
Оценка в баллах	2,1	3,4	4,3	5,0	5,7	6,6	7,9

Сумма коэффициентов отклонений полностью инвертированного ряда составляет 40,0 баллов. Если принять это число за 100 %, формула оценки устойчивости выбора будет иметь следующий вид:

$УВ = 100 \% - 2,5 \sum \text{коэф. откл.}$  (где  $\sum$  – сумма коэффициентов отклонений). Подсчет показателя УВ представлен на примере (см. табл. 2):

**Таблица 2.**

Величина отклонения стимула	–	1	1	3	–	2	1	–
Первый выбор	4	1	2	3	5	6	0	7
Второй выбор	4	2	1	6	5	0	3	7

Исходя из полученных данных:

$$УВ = 100\% - 2,5 (2,1+2,1+4,3+3,4+2,1)\% = 100\% - 35\% = 65\%.$$

**Результаты апробации методики.** Для апробации данной методики и диагностики особенностей волевой регуляции было проведено исследование, в котором приняли участие



90 студентов спортивного вуза в возрасте от 18 до 25 лет. Использовались следующие методики: личностный опросник Р. Кеттелла (форма А), опросник диагностики волевых качеств личности (ВКЛ по М.В. Чумакову), показатель устойчивости выбора цветовых стимулов и «Карта латеральных признаков» для исследования особенностей асимметрий 3-го регуляторного блока мозга по А.Р. Лурия (2, 4). По результатам проведенного исследования испытуемые с левополушарным доминированием обнаружили более высокие показатели в восьмицветовом варианте теста Люшера по показателю устойчивости выбора (80,7 б. и 68,5 б. соответственно,  $p < 0,04$ ), что свидетельствует о большей выраженности показателей произвольной регуляции. Полученные данные коррелируют также и с результатами психодиагностического исследования (4).

**Выводы.** Апробация методики диагностики УВ показала, что она проста в применении, достаточно надежна и может быть успешно использована при решении дифференциально-диагностических задач в спортивной психологии, в том числе, и при диагностике индивидуальных особенностей регуляторных процессов спортсменов.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

**Ильин Е.П.** Психология воли. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000. – 288 с.

**Москвин В.А., Москвина Н.В.** Межполушарные асимметрии и индивидуальные различия человека. – М.: Смысл, 2011. – 368 с.

# ПРОБЛЕМЫ НАЧАЛЬНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА В ПРЫЖКАХ В ВОДУ

*Евгения Андреевна РАСПОПОВА,*

*доктор педагогических наук,*

*профессор ГБОУ ВПО МГПУ ПИФКиС*

Прыжки в воду вид спорта, требующий от спортсмена высокого уровня развития целого комплекса качеств и свойств личности. Выполнение упражнений в остром дефиците времени требует быстрой реакции, высокого уровня развития силовых, скоростно-силовых качеств, гибкости и координации движений хорошей акробатической подготовки. Кроме того, качество выполнения прыжков спортсменами связано с умением красиво двигаться, что закладывается на занятиях хореографией. (2, 3, 4, 5, 7).

Подготовка прыгунов в воду длительный и кропотливый процесс, направленный на развитие вышеперечисленных качеств, умений и навыков, как на суше, так и на воде. Основы успешности занятий данным видом спорта закладываются в детском возрасте. Поэтому качество начальной подготовки создает фундамент для дальнейшего спортивного совершенствования(5, 7).

Многолетний опыт работы ведущих тренеров по прыжкам в воду в нашей стране и за рубежом показывает эффективность применения в тренировочном процессе акробатических и хореографических упражнений, упражнений на батуте, «сухом» трамплине, что составляет раздел наземной подготовки прыгунов в воду. Освоение новых сложных прыжков связано с необходимостью выполнения упражнений в зале со страховкой лонжей или руками, это также требует от тренера больших физических затрат. Необходимость использования всех перечисленных средств подготовки широко отражены в методической, научной литературе по прыжкам в воду и в программных требованиях (2, 5, 6, 7).

Успешная реализация требований наземной подготовки невозможна без привлечения специалистов по смежным видам спорта, а именно: хореографии и акробатике на всех этапах спортивной подготовки от начального обучения до высшего спортивного мастерства. Однако, ряд организаций в целях экономии упраздняют наличие специалистов по

смежным видам подготовки. Такая экономия сказывается на уровне подготовленности как юных спортсменов, как и спортсменов которые достигают уровень сборной команды России.

Второй проблемой специализированной начальной подготовки юных прыгунов в воду является большое количество детей в группах. Существующие требования к наполняемости групп начальной подготовки (15 человек) не позволяют тренерам качественно выполнять подготовку резерва.

Прыжки в воду индивидуальный вид спорта. Тренер после выполнения упражнения должен сделать замечание каждому ученику группы и добиться от него правильного выполнения упражнения, что позволяет раскрыть потенциал спортсмена и добиться от него наиболее высоких спортивных результатов.

Техника безопасности проведения занятий по прыжкам в воду гласит, что прыжок спортсмен может выполнять только по команде тренера. Тренер, находясь на борте бассейна должен следить за дисциплиной детей, делать замечания о технике выполненного прыжка, а в группах начальной подготовки обучать плаванию плохо плавающих детей. Как видно, нагрузка тренера колоссальная причем, чем младше спортсмены, тем больше внимания им следует уделять.

Проведенные исследования организации занятий по прыжкам в воду показали, что основным методом организа-

ции занятий является индивидуально-поточный метод (1). Спортсмены, поочередно выполняя прыжки с трамплина или вышки, получают команды от тренера о разрешении выполнить прыжок, а после выполнения прыжка замечания о качестве его выполнения и рекомендации по совершенствованию техники. При напряженной работе со спортсменами, тренер затрачивает на каждого ученика не менее 20–30 секунд. Работа спортсмена на тренировках состоит из: подготовки к выполнению прыжка – от 15 до 30 с; выполнение прыжка – 1,5–2 с; плавание от места погружения до борта бассейна – от 15 до 25 с; получение информации от тренера; подъем на снаряд – от 2 с до 40 с (в зависимости от высоты снаряда. Также перед прыжком спортсмены должны восстановить дыхание). Следовательно, на одного спортсмена нужно тренеру от 30 до 90 с. Таким образом, теоретически, при условии, что спортсмен тренируется один на снаряде, за 1 академический час, он может выполнить от 30 до 90 прыжков. Однако, спортсмены чрезвычайно редко тренируются по в таких условиях, только на этапе высшего спортивного мастерства.

Оптимальным количеством спортсменов на одном снаряде считается 6 человек, что еще в 1952 году доказала С.П. Блохина (1), в своих исследованиях. Увеличение количества спортсменов может привести не только к переохлаждению, но и к травматизму и снижению качества учебно-тренировочного процесса.

В группах начальной подготовки количество занимающихся достигает 15 человек, поэтому плотность занятий очень низкая. За один час тренировки дети могут прыгнуть 8–10 раз. Понятно, что с такой моторной плотностью занятий невозможно научить детей качественному выполнению прыжков.

В это время остальные спортсмены (дети 7–15 лет) должны дожидаться своей очереди для выполнения прыжка. При этом они переохлаждаются, что увеличивает возможность простудных заболеваний, в особенности в группах начальной подготовки.

Важной проблемой подготовки спортивного резерва в прыжках в воду является минимальный возраст начала занятий прыжками в воду. Рост сложности соревновательных программ в видах спорта со сложной координацией движений требует направленного развития специальных физических качеств с раннего детского возраста. Ранняя спортивная специализация может рассматриваться как направленная подготовка детей именно к видам спорта со сложной координацией движений, которую возможно начинать с 4–5 лет. Большинство тренеров работающих на высшее спортивное мастерство вынуждено проводить отбор детей именно с этого возраста, для того, чтобы дети не ушли в другие сложнокоординационные виды спорта. Однако, все инициативы тренеров и руководства СДЮШОР натываются на организационно-нормативные препоны. А письма подготовленные федера-

цией прыжков в воду не нашли отклика в министерстве спорта.

Наиболее рациональным выходом является закрепление за группой спортсменов двух тренеров, работающих с полной нагрузкой, что позволяет разделять группы, и направленно работать над повышением качества выполнения прыжков. При работе с группами начальной подготовки на воде не следует превышать 6–8 человек на одного тренера, а также привлекать к работе с группами начальной подготовки тренеров по смежным видам спорта (акробатика, хореография).

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

**Блохина С.П.** Организация и содержание занятий при обучении прыжкам в воду: Автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 1954. – 15 с.

**Гороховский Л.З.** Прыжки в воду. – М.: Физкультура и спорт, 1968. – 248 с.

**Данилов К.Ю., Кузнецова Г.П., Фарфель В.С.** Основы тренировки прыгунов в воду. – М.: Физкультура и спорт, 1969. – 206 с.

**Прыжки в воду:** Учебное пособие для ин-тов физ. культ. /Под ред. С.П. Ефимовой. – М.: ФиС, 1965. – 231 с.

**Прыжки в воду:** Учебник для ин-тов физ. культ. /Под ред. Л.Н.Тишиной. – М.: ФиС, 1983. – 208 с.

**Прыжки в воду:** Примерная программа для системы дополнительного образования детей: детско-юношеских спортивных школ и специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. – М.: 2003. – 80 с.

**Распопова Е.А.** Прыжки в воду: Учебник для вузов физической культуры. – М.: Физкультура, образование, наука, 2000. – 301 с.



# **ЛЕТНИЕ ЛАГЕРЯ СПОРТШКОЛ И СПОРТИВНЫЕ ЛАГЕРЯ ВУЗОВ, КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА**

**(на примере Ивановской области)**

***Юрий Геральдович ЛИСТОПАДОВ,***

*аспирант Ивановского госуниверситета*

***Дмитрий Юрьевич ЛИСТОПАДОВ,***

*аспирант Ивановского госуниверситета*

Общеизвестно, что специализированные лагерные сборы повышают степень подготовленности спортсменов. Это верно не только для сборных команд страны, но и для «низового звена» спортсменов: школьников и студентов.

Специализированные спортивные лагеря для школьников и студентов начали создавать в Ивановской области в нача-

ле 1960-х годов. В 1960-1970-х годах почти все спортлагеря были палаточными, что, на наш взгляд, давало дополнительные преимущества в подготовке спортсменов. Несмотря на полевые, спартанские условия, спортлагеря имели все необходимое для того, чтобы ребята активно укрепляли здоровье и улучшали спортивные показатели.

Так, палаточный лагерь Ивановских спортшкол имел 14 волейбольных площадок, 2 баскетбольных, футбольное поле, бассейн, а отдыхало в нем 370 ребят. На фото из лагеря 1972 года мы видим обычные походные двускатные палатки, то есть дети жили реально в полевых условиях.

В 1985 в Ивановской области действовало 12 спортивно-оздоровительных детских лагерей, из которых 6 лагерей были организованы ДЮСШ, кроме того, действовало несколько десятков спортивных отрядов в обычных пионерских лагерях. Кроме того, наиболее перспективных ребят брали в свои лагеря студенческие спортивные коллективы. Например, в спортивно-оздоровительном лагере Ивановском Химико-Технологическом Институте занимались спортом школьницы, которые учились в спортшколе при институте. На тот момент в области действовало семь вузовских спортивно-оздоровительных лагерей.

Всего в 1985 году почти 8 тысяч юношей, девушек, мальчишек и девчонок повышали свое спортивное мастерство. Именно из этих ребят и создавались кадры спортивного резерва Ивановской области. И не только Ивановской.

Так, спортивный лагерь «Олимпийские резервы», принадлежавший спортшколе олимпийского резерва №3 Ивановского горно да л членов сборной СССР по волейболу, а в 1985 году воспитанники школы становились чемпионами и призерами РСФСР.

Отметим, что этот лагерь спустя 25 лет после своего основания оставался палаточным, в 1985 году в нем было 14 (!) отрядов, 50 дней длилась смена. Конечно, занятия спортом были основой деятельности лагеря, но жизнь была разнообразной и насыщенной. Ребята помогали колхозу «Россия», выпускали газеты, проходил конкурс на лучший проект миниатюрного спорткомплекса из спичек, коробков и картона, и т.д.

К сожалению, в последующие годы накопленный опыт проведения школьных и студенческих спортивных лагерей был практически полностью утрачен. В настоящее время в лучшем случае в Ивановской области дети из спортивных школ выезжают в обычный лагерь, где значительно меньше возможностей заниматься спортом и, прямо скажем, общая разлагающаяся атмосфера.

Студенческие спортлагеря также канули в лету.

Закон об образовании предусматривает возможность организации в период каникул физкультурно-спортивных лагерей, а также участие этих обучающихся по образовательным программам в области физической культуры и спорта в тренировочных сборах, проводимых физкультурно-спортив-

ными организациями или непосредственно образовательными организациями, но ничего не говорит о спортивных лагерях для школьников и студентов.

На наш взгляд, необходимо восстанавливать школьные и студенческие лагеря, если мы хотим воспитывать спортивный резерв, при этом мы являемся сторонниками идеи, что для массовых спортивных лагерей оптимальным является вариант именно палаточного лагеря.

# МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИГРОВОГО ВНИМАНИЯ У ХОККЕИСТОВ 11–12 ЛЕТ В ГОДИЧНОМ ЦИКЛЕ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ

***Дмитрий Васильевич ПОЛЯНЧИКОВ,***

*главный специалист отдела научно-методического*

*обеспечения Федерации хоккея России,*

*кандидат педагогических наук*

Современный уровень развития спорта и обострение соревновательной борьбы обуславливают необходимость изыскания дополнительных средств и резервов роста спортивного мастерства. Развитие и совершенствование внимания имеет большое значение для повышения эффективности спортивной деятельности, и, прежде всего, как функции, обеспечивающей контроль за происходящим.

В связи с этим целью исследования является выявление особенностей функции внимания у юных хоккеистов для совершенствования методики формирования у них игрового внимания. Согласно результатам работы по совершенствованию данной методики можно сделать следующие выводы:

Основной направленностью тренировочных занятий является развитие и совершенствование свойств внимания, необходимых в современной игровой деятельности хоккеиста. Занятия, направленные на формирование игрового внимания у юных хоккеистов, проводятся во всех периодах спортивной тренировки, имеют свое содержание, набор средств и методов.

**Таблица 1**

Методика развития внимания у хоккеистов 11–12 лет  
в подготовительном периоде спортивной тренировки

Составляющие методики	Подготовительный период	
	Обще-подготовительный этап	Специально-подготовительный этап
Средства	Упражнения с предметами и без них	Упражнения с предметами и без них, специфические упражнения на льду
Методы	Повторный	Сопряженный
Нагрузка: объем, интенсивность	Комплексы из 4–7 упр., длительность 12–20 мин, ЧСС – 100–150 уд/мин	Комплексы из 4–7 упр., длительность 12–20 мин, ЧСС – 120–160 уд/мин
Интервал и характер отдыха	Между упражнениями – пассивный отдых 20–30 с, между комплексами – активный отдых 2–3 мин	Между упражнениями – пассивный отдых 20–30 с, между комплексами – активный отдых 2–3 мин

*Подготовительный период* состоит из двух этапов: обще-подготовительного – июль месяц и специально-подготовительного – август. Обще-подготовительный этап. Тренировочные занятия проходят в условиях спортивного зала или спортивной площадки на земле, продолжительностью 20 минут. Всего на обще-подготовительном этапе проведется 12 тренировочных занятий (табл. 1).

Методические приемы – усложнение условий выполнения упражнений (увеличение количества участвующих в упражнении, изменение (чаще сокращение)) размеров площадки, увеличение количества используемых предметов.

Специально-подготовительный этап. Преимущественно, работа на этом этапе направлена на создание предпосылок для целенаправленного формирования игрового внимания посредством использования в тренировочном процессе специфических упражнений.

В качестве методического приема, к ранее использовавшим, добавляются применение дополнительных стимулов, которые необходимо будет фиксировать во время выполнения упражнения (звуковые сигналы, карточки с изображением цифр, геометрических фигур).

*Соревновательный период* является самым важным и самым длительным периодом на протяжении всего годичного цикла спортивной тренировки. Этот период включает в себя три соревновательных этапа (табл. 2).

Методика развития внимания у хоккеистов 11–12 лет  
в соревновательном периоде спортивной тренировки

Составляющие методики	Соревновательный период		
	1-й этап	2-й этап	3-й этап
Средства	Специфические упражнения на льду	Специфические упражнения на льду	Специфические упражнения на льду
Методы	Сопряженный игровой	Сопряженный игровой	Игровой
Нагрузка: объем, интенсивность	Комплексы из 4–5 упр., длительность 12–20 мин, ЧСС – 150–170 уд/мин	Комплексы из 4–7 упр., длительность 12–20 мин, ЧСС – 160–180 уд/мин	Комплексы из 4–7 упр., длительность 12–20 мин, ЧСС – 160–180 уд/мин
Интервал и характер отдыха	Между упражнениями – активный отдых 2–3 мин	Между упражнениями – пассивный отдых 20–30 с, между комплексами – активный отдых 2–3 мин	Между упражнениями – пассивный отдых 20–30 с, между комплексами – активный отдых 2–3 мин

На занятиях этого периода половина тренировочного времени (50%) уделяется выполнению комплексов упражнений смешанного характера, в которых в совокупности проявлялись многие свойства внимания (объем, концентрация, переключение, распределение, интенсивность), выполнялись преимущественно в коллективной, а также в групповой формах. Направленность этих упражнений характеризуется качеством и быстротой выполнения именно коллективных действий, успех которых зависит от грамотных действий каждого игрока в отдельности. Если базовая часть развития процессов внимания подготовительного периода преимущественно проходит в условиях



спортивного зала, то тренировочные занятия всего соревновательного периода проводится уже на ледовой площадке, тем самым решалась задача целенаправленного формирования игрового внимания в специфической деятельности. В связи с подготовкой и отъездами на соревнования, тренировочные занятия проходят два раза в неделю (табл. 2).

Кроме указанных ранее методических приемов добавляется применение шайб различных цветов, что позволяет дифференцировать действия игрока относительно партнеров и придать упражнениям более избирательную направленность.

*Переходный период.* В связи с графиком календаря официальных соревнований и общими принципами построения спортивной тренировки переходный период состоит из специально-восстановительного и обще-восстановительного этапов. Специально-восстановительный этап проходит непосредственно в работе на ледовой площадке (4 недели). Обще-восстановительный этап. Характеризуется сменой условий проведения тренировочных занятий – ледовую площадку заменяет спортивный зал. Это влечет за собой изменения применяемых средств и методов. Схема построения, длительность и количество занятий обще-восстановительного этапа, идентичны таковым на специально-восстановительном этапе (табл. 3).

Методика развития внимания у хоккеистов 11–12 лет  
в переходном периоде спортивной тренировки

Составляющие методики	Переходный период	
	Специально-подготовительный этап	Обще-подготовительный этап
Средства	Специфические упражнения на льду	Физические упражнения с предметами и без них
Методы	Сопряженный	Повторный, игровой
Нагрузка: объем, интенсивность	Комплексы из 4–7 упр., длительность 12–20 мин, ЧСС – 140–150 уд/мин	Комплексы из 4–7 упр., длительность 12–20 мин, ЧСС – 140–150 уд/мин
Интервал и характер отдыха	Между упражнениями – активный отдых 2–3 мин	Между упражнениями – пассивный отдых 20–30 с, между комплексами – активный отдых 2–3 мин

Анализ полученных данных показал, что достоверный прирост результатов наиболее убедительнее выглядит у показателей внимания в ледовом тесте. Что позволяет утверждать, что применяемые средства и методы для формирования игрового внимания в условиях направленного воздействия на зоны ослабленного контроля занимающихся довольно эффективно влияют в первую очередь на выполнение специфической игровой деятельности юных хоккеистов, нежели на функцию внимания в общем.

Статистические данные официальных соревнований могут быть свидетельством того, что юные хоккеисты, принимавшие участие в наших исследованиях, имели в игровой деятельности более высокие показатели результативности в сравнении с командой того же возраста, принимавшая участие в первенстве страны в предыдущем сезоне.

# НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

*Наталья Васильевна МАСЯГИНА,  
директор ГБУ ДПО «Московский учебно-  
спортивный центр» Москомспорта,  
кандидат педагогических наук,  
доцент*

Ведущим фактором в подготовке спортивного резерва является квалификация тренерских кадров. Квалификация не является статичным образованием. Постоянный рост спортивных результатов, изменение правил соревнований, соревновательного инвентаря, появление новых видов спорта и спортивных дисциплин требуют от тренеров регулярного совершенствования своей профессиональной квалификации.

В действующем законодательстве содержатся нормы о повышении квалификации. Так, Трудовой Кодекс РФ в статье 197 закрепляет право работника на подготовку и дополнительное профессиональное образование.

А в статье 196 ТК РФ установлено, что необходимость подготовки работников (профессиональное образование и профессиональное обучение) и дополнительного профессионального образования определяется работодателем на основании коллективных договоров, соглашений и собственно трудового договора с работником.

В Приказе Минздравсоцразвития от 15 августа 2011 года № 916н для ряда должностей руководителей и работников также установлена обязанность повышения квалификации или переподготовки.

В п. 2.4.3. Методических рекомендаций по организации спортивной подготовки в Российской Федерации, направленных Письмом Минспорта РФ от 12 мая 2014 года (№ ВМ-04-10/2554) организациям, осуществляющим спортивную подготовку, рекомендуется осуществлять подготовку работников и дополнительное профессиональное образование работников со следующей периодичностью:

для педагогических работников – не реже одного раза в три года;

для специалистов, непосредственно участвующих в осуществлении спортивной подготовки, но не являющихся педаго-

гическими работниками – не реже чем один раз в четыре года;

для руководителей, заместителей руководителей, руководителей структурных подразделений и иных специалистов, не относящихся к основному персоналу – не реже чем один раз в пять лет.

Однако отметим, что «рекомендации...» все не являются документом, обязательным к выполнению всеми спортивными организациями, что может вести к игнорированию необходимости регулярно повышать квалификацию в организациях физической культуры и спорта.

Отдельного рассмотрения требует Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в РФ» от 04.12.2007, устанавливающий обязательные к исполнению правовые, организационные, экономические и социальные основы деятельности в области физической культуры и спорта в Российской Федерации и основные принципы законодательства о физической культуре и спорте.

В статье 8 Закона на субъекты РФ возложена функция «организации подготовки и дополнительного профессионального образования кадров в области физической культуры и спорта». Однако для самих тренеров и иных специалистов в области физической культуры и спорта не установлена обязанность повышения квалификации и переподготовки. В этой связи возникает неопределенность, которая может быть уст-

ранена путь внесения изменений в действующий Федеральный закон.

Пункт 24 статьи 2 Федерального закона изложить в следующей редакции: тренер – физическое лицо, имеющее соответствующее среднее профессиональное образование или высшее образование, обязанное повышать квалификацию не менее одного раза в 4 года, и осуществляющее проведение со спортсменами тренировочных мероприятий, а также осуществляющее руководство их состязательной деятельностью для достижения спортивных результатов.

Экономические механизмы осуществления процесса повышения квалификации требуют отдельного рассмотрения, за основу можно взять опыт других отраслей экономики, когда повышение квалификации проводится за счет субъектов РФ, либо за счет организаций, осуществляющих спортивную подготовку, либо за счет самих тренеров.

Однако, это лишь механизм реализации очень важного, на наш взгляд, положения об обязательном и регулярном повышении квалификации тренеров. Данное положение позволит работающим тренерам осваивать передовой практический опыт, новейшие технологии спортивной подготовки и обеспечивать поступательное повышение эффективности тренировочного процесса и рост спортивных результатов.

# ИНТЕГРАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ РЕЗЕРВА В ЕДИНОБОРСТВАХ

*Инесса Альбертовна РОДИОНОВА,  
кафедра физического воспитания МГТУ ГА*

Спортивные единоборства отличаются следующей спецификой: с одной стороны, сложная двигательная структура каждого единоборства требует раннего начала занятий этими видами спорта, с другой стороны, преждевременная специализация является препятствием на пути психического созревания юного спортсмена и может приводить к «выгоранию» в более зрелом возрасте. Уже на начальном этапе подготовки предъявляются высокие требования к всесторонней физической подготовленности, в основе которой лежат сложные по своей структуре двигательные способности: «взрывная»

сила, скоростная выносливость, координация движений при выполнении технически сложных действий с переменной скоростью, как правило, с ускорением в конце такого действия. Все это сочетается с требованиями к процессу психического развития юного спортсмена: возникает объективная необходимость в совершенствовании таких специальных способностей, как интенсивность и устойчивость внимания, оперативность мышления, быстрота реакции выбора при тормозном дифференцировании, точность антиципирующих реакций, мышечно-двигательных дифференцировок и специализированных восприятий (например, «чувства дистанции»). Согласно литературным данным, такие комплексные способности в основном начинают формироваться в возрасте 15–16 лет, т.е. преимущественном в завершающей стадии пубертатного периода. В этом возрасте наблюдаются специфические сензитивные периоды развития отдельных компонентов способностей, что делает процесс формирования юного спортсмена особо противоречивым.

Возникает актуальная проблема: определить наиболее оптимальные пути всесторонней подготовки юных единоборцев, что позволит своевременно сформировать базу всесторонней подготовленности.

Главным принципом применения средств и методов подготовки является использование элементов интегрального метода, при котором синхронно развиваются, как специальные



двигательные способности, так и тактические способности и технические навыки.

В качестве предпосылки исследования принята следующая рабочая гипотеза: интегральная подготовка юных единоборцев имеет сложную многомерную структуру и определяется взаимовлиянием различных средств подготовки: физической, технико-тактической и психологической.

В процессе интегральной тренировки решаются следующие задачи:

- освоение техники и тактики избранного вида спорта (в отношении единоборств скорее можно говорить о специфической тактико-психологической подготовке юных спортсменов);

- обеспечение необходимого уровня развития двигательных качеств, возможностей функциональных систем организма, несущих основную нагрузку в данном виде спорта;

- воспитание необходимых волевых качеств (этот раздел интегральной тренировки по существу является универсальным для любых видов единоборств);

- приобретение теоретических знаний и практического опыта, необходимых для успешной тренировочной и соревновательной деятельности;

- мобилизация юного спортсмена на максимально эффективное выполнение каждого упражнения общего, специально-подготовительного или специального характера.

Формирование системы интегральной подготовки предусматривает разработку комплексов упражнений по различным подсистемам подготовки. Эти комплексы могут играть роль самостоятельного тренировочного занятия или составлять определенную часть такого занятия – «Блоки тренировки единоборца». В каждом микроцикле подготовки применяются блоки упражнений с различной направленностью, как на развитие отдельных качеств (в меньшей степени), так и на генерализованную интегральную подготовку.

Такая интегральная тренировка позволяет юному спортсмену сформировать необходимую установку на предстоящую деятельность и преодолевать негативные воздействия экстремальных условий тренировок и соревнований.

# СИНТЕЗ ТРАДИЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ И СОВРЕМЕННОЙ МЕТОДИКИ ТРЕНИРОВКИ В КАРАТЭ

*Юрий Иванович УСЕНОК,*

*заместитель директора по учебно-воспитательной работе*

*ГАУ ДОД ТО «ОСДЮСШ каратэ»*

В 2012 году в городе Тюмени была открыта новая спортивная школа, Государственное автономное учреждение дополнительного образования детей Тюменской области Специализированная детско-юношеская спортивная школа каратэ.

Одним из важных аспектов работы спортивной школы является грамотно выстроенный тренировочный процесс, а именно методика подготовки спортивного резерва.

Несомненно существует немало литературы, программ, которые описывают этот процесс, в том числе и методику подготовки каратистов. Однако, исходя из практики, пока данные методики не всегда качественно работают, поэтому появилась мысль разработать подобную методику индивидуально для нашей школы. При этом ни в коем случае не хотелось бы умолять труд тех людей, которые уже давно работают над этим вопросом. Так в РГУФК есть кафедра каратэ, где данное направление ведёт своё развитие под руководство Юрия Леонидовича Орлова.

При выстраивании методики подготовки нашей школы мы взяли за основу разработанную программу подготовки по виду спорта каратэ. После этого был проведён анализ насколько качественно ведётся подготовка, и с какими проблемами мы сталкиваемся при подготовке спортсменов. Проведя такой анализ, используя метод наблюдения за тренировочным процессом, выступлением спортсменов на соревнованиях нами были сделаны определённые выводы.

Но прежде, чем рассказать об этих выводах, я думаю, что есть необходимость отчасти познакомить читателя в специфику вида спорта каратэ. Дело в том, что данный вид спорта, как и многие другие единоборства, является правопреемником боевого искусства. Естественно, что развиваясь как вид спорта, каратэ стало приобретать определённые особенности, которые в на-

стоящее время достаточно сильно отличают вид спорта от боевого искусства. Правила соревнований по каратэ диктуют такие условия, которые позволяют строить подготовку спортсменов, отличную от подготовки мастеров каратэ как боевого искусства. Нужно пояснить: если в боевом искусстве основным принципом подготовки была нацеленность на один, так называемый «смертельный» удар, то есть подразумевалось, что удар человека должен содержать такую мощь и силу, после которого его противник уже не сможет продолжить поединок, то в современных соревнованиях по каратэ целью спортсмена является набрать как можно большее количество баллов, при этом допустим только дозируемый контакт.

Таким образом основное отличие подготовки традиционного каратиста от спортсмена-каратиста заключается в том, что первый тренирует мощь, силу, концентрацию, форму, скорость удара, а второму достаточно отточить скорость и форму, ну и, конечно, передвижения по татами, «челнок», различные финты, обманы.

Если сравнить первые соревнования по каратэ и современные чемпионаты, то динамика и эмоциональная атмосфера сейчас увеличилась в разы.

Однако, мы ни в коем случае не хотим сравнивать традиционное и спортивное каратэ в контексте «лучше-хуже». Это две самостоятельные ипостаси. И в каждой из методик подготовки есть свои плюсы и минусы.

После проведенного анализа, был сделан основной вывод, что нам не хватает именно той составляющей подготовки, которая была в традиционном каратэ. Но при этом, ограничиваться той системой подготовки было бы тоже неправильно. Таким образом, синтез этих двух методик, на наш взгляд, и может стать тем ключиком, который позволит подготовить учащихся на более качественном уровне. Мысль состоит в том, что форму (в нашем случае, это вид спорта каратэ, который является очень красивым видом спорта) нужно наполнить содержанием (это уже как раз таки боевое искусство).

Несомненно, что данная методика должна применяться на начальной стадии подготовки: спортивно-оздоровительном и начальном этапах подготовки учащихся спортивных школ. И на данный момент мы выстраиваем такую систему, в которой две эти методики будут иметь место.

Основной принцип методики состоит в том, что дети обязаны изучить, знать и качественно выполнять в соответствии с требованиями традиционного каратэ определённый набор базовых элементов (ударов, блоков, стоек и т.д.). Данный процесс может быть разбавлен упражнениями и элементами, спортивной направленности, а также обязательно общеразвивающими упражнениями. Таким образом, к тренировочному этапу учащиеся должны подойти, имея в арсенале качественно отработанные посредством традиционной техники силу, мощь, хорошо поставленный

удар. И уже имея у себя такой «материал», тренеры могут продолжить «лепить» из него спортсменов высокого уровня.

Долгое время в рамках Федерации каратэ Тюменской области отсутствовала традиционная система поясов, так как акцент был сделан на официальных присвоениях занимающимся нашим видом спорта спортивных разрядов и званий. Так как это является критерием успешного функционирования любой официальной спортивной организации. Не так давно мы вернули систему поясов, но при этом несколько не отошли от присвоений разрядов. Теперь эти два уровня градации идут нога в ногу друг с другом. При этом, если разряды мы можем присваивать не ранее, чем с 10 лет, то на пояс мы можем аттестовать гораздо раньше, что как раз и является тем стимулом, который позволяет учащимся стремиться оттачивать свои навыки на тренировках с большим усердием.

Внедряя такую систему подготовки, мы пожертвовали результатами выступления на соревнованиях спортсменов до 12-13 лет, так как имея в основе подготовку приближённую к традиционному каратэ, нашим спортсменам трудно будет добиться результата на соревнованиях в этот период. Однако жертвуя этим, мы создаём условия для того, чтобы наши спортсмены показывали лучший результат уже в более старших возрастных категориях, и конечно же, в соревнованиях среди взрослых.

В качестве примера подобной методики можно взять японскую сборную по каратэ. Мы считаем, что именно Япония является примером успеха подобного подхода. Несмотря на всю самобытность их техники, они продолжают добиваться самых высоких результатов в нашем виде спорта (на последнем Чемпионате Мира в 2014 г. сборная Японии заняла первое общекомандное место). При том, если ранее о японских спортсменах говорили, что они однообразны, всегда нацелены только на один удар (что является чертой традиционного каратэ), и их легко обмануть, то сейчас это спортсмены уже приобретают очень разнообразные технический арсенал, при этом сохраняя ту нацеленность на удар, мощь и силу, которая у них присутствовала всегда.

Данная статья не претендует пока на статус научной работы, так как сейчас мы находимся ещё только в стадии эксперимента. Но при положительном итоговом результате, я надеюсь, появится возможность написать достаточно качественную статью, возможно, с претензией научный труд.



# **СИСТЕМНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ: ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ**

*Алексей Николаевич КОРОЛЬКОВ,*

*Виктор Григорьевич НИКИТУШКИН,*

*Геннадий Николаевич ГЕРМАНОВ,*

*Московский городской педагогический университет*

Системный подход и системный анализ, начиная с конца прошлого века, стал одним из самых популярных методов исследования в области физической культуры и спорта. Только за последнее десятилетие в ключевых словах и аннотациях публикаций в отечественных рецензируемых журналах, посвященных физической культуре, слово «система» встречается в 475 работах. Интерес исследователей к методам системно-

го анализа различных явлений и процессов в спорте представляется вполне обоснованным, поскольку эти методы обладают очевидными преимуществами: позволяют обособить рассматриваемое явление или процесс как единое целое, определить структуру исследуемого объекта, выявить сущности (системообразующие факторы) его составляющие, определить взаимосвязи между элементами и компонентами системы. В конце концов, системный подход позволяет сократить число рассматриваемых переменных и представить себе объект исследования в наиболее общем виде, избежав избыточной информативности и процедуры редуцирования составляющих объект элементов. В этой связи, очевидно, что процедуры системного анализа наиболее эффективны на этапах постановки задачи при планировании различных исследований.

Процесс многолетней подготовки спортсменов, как завершённый способ практической деятельности, часто называемой системой многолетней подготовки (6), обладает всеми признаками системы: целостностью – этот процесс обособлен целью от других видов общественной деятельности; синергичностью – возможности системы превосходят сумму возможностей составляющих её частей и иерархичностью – каждый элемент системы может рассматриваться как система. Структура системы спортивной подготовки может быть представлена в виде таблицы-матрицы (табл.1). Столбцы этой матрицы представлены шестью видами подготовки: тео-

ретической, физической, технической, тактической, психологической и соревновательной; а строки соответствуют конечному числу состояний системы в виде этапов подготовки: предварительной подготовки, начальной специализации, углубленной специализации, спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.

**Таблица 1**

**Структура системы многолетней подготовки**

Этап/вид подготовки	Теоретическая	Физическая	Техническая	Тактическая	Психологическая	Соревновательная
Предварит. подготовки	компонент 11	компонент 12	.	.	.	компонент 16
Начальной специализации	компонент 21	компонент 22				.
Углубленной специализации	.		.			.
Спортивного совершенств.	.			.		.
Высшего спортивного мастерства	компонент 51	.	.	.	компонент 55	компонент 56

Таким же образом можно представить и систему спортивной подготовки в годичном цикле, которая будет являться подсистемой системы спортивной подготовки (табл.1). В этом случае вместо этапов (состояний) системы, строки матрицы будут соответствовать периодам подготовки в годичном цикле: восстановительному, общему подготовительному, специальному подготовительному и соревновательному.

Каждый компонент системы (клеточка в таблице) состоит из конечного числа элементов системы – тренировочных (двигательных) заданий (2), которые в свою очередь, также обладают некоторой мало изменяемой структурой (задания вводной, основной и заключительной части тренировки). Больше того, и элементы, и компоненты системы спортивной подготовки, обладают свойством фрактальности (их содержание подобно самим себе от занятия к занятию и от этапа к этапу, изменяется, как правило, лишь масштаб составляющих). И в годичном цикле подготовки по мере приближения к соревновательному периоду, тренировочные воздействия становятся все более специальными, соответствующими виду соревновательной деятельности, и, по мере приближения, к этапу высшего спортивного мастерства, тренировочные воздействия также становятся все более специальными.

Система спортивной подготовки относится к гетерогенным системам, каждый ее компонент отличается от другого компонента по своему содержанию. Хотя все компоненты системы связаны между собой. Любые тренировочные воздействия могут быть отнесены ко многим видам подготовки одновременно. Например, выполняя упражнения физической подготовки, спортсмен противостоит нарастающему утомлению, т.е. развивает в себе и волевые качества, которые часто относят к разделу психологической подготовки. Также выполняя двигательное задание, спортсмен по мере накопления

опыта, все больше и больше стремится использовать для его выполнения внешние силы: гравитации, инерции, упругой деформации; экономя собственные затраты энергии, т.е. начинает совершать действия экономично, совершенствуя технику выполнения упражнений. Получая теоретические знания, спортсмен невольно пытается их использовать затем реально на практике или умозрительно в сознании, совершенствуя тем самым, свою технико-тактическую и психологическую подготовленность. Совершенствуя технику соревновательных действий, ученик неизбежно совершает различные движения, т.е. одновременно занимается и физической подготовкой. Таким образом, четких границ между компонентами системы спортивной подготовки не существует, эти границы условны и устанавливаются исходя из здравого смысла и преимущественной направленности тренировочных воздействий.

Можно убедиться, что состояния системы спортивной подготовки, во многих видах спорта соответствуют периодам онтогенеза человека. Этап предварительной подготовки соответствует второму детству ювенильной стадии, этапы начальной и углубленной специализации пубертату и подростковому периоду, а этап спортивного совершенствования юношескому возрасту. Таким образом, состояния системы спортивной подготовки определяются не только мастерством спортсменов, но и периодами их физиологического развития.

Переход системы спортивной подготовки из одного состояния в другое не происходит плавно: время перехода во много раз меньше, чем время нахождения системы в квазистационарном устойчивом состоянии. Характерным примером перехода является пубертатный период, в течение которого (несколько месяцев) морфофункциональные параметры спортсмена резко изменяются. Также в течение многолетней спортивной тренировки можно выделить несколько малых временных промежутков, в течение которых спортивные достижения спортсменов, как бы внезапно резко возрастают. С точки зрения диалектики такие смены в состояниях системы спортивной подготовки соответствуют проявлению закона перехода количественных изменений в качественные. При этом существенно изменяются и интегральные показатели организма спортсмена как системы. Например, для циклических видов спорта такими показателями являются ЧСС в покое и ЖЕЛ. Количество стационарных состояний системы и, соответственно, количество переходов из одного состояния в другое конечно. В соответствии с общепринятой схемой система спортивной подготовки имеет пять состояний и четыре перехода-смены состояний. При этом смена состояний системы соответствует выполнению норм ЕВСК. Переход из состояния предварительной подготовки к начальной специализации соответствует выполнению норм юношеских разрядов, переход в состояние углубленной специализации –

выполнению норм 3 взрослого разряда, переход к состоянию спортивного совершенствования – выполнение норм 1 разряда – КМС, и переход в состояние высшего спортивного мастерства соответствует норме МС.

Также одним из преимуществ системного подхода является возможность использования различных математических моделей для описания исследуемого явления или процесса. В нашем случае, представляется обоснованным использование матричной модели спортивной подготовки в виде:

$$R_{t+1} = S \cdot R_t, \quad (1)$$

где  $R_{t+1}$  – вектор результатов спортсмена в момент времени  $t+1$ ;

$R_t$  – вектор результатов спортсмена в момент времени  $t$  (в исходном состоянии, до применения тренировочных воздействий);

$S$  – матрица операторов тренировочных воздействий.

Тогда для системы многолетней спортивной подготовки (табл. 1) выражение (1) можно представить в виде (2):

$$\begin{matrix} R_1 & S_{11} & S_{12} & \cdot & \cdot & \cdot & S_{16} & X_1 \\ R_2 & S_{21} & S_{22} & & & & S_{26} & X_2 \\ \cdot & = & \cdot & & & & \cdot & \cdot \\ \cdot & \cdot & & \cdot & & & \cdot & \cdot \\ \cdot & \cdot & & & \cdot & & \cdot & \cdot \\ R_6 & S_{61} & S_{62} & \cdot & \cdot & \cdot & S_{66} & X_6 \end{matrix} \quad (2)$$

Если сравнить выражение (2) с таблицей 1, то можно убедиться, что каждому компоненту системы (клетке в таблице) соответствует свой элемент матрицы  $S$ . Так элемент  $S_{11}$  соответствует компоненту теоретическая подготовка на этапе предварительной подготовки, элемент  $S_{12}$  – это оператор тренировочных воздействий физической подготовки на этапе предварительной подготовки и т.д. Единственное отличие матрицы  $S$  от таблицы 1 заключается в добавлении шестой строки, которая по аналогии с предыдущими рассуждениями должна соответствовать состоянию системы спортивной подготовки МСМК.

Также представляется интересным расположение диагональных элементов матрицы  $S$ , которое соответствует наиболее важным задачам подготовки на каждом этапе, известной дидактической формуле: знания – умения – навыки. Так на этапе предварительной подготовки одной из главных задач является создание интереса и привычки к занятиям спортом, что невозможно без сообщения определенных теоретических сведений об истории вида спорта, значимых достижениях и т.п. Этому виду подготовки в первой строке матрицы  $S$  соответствует диагональный элемент  $S_{11}$ . На этапе начальной спортивной подготовки главной задачей является развитие физических качеств юного спортсмена, которая решается за счет средств физической подготовки. В соответствующей этой задаче строке матрицы тренировочных воз-



действий расположен диагональный элемент  $S_{22}$ . Элемент  $S_{33}$  соответствует важной роли технической подготовки на этапе углубленной тренировки,  $S_{44}$  – тактической подготовке на этапе спортивного совершенствования,  $S_{55}$  – психологической подготовке на этапе высшего спортивного мастерства и  $S_{66}$  – соревновательной подготовке для спортсменов, составляющих сборную страны.

Представление системы спортивной подготовки в виде модели (2) позволяет концептуально представить спортивный результат  $R_i$  для каждого  $i$ -го этапа подготовки в виде (3):

$$R_i = S_{i1}\{X_1\} + S_{i2}\{X_2\} + \dots + S_{i6}\{X_6\} \quad (3),$$

где  $\{ \}$  – означает действие оператора  $S_{ij}$  тренировочных воздействий по  $j$ -му виду подготовки к начальной исходной подготовленности спортсмена  $X_j$ .

В ряде работ нами было показано (3, 4, 5), что вид оператора  $S$ , описывающий рост спортивного результата от времени (количества тренировок, объема нагрузки) имеет вид  $X(1-e^{-kn})$  или  $1-(X/n)^k$ , где  $X$  – начальный результат спортсмена,  $k$  – некоторый индивидуальный показатель «обучаемости» спортсмена, а  $n$  – количество тренировок.

Таким образом, выражение (3) можно использовать для прогноза достижения заданного результата при условии, что заранее известны начальные результаты  $X$  в каждом виде

подготовки и показатели «обучаемости» спортсмена. Можно решать и обратную задачу – определять исходные уровни подготовленности и показатели «обучаемости» при наличии достаточного количества данных о результатах. Поскольку в уравнении (3) шесть пар неизвестных:  $X$  и  $k$ , то для их определения понадобятся сведения об объемах (часах) тренировочных воздействий для каждого вида подготовки и спортивных результатах не менее чем 12-ти спортсменов.

Подобную модель можно использовать для определения оптимальных объемов тренировочных нагрузок ( $n$ ) для разных периодов годичного цикла подготовки. В этом случае уравнение (3) примет вид:

$$R_i = S_{i1}\{X\} + S_{i2}\{X\} + S_{i3}\{X\} + S_{i4}\{X\} \quad (4),$$

где  $S_{i1}$  – оператор тренировочных нагрузок для первого мезоцикла  $i$ -го этапа подготовки,  $S_{i2}$  – тоже для второго мезоцикла и т.д.;

$X$  – исходный результат спортсмена.

Для определения восьми неизвестных понадобятся сведения об объемах тренировочных нагрузок не менее восьми спортсменов. Конечно для нахождения наиболее вероятных параметров  $n$  и  $k$ , и в первом и во втором случае объемы выборок спортсменов должны быть избыточными: в 2–3 раза превышать необходимые.

Такую же модель можно использовать и для планирования отдельных видов подготовки. Например, для определения оптимального объема беговой работы спринтеров модель спортивной подготовки (2) можно представить в виде:

$$\begin{matrix} R_{100} & & S_{11} & S_{12} & S_{13} & & X_1 \\ R_{200} & = & S_{21} & S_{22} & S_{23} & \times & X_2 \\ R_{400} & & S_{31} & S_{32} & S_{33} & & X_3 \end{matrix} \quad (5),$$

где  $X_1$ ,  $X_2$  и  $X_3$  – начальные результаты в беге на 100, 200 и 400 метров;

$S_{11}$ ,  $S_{12}$  и  $S_{13}$  – операторы тренировочных воздействий, примененные к объемам беговой работы в алактатном, гликолитическом и аэробном режимах;

$R_{100}$ ,  $R_{200}$  и  $R_{400}$  – достигнутые результаты на соответствующих дистанциях.

Также систему спортивной подготовки можно представить в виде компартментальной модели, основанной на представлении спортивной подготовки в виде системы резервуаров (компарментов), связанных между собой сетью каналов информационно-энергетического обмена. Такие модели нашли широкое применение в фармакинетике (1).

Тогда общий объем тренировочных воздействий будет соответствовать объему некоторой жидкости, занимающей центральный резервуар (рис.1), а компарменты (компоненты)

системы, соответствующие отдельным видам подготовки, будут представлять собой совокупность резервуаров с одинаковым объемом, располагаемых на разных уровнях. При этом, центральный резервуар соединен с каждым из компартов каналами одинакового сечения. Скорость (интенсивность тренировочных воздействий) наполнения каждого компарта может регулироваться с помощью регуляторов (аналогов водопроводного крана). Уровни расположения компартов будут определять процентные соотношения видов подготовки после освобождения центрального резервуара (завершения макро (мезо, микро) цикла подготовки).



**Рис. 1. Компарментальная модель системы спортивной подготовки.  
1,2,...6 – виды подготовки.**

Тогда задача моделирования системы подготовки сведется к определению уровней расположения компарментов, временем открытия закрытия регуляторов каждого канала и интенсивностью потока информационно-энергетического обмена в каждом канале. Таким образом, эта модель системы спортивной подготовки будет характеризоваться 18 варьируемыми параметрами.

Применение математических моделей в практике спортивной подготовки представляется перспективным и позволяет производить аналитические исследования тренировочного процесса: осуществлять планирование и оценку его эффективности, определять оптимальные сочетания объемов тренировочных нагрузок по каждому виду подготовки, оценивать среднюю «обучаемость» – чувствительность спортсменов к тренировочным воздействиям и прогнозировать спортивные достижения в зависимости от интегральных показателей системы спортивной подготовки.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

**Бондарева И.Б.** Математическое моделирование в фармакокинетике и фармакодинамике / автореф. дис. ... докт. биол. наук / Бондарева Ирина Борисовна; НИИФХМ. – М., 2001. – 52 с.

**Германов Г.Н.** Тренировочное двигательное задание – структурно-функциональная единица спортивно-педагогического

процесса (теоретико-методический аспект проблемы) / Теория и практика физической культуры. 2011. № 5. С. 94–98.

**Корольков А.Н.** Закономерности формирования двигательного навыка у юных игроков в мини-гольф / Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2011. № 6. С. 36–37.

**Корольков А.Н.** Некоторые дидактические особенности усвоения игровых действий в гольфе / Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2012. – N 6. – С.40–43.

**Корольков А.Н.** Соотношение мастерства и массовости в гольфе в виде распределения Парето / «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта». –2013. – № 2(96) . – С.81–83 .

**Никитушкин В.Г.** Многолетняя подготовка юных спортсменов : монография. – М : Физическая культура, 2010. – 240 с.

# КОМПЛЕКСНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА

*Анна Александровна АНОХОВА,*

*спортивный психолог,*

*Владимир Федорович СОПОВ,*

*профессор кафедры психологии,*

*ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ»,*

*аналитик ЦСП сборных команд России*

**Введение.** Высокая конкуренция в спорте высших достижений на международной арене приводит к необходимости тщательной подготовки спортивного резерва. При этом довольно часто встает вопрос о допустимости использования в детско-юношеском спорте инновационных технологий. Но на

данный момент уже существует достаточное количество методов, в частности, в психологической подготовке, разработанных продолжительное время назад, и зарекомендовавших себя как пригодные для использования при подготовке юных спортсменов и способствующих достижению максимального спортивного результата. К таким методам, в первую очередь, относятся методы саморегуляции.

Методы саморегуляции стали использоваться отечественными спортивными психологами с середины прошлого столетия. Сами методы, направления и результаты их использования подробно описаны в специальной литературе по психологической подготовке спортсменов, однако, описания различных методик, собранных в одном издании, как правило, не связаны между собой и не дают представления о возможностях комплексного применения.

Анализ специальных периодических изданий, таких как журнал «Спортивный психолог», а так же материалы Международной научно-практической конференции психологов физической культуры и спорта «Рудиковские чтения», Всероссийской научной конференции «Психология психических состояний: актуальные теоретические и прикладные проблемы» за 5 лет показал, что лишь 3% статей посвящено проблеме использования методов психорегуляции, при этом практически отсутствуют описания комплексного использования данных методов. Из общего количества указанных материалов



лишь в 2% статей описывается использование отдельных методов психорегуляции в детско-юношеском спорте.

Анализ 20 примерных программ спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва по биатлону, боксу, баскетболу, велосипедному спорту, волейболу, гандболу, гиревому спорту, гребле академической, конькобежному спорту, легкой атлетике, лыжным гонкам, мини-футболу (футзал), настольному теннису, плаванию, прыжкам в воду, русской лапте, скалолазанию, современному пятиборью, спортивной гимнастике, шорт-треку издательства «Советский Спорт» показал, что коллективами авторов особенно подчеркивается важность обучения и применения методов психической саморегуляции в юношеском спорте. Однако, нет единства в назначении, условиях применения и продолжительности обучения методам, а так же возможностей их применения. Так, в программах предлагается использовать методы психической саморегуляции для оптимизации психического состояния во время соревнований и для восстановления после напряженной тренировочной и соревновательной деятельности и фактически не упоминается о возможностях улучшения развития физической, технической и тактической подготовок при использовании указанных методов. Тревожным фактом является отсутствие указаний о том, какой специалист должен осуществлять этот раздел подготовки. Ведь в штатном распи-

сании ДЮСШ, УОР, ШВСМ должность психолога отсутствует.

Таким образом, наряду с наличием большого количества методов психорегуляции в спорте, описанных в специализированной литературе в настоящее время, существует недостаток комплексных программ, направленных на процесс обучения психотехническим приемам саморегуляции юных спортсменов. Анализ психологических проблем спортсменов высокой квалификации показывает, что доминирующим является отсутствие не только навыка, но и даже знаний о психической саморегуляции.

С **целью** оптимизации и универсализации процесса обучения навыкам саморегуляции спортивного резерва, методы психической саморегуляции были нами объединены в комплексную программу, реализуемую в двух вариантах: специалистом психологом и личным тренером после курса повышения квалификации.

Данная программа включает следующие разделы: психологическое обследование, рекомендации тренерам и родителям, консультации с тренерами и родителями, непосредственно занятия по психологической подготовке.

*Психологическое обследование* проводится комплексной психодиагностической системой «Аргонавт» (Сопов В.Ф., 1993–2014), адаптированной для спортсменов детского и подросткового возраста и направлено на определение степени сформированности профессионально-важных качеств и

свойств личности юных спортсменов, необходимых для достижения максимального спортивного результата в избранных видах спорта.

Психодиагностика проводится по следующим направлениям: особенности высшей нервной деятельности и темперамента, мотивы спортивной деятельности, свойства личности, психомоторика и психические процессы, психологическая подготовленность и степень адаптации – дезадаптации к условиям спортивной деятельности на данном этапе.

*Занятия по психологической подготовке* проходят в индивидуальной или групповой форме с учетом возрастных и личностных особенностей спортсменов, а так же особенностей вида спорта. Продолжительность 1-го занятия 45–50 минут.

На занятиях происходит пошаговое обучение спортсмена основным психотехникам, являющимися средствами коррекции свойств личности, психических процессов, психомоторных качеств и состояний спортсмена. Это, прежде всего, развитие концентрации и переключение внимания, образное представление, психомышечная тренировка (релаксация и мобилизация), идеомоторная тренировка, обучение вхождению в оптимальное боевое состояние и управление им в ходе соревнований, постановка долгосрочных и краткосрочных целей, актуализация мотивов спортивной деятельности (подбор индивидуальных мотиваторов) и освоение навыков при-

менения психической саморегуляции с целью восстановления и отдыха после напряженной тренировочной нагрузки.

Базовый курс включает 8–10 занятий 1–2 раза в неделю, дополнительно спортсмен получает домашнее задание по отработке пройденного на занятиях материала дома и на тренировке и проводится во взаимодействии с тренером спортсмена.

**Результаты.** Применение данной комплексной программы обучения психотехникам саморегуляции спортсменов резерва проводится с 2012 года и по настоящий момент.

Обучение тренеров осуществляется через программы повышения квалификации Учебного центра Москомспорта, ИПК РГУФКСМиТ.

В результате обучения у спортсменов: повышается мотивация к занятиям спортом, улучшаются спортивные результаты, появляется желание и умение ставить цели и анализировать результаты своей тренировочной и соревновательной деятельности, повышается уверенность в себе и уверенность поведения в группе, улучшается концентрация внимания, улучшается творческое мышление, улучшаются технические и тактические навыки, происходит более быстрое восстановление после тренировок и соревнований. Важным итогом является сокращение случаев оставления занятий спортом.

**Выводы.** Комплексное использование методов саморегуляции, объединенных в пошаговую программу обучения в

плановой учебно-тренировочной деятельности под руководством спортивного психолога способствует улучшению тренировочных и соревновательных результатов, формирует у юного спортсмена представление о требованиях спорта высших достижений, способствует продлению спортивной карьеры.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

**Алексеев А.В.** Преодолей себя!/А.В. Алексеев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и Спорт, 2003. – 280 с.

**Анохова А.А.** Психологическая подготовка в программах ДЮСШ. // Спортивный психолог . – 2014. – №1 – С. 53-58.

**Сопов В.Ф.** Теория и методика психологической подготовки в современном спорте. Методическое пособие. – М., 2010. – 115 с.

**Сопов В.Ф.** Психические состояния в напряженной профессиональной деятельности: Учебное пособие. – М.: Академический Проект; Трикста, 2005. – 128 с.

**Шиффер Ю.** Легкая атлетика для детей и взрослых.// Легкоатлетический вестник IAAF. – 2013. – № 1 – С. 7-23.

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СУДЕЙ ПО ВОЛЕЙБОЛУ

**Михаил Ионович ЦУКЕРМАН,**

*Директор спортивного клуба*

*Московского городского педагогического университета,*

*Судья Всероссийской категории по волейболу,*

*кандидат педагогических наук,*

*доцент*

Эволюционное развитие в судействе волейбола было одной из причин, способствующей развитию и самой игры, и её правил. В самом начале судья был один. Он отлично знал правила и умел пояснять их. Как только возникали спорные моменты в игре, игроки обращались к судье, и тот выносил своё решение. Со временем такое судейство перестаёт удовлетворять, т.к. оно было слабым, да и в судьях оказывались зачастую случайные люди. Поэтому

му на всём этапе развития Волейбола и Правил, в последние вводится раздел о судьях и их обязанностях, что в значительной мере способствовало повышению компетентности судей и развитию в целом волейбола. Судить игру одному судье-энтузиасту, даже знавшему Правила, было явно не под силу. Поэтому, со временем, появилось бригадное судейство – на сегодня в бригаде волейбольных судей по правилам работают 5–8 судей. Но, кроме обеспечения игр судьями, самих судей нужно готовить, присваивать судейские категории, представлять на утверждение в Федерации, обеспечивать необходимыми атрибутами, разрабатывать и издавать для них соответствующую литературу и т.д. и т.п.

В настоящее время, время установления рыночных отношений, во всех сферах народного хозяйства, в том числе и в спортивных, происходят процессы, которые всё более и более испытывают потребность в квалифицированных профессиональных кадрах. Судьи, как обеспечивающие чёткое проведение соревнований по волейболу, активно включены как в игровой волейбольный процесс, так и в оценку подготовленности игроков и команд, а опосредованно (через судейство) – в оценку работы тренеров. Поэтому сегодня становится востребованным только высококвалифицированный профессиональный судья, судейская деятельность которого способствует развитию волейбола. Как специалист, волейбольный судья, своей судейской деятельностью влияет на судьбы многих людей (осознает он лично это или

нет) – от занимающихся физической культурой до признанных мастеров и их наставников. В тоже время, спортивный судья (любой, а значит и волейбольный) должен рассматриваться как человек, личность, которая является целью развития и совокупной деятельности общества, сферы физической культуры и спорта, а также централизация проблем и потребности этой личности, её формирования, гармоничного развития этого человека и наиболее полного удовлетворения его индивидуальных потребностей (В.Н.Зуев). В проблеме судейства можно выделить такие аспекты, каждый из которых нуждается в рассмотрении. Это и подготовка судей, и личность (как субъект) волейбольного судьи, и правильная трактовка судьями официальных правил, и способы действий судейской бригады в наиболее типичных, а также неординарных ситуациях и др.

В этой связи необходимо уделить самое пристальное внимание обязательной профессиональной подготовке как самих судей, так и тех, кто отвечает и проводит эту подготовку, что поможет, если не полностью устранить, то хотя бы уменьшить возникшие «ножницы»: волейбол профессиональный – судьи любители. Очевидно, что для оснащения процесса системной подготовки судей должны обязательно разрабатываться и издаваться соответствующие научно-методические издания: учебники, учебные пособия, методические пособия и др.



Процесс игры в волейбол определяется наличием техники, тактики и стратегии у играющих. Без этих составляющих спортивное единоборство команд невозможно. Для достижения успеха в игре необходимы согласованные действия всех членов команды. Действия каждого игрока команды имеет конкретную направленность, соответственно которой волейболистов различают по амплуа: связующие, нападающие, защитники, универсалы, либеро и др.

Одним из существенных факторов, обуславливающих процесс игры в волейбол, его воспитательное значение и эстетическую сторону, является СУДЕЙСТВО.

Важность проблемы эффективной спортивной судейской деятельности заключается в том, что высококвалифицированное судейство создает необходимые условия для повышения спортивного мастерства соревнующихся. Совершенствование игроков возможно лишь в условиях нормального спортивного соперничества, когда качество судейства не вступает в противоречие с законом игры. Судейство служит инструментом компетентной оценки знаний, умений и навыков в волейболе тренеров и игроков. Так образуется триединое сочетание факторов, определяющих дальнейшее развитие, можно сказать, любого вида спорта: спортсмен – тренер – судья.

Не достаточное всё ещё отражение вопросов судейства в научно-методической литературе по волейболу, отсутствие

методик отбора и профессионального обучения этой деятельности обуславливает отставание мастерства большинства волейбольных судей от уровня развития волейбола.

Деятельность волейбольных судей в соревновательном процессе мало изучена и практически находится в стороне от фундаментальных научных исследований.

Деятельность судьи в соревнованиях можно рассматривать как педагогический процесс управления двумя спортивными командами, оспаривающими своё преимущество в технико-тактической, физической и морально-волевой подготовке. Становится важным, в этой связи, готовность судьи к профессиональному отношению к своей деятельности. Эта готовность должна охватывать все аспекты его обучения (подготовки): квалификационные, психологические, физические и др.

Необходимые условия высокой эффективности судей по волейболу заключаются в соответствии порядка представления судьям информации об объектах изучения, закономерностям осмысления их сущности, в адекватности процесса овладения изучаемыми методами, способами, приёмами закономерностям развития репродуктивных действий, а также в согласованности процесса решения учебных задач с особенностями развития поисковых мыслительных действий. Не менее важное значение имеет активизация деятельности судей на основе пробуждения и поддержания познаватель-

ного интереса к объекту изучения, к самостоятельному поиску путей решения задач, связанных с применением знаний о самом объекте.

В несоблюдении этих условий коренятся основные причины недостаточной результативности обучения судей.

Наличие отмеченной рассогласованности в обучении (подготовке) судей одновременно указывает на существование резерва повышения его эффективности. Он заключается в переходе от стихийной организации образовательного процесса к научно-обоснованной, адекватной закономерностям формирования и развития компонентов профессиональной подготовленности судей по волейболу.

Судейство каждого матча по волейболу ведётся бригадой судей, в которую входят: 1-й судья, 2-й судья, судьи на линиях (2 или 4), секретарь. Деятельность каждого судьи бригады имеет конкретную направленность, в соответствии с которой правилами соревнований регламентируется их права и обязанности. Правилами также устанавливаются права и обязанности команд (игроков и тренеров), в том числе их взаимоотношения друг с другом и с судьями. В ходе судейства матча принимают участие помощники судейской бригады: информатор, оператор табло (счётчик очков), подавальщики мячей и вытиральщики площадки. Структура игрового процесса в волейболе является полем деятельности судей бригады и их помощников и

определяет действия каждого из них по объёму и объектам регулирования этого процесса.

Деятельность в игровом процессе каждого судьи бригады и их помощников имеет конкретную направленность. Для каждого из них в ходе судейства матча эта деятельность выражается в восприятии и анализе игровой ситуации, мыслительном разрешении её и выдаче необходимого обобщенного сигнала информации для принятия окончательного решения по управлению игровым процессом. При этом, так как в судействе матча участвует бригада судей, главным среди них является 1-й судья, который суммирует сигналы (информацию), поступившие к нему от всех других судей бригады и помощников, и принимает окончательное управляющее решение по возникшей ситуации в игровом процессе (кому предоставляется право очередной подачи мяча; какую санкцию применить и к кому; предоставить замену или нет; предоставить тайм-аут или нет и др.). Причём только 1-му и 2-му судьям и только им правилами предоставлено право свистком останавливать игру, а секретарю – разрешено остановить игру отличным от свистка звуковым сигналом о состоявшемся нарушении очередности подачи (как исключение, в отсутствии технических возможностей, секретарь пользуется свистком). Судьи на линиях сигнализируют флажками. Но, получив все сигналы (информацию) от членов судейской бригады и других помощников, всё же только 1-й судья принимает оконча-

тельное управляющее решение по возникшей ситуации в игровом процессе.

На сегодня судейство в волейболе не является профессиональной деятельностью. Тем не менее, судейство по оценке специалистов, следует рассматривать как специальность, которой необходимо обучать. В этой связи, с учётом требований к судейству на современном этапе развития волейбола, с волейбольными судьями должна проводиться обязательная, постоянная, целенаправленная подготовка (обучение).

Современный волейбол предъявляет высочайшие требования к личности судьи. В проблеме судейства можно выделить несколько аспектов, каждый из которых нуждается в специальном рассмотрении. Это и личностные качества, и подготовка волейбольного судьи, и правильная трактовка ими официальных правил, и способы действий судейской бригады в наиболее типичных (а также неординарных) игровых ситуациях и др.

Уровнем своего судейства судьи должны способствовать росту мастерства спортсменов. Личность волейбольного судьи, безукоризненное знание им правил и умение применять их в игре являются основой рационального регулирования соревнований любого уровня.

Судье оказывается честь оценивать мастерство и уровень подготовленности не только игроков, но и работу тренерского состава, он должен следить за соблюдением правил и разрешать возникающие споры.

Квалификация судей по волейболу определяется уровнем его теоретической и практической подготовленности, реализуемой в занятиях по его подготовке и переподготовке. Программа занятий должна включать разделы, усвоение которых будет способствовать повышению эффективности деятельности судьи в игровом процессе.

Эффективность деятельности судьи по волейболу в игровом процессе определяется рядом условий, как-то: уровнем его профессионального мастерства, определённым механизмом регуляции деятельности, факторной структурой личности, закономерностями информационного обеспечения и принятия решений по оценке игровых ситуаций и т.д. Главным звеном в цепи изучения проблемы судейской деятельности является её успешность. Изучение личностных особенностей судей в процессе судейской деятельности может дать ответ на вопрос: какие факторы определяют успех в судействе, какие качества судьям необходимо формировать, чтобы обеспечить подготовку квалифицированных судей, рост квалификации которых не будет отставать от роста мастерства волейболистов и команд и не будет помехой развитию волейбола в целом.

В этой связи представляется важным изучение-исследование факторов, обеспечивающих эффективность деятельности судей в соревновательном процессе. Решение этой проблемы позволит разработать систему педагоги-

ческих приёмов, направленных на совершенствование подготовки и переподготовки судей различной квалификации.

Среди факторов, оказывающих влияние на качество выполнения любой деятельности, наиболее разработанным в теории является фактор «готовности», реализуемый в конкретных формах: установке (грузинская школа Д. Унадзе); предстартовом состоянии перед различного вида спортивными выступлениями (А. Пуни, О. Козлова, О. Конопкин и др.); мобилизационной готовности в спорте (Ф. Генев, М. Дьяченко, Скородумова, А. Наумко и др.).

Готовность к деятельности определяется как состояние которое может быть длительным или кратковременным, в зависимости от индивидуальных особенностей личности, типа высшей нервной деятельности человека, а также от тех условий, в которых протекает эта деятельность. В целом ряде случаев (при рассмотрении выполнения деятельности) с полным правом можно аналогично рассматривать и деятельность судьи в спорте.

Готовность судьи к выполнению деятельности (под готовностью понимается подготовленность судьи во всех отношениях к эффективному выполнению своих обязанностей), как состояние и устойчивая характеристика его личности, проявляется и формируется также и в процессе деятельности, входя в неё составной частью.

Рассмотрение готовности судей к судейской деятельности через призму факторов (условий), обеспечивающих эффективность этой деятельности, позволит более системно и комплексно вести подготовку судей, а самим судьям целенаправленно работать над собой в личном плане.

Все факторы, мы посчитали, что лучше разделить на две группы: «внутренние» и «внешние». При этом к «внутренним» отнесли всё, что способствует в личностном плане повышению эффективности судейской деятельности, - физические, психологические, специальные (квалификационные), морально-этические свойства личности, а к «внешним» – всё, что проявляется вне личности, напрямую или опосредовано воздействуя на условия (ход) проведения соревнований (игрового процесса) и, конечно не обходит стороной персональной ответственности судей за последствия этих воздействий.

Данный подход, на наш взгляд, позволяет более объективно рассматривать деятельность спортивного судьи и не противоречит разработанному в теории фактору «готовности» и возможности применения факторного анализа.

Сегодня, на наш взгляд, в России возникла не простая и кадровая дилемма в судейском волейбольном корпусе. Значительное большинство судей в регионах (областях, городах) не имеют достаточной подготовки: в большинстве регионов реально нет действующих Федераций волейбола, не говоря уже о действующих коллегиях судей.



Например, Московская городская коллегия судей (МГКС) по волейболу, как одна из региональных и наиболее многочисленная среди всех коллегий, уделяет самое пристальное внимание подготовке судей. На сегодня все вновь вступающие в коллегия судьи должны проходить обязательную годовую (с октября по май включительно) подготовку (объёмом 8, 16, 24 или 32 часа занятий) в зависимости от подготовленности обучающихся.

План конкретного семинара по теоретической подготовке судей разрабатывается исходя из его задач, времени, отведенного на него, и уровня подготовленности судей, составляющих группу. Этот план, как правило, состоит из двух разделов: теоретического и методического. В каждый раздел включают основные вопросы, и количество учебного времени, отводимого на их изучение. На занятиях под контролем руководителя слушатели изучают вопросы развития волейбола тактико-технической подготовки игроков и команд по волейболу, правил соревнований по волейболу, методических рекомендаций и комментариев по применению правил соревнований в судейской практике, организации и проведении соревнований по волейболу. Занятия по теории и вопросам методики проводятся в форме лекций, бесед и обмена мнениями по толкованию изучаемого материала. Практику судейства судьи, как правило, проходят на судействе конкретных соревнований, начиная с соревнований в низовых кол-

лективах (в школах, ВУЗах, коллективах физической культуры и др.), а, по мере приобретения соответствующих знаний и опыта судейства, в соревнованиях, на которые судьи получают назначения от судейских коллегий.

В конце семинара проводится зачет, при этом к зачетам допускаются слушатели, прошедшие весь курс обучения. Окончившими семинар считаются слушатели, получившие зачет.

В дальнейшем, в случаях изменений правил и появления новшеств в волейболе, со всеми судьями коллегии проводятся дополнительные семинары. Кроме того судьи, рекомендованные для судейства Всероссийских соревнований, проходят семинары, проводимые Всероссийской коллегией судей и получают соответствующие консультации от главных судей (инспекторов) при судействе конкретных Всероссийских соревнований. Московская городская коллегия судей уделяет также внимание изданию литературы по подготовке судей. Но даже в МГКС подготовка судей не в полной мере удовлетворяет новым требованиям.

Всероссийская коллегия судей (ВКС) по волейболу в подготовке судей регионов, утвержденных ею на судейство Всероссийских соревнований, организует ежегодные (1–2 дневные) семинары перед началом каждого игрового сезона, на которых проводит: анализ итогов работы в предыдущем сезоне; доведение последних изменений правил и новшеств в

волейболе; видеопоказы эпизодов с разбором по правилам соревнований, проверку подготовленности судей; лицензирование судей.

В дальнейшем, в ходе Всероссийских соревнований, используя институт главных судей (инспекторов), ВКС даёт судьям соответствующие консультации и рекомендации по совершенствованию их квалификации.

Кроме того ВКС уделяет внимание работе по выпуску для судей различной методической литературы. В целом эта работа носит устоявшийся характер. Она как бы удовлетворяла подготовку судей-любителей.

Однако следует отметить, что на сегодня при подготовке судей по волейболу не охватываются такие её виды как физическая, педагогическая, психологическая и другие. А теоретическая, техническая и практическая ведутся в сильно «усечённом» виде. Сегодня, по мнению специалистов, удовлетворяться этим уже нельзя. Без системной профессиональной подготовки волейбольных судей не обойтись.

Кроме того, на практике мы наблюдаем кадровую ротацию волейбольных судей, проводимую сегодня Всероссийской коллегией судей. С одной стороны, проводится совершенно верный курс на омоложение волейбольных судей, т.к. нужны энергичные, современно мыслящие, легко воспринимающие новое, не отягощенные прежними стереотипами судьи. Однако, с другой стороны, нельзя вести эту работу

старыми методами, не занимаясь профессиональной подготовкой судей, замещая зачастую квалифицированных судей одних регионов, на неквалифицированных из других (ссылаясь, что от последних обязательно (!?) должны быть представители).

Считаем, во-первых, в регионах, претендующих на представление судей к судейству Всероссийских соревнований, должны быть реально действующие коллегии судей по волейболу, отвечающие за подготовку этих судей. Во-вторых, среди действующих судей Всероссийских соревнований не должно быть «неприкасаемых» – забронировавших свои места на многие лета. Каждый судья должен дорожить своим местом, в свободной конкуренции занимать его, понимая, что квот-ограничений для регионов нет. Это заставит как регионы, так и самих судей заняться подготовкой в полном объеме, а так называемые судьи временщики станут непригодными для волейбола.

Под системой подготовки судей по волейболу понимаем совокупность взаимосвязанных элементов, образующих целостное единство и их ориентирование на достижение определенной цели – высококвалифицированного судейства, т.е. это комплекс мероприятий, направленный на подготовку судей, отвечающих модельным характеристикам сильнейших судей и способных обеспечивать высококвалифицированное судейство.

С этих позиций подготовка судей будет успешной только в том случае, если её рассматривать как единую систему, все остальные части которой согласованы между собой и направлены на решение основных задач.

Подготовка судей должна включать в себя всю совокупность мероприятий по обеспечению достижения ими наилучших результатов в судейской деятельности, с одной стороны, и охвата занятиями как можно большего числа, желающих заниматься спортивным судейством, – с другой. Нельзя подготовку судей отождествлять с их тренировкой, которая должна входить составной частью в подготовку наряду с другими её видами.

Подготовка судей – процесс многолетний и сложный, в нём имеются составные части взаимосвязанные между собой. Можно, условно, выделить три части в подготовке судей: подготовку судей для массовых форм физкультурно-спортивной работы, подготовку резерва для спортивного судейства и подготовку судей высшей квалификации.

Подготовка судей высшей квалификации является собой высший уровень достижений по всем параметрам судейства. Она оказывает определенное влияние на подготовку резервов и судей для массовых форм спортивно-физкультурной работы в плане модельных характеристик, контрольных средств и методов, объёма и интенсивности тренировочных и соревновательных нагрузок, популяризации игры в волей-

бол и судейства, вовлечения в занятия судейской деятельностью широких масс населения.

Система подготовки волейбольных судей должна быть поставлена таким образом, чтобы в судействе любого судьи никто не смог усомниться. А для этого такому судье не нужно быть ни смелым, ни принципиальным, ни уважаемым – ему, прежде всего, необходимо быть профессионалом, точнее – независимым ни от кого и ни от чего **профессионалом**.

В этой связи необходимо решить много вопросов. Это и организовать профессиональную подготовку судей, и обеспечить перспективность в деятельности судьи, и выработать требования к судье (вплоть до создания модели волейбольного судьи). ВФВ разработан Проект «Система подготовки арбитров по волейболу», внедрение которого в жизнь безусловно даст огромную пользу самой подготовке судей и послужит предметом для передачи этой подготовки ВУЗам спортивной направленности.

В этот же ряд необходимо поставить вопросы о создании гарантий для независимой позиции судей (понятно – независимой от заинтересованности клубов и различных функционеров), о достойной оплате судейской деятельности. Так как не с учётом этого, да ещё и с потерей, это возможно, духовных и нравственных ориентиров у самих судей, можно нанести огромный вред волейболу. В этой связи, необходимо сделать всё, чтобы не было для судей безнаказанности. Поэто-

му перейдя на профессиональную подготовку судей, осуществляя принципиальный их отбор, что позволит оставаться в судействе лучшим из них, можно рассчитывать, что они впитают не только профессиональное мастерство, но и нравственные уроки. Способных и талантливых среди пожелавших стать судьями у нас немало. В заключении подчеркнём, что только профессиональная подготовка судей, с учётом индивидуальных норм и динамики, позволит вырастить с первых и до последних шагов обучения из каждого, решившего стать судьёй по волейболу, подготовленного судью, способного профессионально отсудить любой матч.

И тогда, можно с уверенностью утверждать, понимая различные функциональные возможности судей, будет вырабатываться наиболее полное (достоверное) суждение об успешности каждого из них в своей деятельности в игровом процессе.

**Примерный учебный план  
семинара по подготовке судей по волейболу**

с группой \_\_\_\_\_ (наименование группы слушателей, общее количество)  
в период с « \_\_\_\_ » по « \_\_\_\_ » 20\_\_ г.  
Руководитель семинара \_\_\_\_\_ (судейское звание, Ф.И.О.)

№№ пп	Тема занятия	Количество часов				Примечание
<b>Теоретические занятия</b>						
1	Краткий обзор развития волейбола и эволюция правил игр	0,2	0,5	0,5	0,5	
2	О некоторых направлениях деятельности Федерации волейбола по руководству коллегией судей по волейболу	0,15	0,5	0,5	0,5	По вертикали до коллектива
3	Структура и содержание работы коллегии судей по волейболу	0,15	0,5	1,0	1,0	По вертикали до коллектива
4	Основа техники и тактики волейбола	0,5	1,0	2,0	3,0	
5	Организация и проведение соревнований по волейболу	0,5	0,5	1,0	2,0	
6	Официальные правила волейбола	3,0	5,0	7,0	11,0	
	<b>Итого</b>	<b>4,5</b>	<b>8,0</b>	<b>12,0</b>	<b>18,0</b>	
<b>Методические занятия</b>						
1	Методика и техника судейства	2,5	6,0	9,0	11,0	
	<b>Итого</b>	<b>2,5</b>	<b>6,0</b>	<b>9,0</b>	<b>11,0</b>	
<b>Практические занятия</b>						
1	Практика судейства	Вне лимита спланированных часов				
<b>Зачеты</b>						
1	По теоретической и методической подготовкам	1,0	2,0	3,0	3,0	
	<b>Итого</b>	<b>1,0</b>	<b>2,0</b>	<b>3,0</b>	<b>3,0</b>	
	<b>Всего</b>	<b>8,0</b>	<b>16,0</b>	<b>24,0</b>	<b>32,0</b>	
2	По практике судейства	Вне лимита спланированных часов				Главные судьи и квалификационная комиссия



**Типовой учебный план занятий  
по подготовке (переподготовке) судей по волейболу**

№№ пп	Тема занятия	Форма занятия			Зачет	Кол-во часов
		Лекция	Методи- ческая	Практи- ческая		
1	Исторический обзор развития волейбола	2	–	–	–	2
2	Организационная структура деятельности судейских коллегий	2	–	–	–	2
3	Организация, методика и проведение соревнований по волейболу	6	2	4	1	13
4	Содержание игрового процесса и объекты его регулирование судьей	4	2	2	0,5	8,5
5	Факты успешной деятельности судьи в игровом процессе	2	2	2	0,5	6,5
	<b>Всего</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>32</b>

**Результаты опроса респондентов  
по проблеме условий подготовки судей по волейболу (n=32)**

Условия подготовки	Оценка мнений респондентов (в баллах)								Ранг
	Очень высокое 7	Высокое 6	Скорее высокое 5	Среднее 4	Скорее низкое 3	Низкое 2	Очень низкое 1	Среднее значение	
Круглогодичность	6 (43)	8 (48)	6 (30)	10 (40)	2 (6)	х	х	5,2	2
Модельность	–	7 (42)	9 (45)	9 (36)	7 (21)	х	х	4,5	4
Содержательность	14 (98)	14 (84)	2 (10)	х	х	х	х	6,0	1
Паспортизация	1 (7)	8 (48)	13 (65)	8 (32)	2 (6)	х	х	4,9	3

# О КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО СПОРТА И СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)

*Александр Михайлович МИХАЙЛОВ,*

*начальник управления*

*Детско-юношеского спорта и*

*подготовки спортивного резерва*

*Министерства спорта Республики Саха (Якутия)*

На современном этапе развития физической культуры и спорта следует обсудить и спланировать дальнейшее развитие видов спорта и в целом развитие детско-юношеского спорта в нашей республике.

Сегодня в республике функционирует **62** детско-юношеских спортивных школ, из них:

**10** детско-юношеских спортивных школ находятся в ведение Министерства спорта Республики Саха (Якутия) это:

**2** республиканских специализированных детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва с. Сунтар и с. Чурапча.

**8** республиканских специализированных детско-юношеских спортивных школ.

В ведение муниципальных образований находятся **52** детско-юношеские спортивные школы.

Всего в детско-юношеских спортивных школах занимаются 33 814 (тридцать три тысячи восемьсот четырнадцать) учащихся, что составляет **24,5%** от общего числа учащихся общеобразовательных школ республики. На 2014 год перед нами стоит задача повышение данного показателя до 25,0 %. Культивируется 42 вида спорта под руководством 1 118 тренеров-преподавателей.

На базе 10 подведомственных спортивных школ на сезон 2014 год организована работа летних спортивных лагерей с охватом **2 196** юных спортсменов, в том числе **931** спортсменов члены сборной команды Республики Саха (Якутия) по видам спорта по сравнению 2013 годом (1 181) этот показатель увеличился на **1 015** детей:

№№ пп	Наименование учреждения	2013 г.	2014 г.	Примеч.
1	ГБУ РС (Я) «ЧРССОШИ им. Д.П. Коркина»	200	162	- 38
2	ГБОУ «РСДЮСШОР им. А.И. Иванова»	180	207	+ 27
3	ГБУ ДОД «РСДЮФШ» г. Нерюнгри	239	348	+ 109
4	ГБУ ДОД «РСДЮСШ» г. Покровск	40	200	+ 160
5	ГБУ ДОД «РСДЮСШ» г. Нюрба	25	114	+ 89
6	ГБУ ДОД «РСДЮСШ» с. Борогонцы	60	60	
7	ГБУ ДОД «РСДЮСШ» г. Алдан	237	413	+ 176
8	ГБУ ДОД «РСДЮСШ» г. Якутск	90	101	+ 11
9	ГБУ ДОД «РСДЮСШ» с. Бердигестях	50	210	+ 160
10	ГБУ ДОД «РСДЮСШ» г.п. Серебряный Бор	60	306	+ 246
11	Спортивный лагерь им. Гребнева (УОР)	-	75	+ 75
	<b>Итого:</b>	<b>1 181</b>	<b>2 196</b>	<b>+ 1 015</b>

Министерства спорта Республики Саха (Якутия) уделяет большое внимание развитию детско-юношеского спорта. Система развития детско-юношеского спорта в целом стремится соответствовать требованиям инновационного развития республики, что находит свое отражение в обновлении нормативной и правовой базы:

1. Реализуется распоряжение Правительства Республики Саха (Якутия) от 09 августа 2013 года №859р «О координации деятельности по развитию детско-юношеского спорта и системы подготовки спортивного резерва Республики Саха (Якутия)», направленная на повышении эффективности координации деятельности по развитию детско-юношеского спорта, совершенствования системы подготовки спортивно-

го резерва Республики Саха (Якутия). Во исполнение данного распоряжения в муниципальных образованиях ведется работа по передаче детско-юношеских спортивных школ в ведение комитетов спорта районов (улусов). На данный момент из 52 ДЮСШ передано 38 ДЮСШ.

2. «Закон о тренере» – Государственным Собранием «Ил Тумэн» Республики Саха (Якутия) в первом чтении принят Закон о тренере. Принятие данного Закона способствует дальнейшему развитию физической культуры и спорта в нашей республике, Закон будет защищать интересы тренера, спортсмена, специалиста по спорту с юридической стороны, помогать нашей с вами работе.

3. Распоряжением Главы Республики Саха (Якутия) от 13 мая 2014 года №420-РГ утверждена Концепция развития детско-юношеского спорта в Республике Саха (Якутия) на 2014–2021 годы. По реализации плана мероприятий данной Концепции нам были представлены предложения:

- по организации физкультурно-спортивных клубов;
- по проведению фестивалей, Спартакиад по игровым видам спорта, единоборствам, зимним видам спорта;
- по проведению зональных и всероссийских соревнований по видам спорта в нашей республике;
- по организации матчевых встреч по видам спорта;
- по организации круглогодичной учебно-тренировочной работы по возрастным категориям;

- по совершенствованию системы подготовки спортивного резерва.

По плану Управления ДЮС и ПСР Министерства спорта Республики Саха (Якутия) Зимняя спартакиада учащихся России проводится в три этапа:

**I этап:** проводится в муниципальных образованиях и в субъектах Российской Федерации как массовые физкультурно-спортивные мероприятия в течение 2015 года.

**II этап:** январь– февраль 2015 года, проводится в федеральных округах (участвуют сборные команды субъектов Российской Федерации).

Соревнования II этапа являются отборочными для участия в III этапе Спартакиады.

**III этап:** с 01 по 20 марта 2015 года – финальные соревнования Спартакиады (участвуют сборные команды субъектов Российской Федерации).

В 2015 году VII летняя Спартакиада учащихся России проводится в Республике Саха (Якутия).

**Летняя спартакиада учащихся России проводится в три этапа:**

**I этап:** проводится в муниципальных образованиях и в субъектах Российской Федерации как массовые физкультурно-спортивные мероприятия в течение 2015 года.

**II этап: апрель – июнь 2015 года** – проводится в федеральных округах (участвуют сборные команды субъектов Российской Федерации).

Соревнования II этапа являются отборочными для участия в III этапе (финальных соревнованиях) Спартакиады.

**III этап: 20 июля – 15 августа 2015 года** – финальные соревнования Спартакиады (участвуют сборные команды субъектов Российской Федерации).

Также планируется в 2015 году проведение III этапа VII летней Спартакиады учащихся России по стендовой стрельбе в городе Якутске.

Соревнования проводятся среди спортсменов 15–17 лет (1998–2000 годов рождения), имеющих спортивную подготовку не ниже 2 спортивного разряда.

В целях повышения эффективности координации деятельности по развитию детско-юношеского спорта в Республике Саха (Якутия) проводится работа по следующим основным направлениям:

1. Создание единой системы подготовки спортивного резерва для сборных команд Республики Саха (Якутия): организация и осуществление специализированной централизованной подготовки постоянного и переменного состава, вошедших в сборные команды Республики Саха (Якутия).

2. Научно-методическое обеспечение медико-биологического и психологического сопровождения в подготовке юных спортсменов.

3. Ведение системной работы по выявлению талантливых детей в спорте, включения их в составы сборных команд Респуб-

лики Саха (Якутия), Российской Федерации по видам спорта.

4. Установление и развитие взаимодействия с учреждениями спортивного профиля других регионов, стран ближнего и дальнего зарубежья.

5. Организация и проведения комплексных физкультурно-оздоровительных мероприятий в республике и обеспечение участия команд, спортсменов на Спартакиадах России, Чемпионатах, Первенствах и Международных соревнованиях.

6. Проведение мониторинга и создание оптимальных условий для выявления талантливых детей в спорте путем тестирования, прогноза спортивных достижений начиная с учащих-ся начальных классов.

7. Внедрение и совершенствование системы современных методов подготовки спортивного резерва.

8. Создание филиалов и отделений по отдельным видам спорта в поселениях муниципального образования.

9. Создание спортивных клубов в общеобразовательных школах и по месту жительства по видам спорта.

10. Создание оптимальных условий для внедрения новых научных и методических разработок в области совершенствования системы подготовки спортивного резерва.

11. Организация летних спортивных лагерей для обеспечения круглогодичного тренировочного процесса в целях достижения высоких спортивных результатов в муниципальных образованиях.



# СПОРТИВНЫЕ ШКОЛЫ: НОВОЕ В СИСТЕМЕ, ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ФУНКЦИЙ

*Игорь Иванович СТОЛОВ,*

*кандидат педагогических наук,*

*доцент,*

*заслуженный тренер РСФСР*

Мотивом написания статьи явился процесс снижения количества спортивных школ, контингента занимающихся, количества подготовленных мастеров спорта.

В связи с этим, дифференцированный подход организационной основы финансирования отдельных статей расходов для детско-юношеских спортивных школ и специализированных детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва стал основной руководящей идеей исследования.

В основу дифференцированного подхода финансирования спортивных школ соответствующими органами управления, по нашему мнению, должен быть положен учет следующих факторов:

- основные функциональные задачи ДЮСШ или СДЮШОР;
- количество спортсменов обучающихся на различных этапах подготовки;
- возможности предоставления спортивным школам оплаты аренды и использования собственных спортивных сооружений на льготных условиях для решения функциональных задач.

Перечисленные факторы соотносятся с положением о государственном управлении и законодательстве:

- государственное управление системой спортивных школ представляет собой процесс регулирования отношений внутри государства посредством распределения сфер влияния между основными территориальными уровнями и ветвями власти;
- одной из основных детерминантов развития системы учреждений спортивной направленности, отвечающей за подготовку спортивного резерва, является система законодательства.

Эти тезисы нашли подтверждение в реализации законодательства в системе спортивных школ, в части перевода детско-юношеских спортивных школ (ДЮСШ) на муниципальный уровень, а специализированных детско-юношеских школ

олимпийского резерва (СДЮШОР) на уровень субъекта Российской Федерации.

Ряд документов последних лет: доклад Министерства спорта Российской Федерации и Олимпийского комитета России «О задачах по развитию спорта высших достижений в Российской Федерации на основе анализа выступлений российских спортсменов на играх XXX Олимпиады 2012 в г. Лондоне (Великобритания)»; Поручение Президента Российской Федерации от 10 ноября 2009 г. № Пр-2997, о переводе СДЮШОР из системы образования в систему органов управления физической культуры и спорта; новые критерии оценки деятельности спортивных школ – сыграли свою положительную роль в модернизации управления спортивными школами.

Тем не менее, возникла ситуация, когда в пространстве физической культуры и спорта начался процесс количественного и качественного перераспределения ряда показателей системы спортивных школ в 2008–2011 гг.

Выбранные для анализа годы (2004–2012) характеризуются: окончанием реформирования федерального органа исполнительной власти физической культуры и спорта, периодом стабилизации системы физической культуры и спорта в стране, созданием и результатами работы Министерства спорта Российской Федерации по развитию спортивных школ в олимпийском цикле 2008–2012 гг.

По нашему мнению, один олимпийский цикл работы нового ведомства определил вектор развития системы спортивных школ, и соответственно подготовки спортивного резерва.

Сравнительный анализ количества ДЮСШ и СДЮШОР за 2012 и 2013 гг. показал: в стране уменьшилось количество ДЮСШ; незначительно увеличилось количества СДЮШОР (табл. 1)

На основании данных (см. табл. 2) «Динамика развития системы детско-юношеского спорта в России на период 2000–2012 гг.», можно охарактеризовать большинство показателей системы как стабильные.

Однако на данном этапе исследования можно заметить начавшийся процесс уменьшения количества занимающихся в спортивных школах. Этот показатель снизился на 0,67%.

В то же время, динамика данных о подготовке мастеров спорта в системе спортивных школ характеризуется во-первых, ростом их количества в период 2000 года и 2007 года, на 55,4 % ; в 2008 году уменьшением количества на 28,2%.

Снижение указанных показателей спортивных школ только из-за перевода их на муниципальный уровень, нельзя считать определяющей причиной.

Необходим более подробный анализ всех составляющих работы спортивных учреждений с учетом дифференциации функций на протяжении целого олимпийского цикла.

Фактор финансирования различных статей деятельности спортивных школ может явиться определенным индикатором эффективного функционирования спортивных школ. (табл.3)

Общая сумма содержания спортивных школ в 2004 году составила 13млрд. 382 млн. 598 тыс.; в 2012 году 56 млрд. 959 млн. 513 тыс.

От этой суммы в 2004 году 55,5% пошло на выплату заработной платы, в 2012 году – 61,5%.

Для характеристики деятельности спортивной школы особый интерес представляет финансирование оздоровительных мероприятий.

В 2004 и в 2012 гг. на оздоровительные мероприятия было выделено соответственно 3,7% и 1,5% финансовых средств (табл.3).

Несмотря на недооценку значения финансирования оздоровительных групп и мероприятий оздоровительной направленности (спортивные лагеря, проведение спортивных праздников и т.п.), необходимо отметить положительный факт увеличения численности занимающихся на этом этапе.

В 2001 году занималось только 18,3% детей от общего количества учащихся, в настоящее время – 22% .

Подобную тенденцию можно объяснить рядом факторов, к которым относятся: повышение значения роли физической культуры в обществе; желание родителей пораньше приоб-

щитить детей к физической культуре, дать возможность ребенку попробовать испытать себя в спорте; ввести детей в систему новых социальных отношений.

Приведенные данные требуют новых нормативов финансирования и материально-технического обеспечения оздоровительного этапа.

Подобную отрицательную тенденцию мы наблюдаем и в финансировании одной из важнейших статей расходов деятельности спортивных школ – «соревновательная деятельность», что не способствует решению главной задачи СДЮШОР – подготовка спортсменов высокого класса для сборных команд России. (7,7% в 2004 году и соответственно 4,4% в 2012 году).

Исходя из особенностей функционирования, наличия различных групп на этапах спортивной подготовки в ДЮСШ и СДЮШОР мы констатируем:

– ДЮСШ, находящиеся в ведении муниципальных образований переориентировали свою деятельность в сторону развития массовости в соответствии с задачами спортивно-оздоровительного этапа подготовки.

– СДЮШОР, находящиеся на уровне субъекта федерации занимаются развитием и повышением спортивного мастерства спортсменов, а именно в системе специализированных учреждений должен формироваться спортивный резерв, кандидаты в сборные команды РФ.

Происходящий процесс перераспределения, в частности, передача имеющихся групп спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства из системы муниципальных ДЮСШ в ведение СДЮШОР субъекта федерации характеризуется рядом проблем требующих совместных решений, как на уровне муниципальных образований, так и на уровне субъекта федерации. (Распределение учащих спортивных школ на этапах спортивной подготовки в 2012–2013 гг. (см. табл.4).

По нашему мнению, процесс передачи контингента спортсменов занимающихся на этапах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства ДЮСШ в СДЮШОР на уровень субъекта федерации вместе с тренерским составом должен обеспечиваться:

- соответствующе заработной платой тренерско-преподавательского состава;
- материального обеспечения спортсменов, выделения субсидий на различные нужды из различных источников.

На основании данных о начавшейся тенденции уменьшения количества спортивных школ, количестве подготовленных мастеров спорта в стране, опасность переориентации ДЮСШ и СДЮШОР заключается в том, что многие спортивные школы, не решив обозначенных проблем, могут закончить свое функционирование.

Создавшиеся обстоятельства требуют разработки новых нормативно-правовых документов, регулирующих сохране-

ние, улучшение управлением и поддержку соответствующими органами управления физической культурой разного уровня системы спортивных школ.

В целях общей дифференциации функций спортивных школ мы проанализировали показатели расходования средств на аренду и содержание спортивных сооружений (табл. 3).

Только в 2012 году он составил в общем 22,5 %, а отдельно на аренду спортсооружения для ДЮСШ – 20% и 51,0% на аренду для СДЮШОР.

Исходя из анализа этих данных, можно резюмировать: большая часть спортивных сооружений не принадлежит спортивным школам, а аренда и содержание ложатся тяжелым бременем на основную деятельность системы спортивных школ.

Мы считаем, что соответствующим органам управления исполнительной и законодательной власти необходимо рассмотреть вопрос о предоставлении льготной оплаты за аренду спортсооружений, а так же льготной оплаты спортсооружений, находящиеся в собственности для системы ДЮСШ и СДЮШОР.

Переход на новый этап развития любой системы всегда сопровождается определенным принятием или непринятием какого-то фактора или суммы факторов. Это заключение относится и к существующей системе спортивных школ.



Анализ системы спортивных школ показал общую положительную тенденцию ее развития, несмотря на все сложности, исследуемого периода, характеризуемого как переходный.

Следующий этап развития системы спортивных школ должен основываться на четкой дифференциации функций исходя из задач многогранной составляющей, основанной на научной организации ее функционирования.

Выводы.

*1. Реализация Федерального законодательства стало отправной точкой дифференциации функциональной деятельности ДЮСШ и СДЮШОР, заключающейся в передаче групп спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства из муниципального ведомства на уровень субъекта федерации, что в целом подтверждается системой сегодняшнего управления детско-юношеским спортом в России.*

*2. Для ДЮСШ и СДЮШОР необходим дифференциальный подход в финансировании отдельных статей расходов, исходя из функциональных задач и количества распределения спортсменов на этапах спортивной подготовки.*

*3. Дифференцированный подход, в системе подготовки спортивного резерва характеризуется следующими основными компонентами:*

*– созданием необходимых условий для организации качественных занятий на каждом этапе многолетней подготовки;*

– обеспечением разносторонней подготовкой на начальном этапе занятий;

– постепенностью увеличения тренировочных нагрузок, и их дальнейшее возрастание;

– использованием средств и методов, отвечающих задачам каждого учебно-тренировочного занятия.

**Таблица 1**

Данные по школам

Год	ДЮСШ	СДЮСШОР
<b>2012</b>	3820	1016
<b>2013</b>	3782	1047

**Таблица 2**

Динамика развития детско-юношеского спорта в России на период 2000–2012 гг.

Годы	2000	2002	2004	2006	2008	2010	2011	2012
Количество ДЮСШ СДЮСШОР	3952	4143	4418	4418	4731 (прирост на период 2000–2008 гг. <b>19,7%</b> )	4780	4815	4836 (прирост на период 2008–2012 гг. <b>2,2%</b> )
Количество занимающихся в спортивных школах (млн. человек)	2401	2510	3165	3226 (прирост на период 2000–2006 гг. <b>19,7%</b> )	3132	3112	3124	3111 (снижение на период 2008–2012 гг. <b>-0,67%</b> )
Из них: мастеров спорта (тыс. человек)	9200	10 200	12 000	13 100	14 300 (прирост на период 2000–2008 гг. <b>19,7%</b> )	12 700	12 200	11 156 (снижение на период 2008–2012 гг. <b>-28,2%</b> )

**Таблица 3**

## Финансовая деятельность спортивных школ

	2012	2012
Общие расходы всего (руб.)	13 млрд. 382,5 млн.	56 млрд. 959,5 млн.
Из них: в %		
– зарплата	55,5	61,5
– оздоровительная работа	3,7	1,5
– участие в соревнованиях утс	7,1 %	4,4
– содержание спортсооружения	–	17,4
– аренда	8,3 %	5,1
– доходы от платных услуг	5,6 %	5,2

**Таблица 4**

## Распределение учащихся спорта спортивных школ на этапах спортивной подготовки 2012–2013 гг.

Этапах спортивной подготовки					
Спортивно-оздоровит.	Начальной подготовки	Учебно-тренировоч.	Спортивного совершенств.	Высшего спортивного мастерства	Всего занимающ.
Численность занимающихся этапах подготовки					
612 792	1 527 371	910 425	51 402	9 370	3 111 360
Показатели в % для ДЮСШ и СДЮСШОР от общего числа занимающихся					
19,6	49,02	29,3	1,6	0,3	
Показатели в % от числа занимающихся в ДЮСШ					
22,9	48,1	27,9	1,0	0,1	
Показатели в % для ДЮСШ от числа занимающихся в СДЮСШОР					
10,6	50,2	34,8	3,5	0,9	

**ОРГАНИЗАЦИЯ  
СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ И  
НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ  
«ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧИЛИЩА  
ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА г. ИРКУТСКА»  
С УЧЕТОМ ОСНОВНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ  
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И  
СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Александр Сергеевич ГУСЕВ,*

*заместитель директора по спортивной работе*

«Государственное училище (колледж) олимпийского резерва г. Иркутск» как организация, осуществляющая спортивную подготовку начало свою деятельность в 2013 году. Министерством спортом Российской Федерации было принято решение о ре-

организации Иркутского колледжа физической культуры (ИКФК а ранее ТФК) в Государственное училище (колледж) олимпийского резерва (ГУОР). У Иркутского ТФК, открытого приказом Госкомспорта в 1943 году, большая и славная биография. Это было одно из старейших учебных заведений, готовящее специалистов по физической культуре для Сибирского региона.

Сегодня государственное училище (колледж) олимпийского резерва многофункциональное, многопрофильное учебное заведение, где будущим педагогам по физической культуре предлагается большой выбор спортивных специализаций, совершенствуется отбор талантливой спортивной молодежи с четко выраженной профессиональной ориентацией, постоянно повышается уровень спортивного мастерства студентов, осуществляется поиск прогрессивных форм учебного и учебно-тренировочного процесса.

Поводом для реорганизации послужило материально-техническое развитие учреждения, а именно открытие спортивного комплекса «Байкал Арена» с появлением которого задачами образовательного учреждения стали не только подготовка педагогов по физической культуре, но и подготовка спортивного резерва для сборных команд Российской Федерации и Иркутской области.

Торжественное открытие одного из самых крупных спортивных комплексов на территории Сибири и Дальнего Востока «Байкал-Арена» состоялось 3 сентября 2012 г.

Новый спортивный комплекс, общая площадь которого равна 22 645 кв. м. решил ряд задач связанных с созданием необходимых условий для освоения образовательных программ в сочетании со спортивной подготовкой. Комплекс включает двенадцать специализированных спортивных залов по разным видам спорта, восстановительный центр, физкультурно-оздоровительный диспансер, учебные аудитории, амфитеатр, библиотека, столовая на двести посадочных мест. Однако долгожданным и стратегически важным составляющим комплекса является легкоатлетический манеж (5 401 кв.м.) имеющий двухсот метровую беговую дорожку сектор для толкания ядра и метаний, две ямы для прыжков в длину и шестом, яму для прыжков в высоту, шестидесяти метровую прямую дорожку для бега на короткие дистанции. Соответствие легкоатлетической арены международным требованиям и стандартам, позволило создать оптимальные условия для тренировочного процесса и повысить уровень проводимых соревнований. Наличие общежития, столовой, кабинетов для самоподготовки благоустраивает бытовой режим спортсменов, обеспечивает оптимальные рационы питания, отдыха и восстановления, что служит главным фактором для подготовки качественного спортивного резерва.

ГУОР г. Иркутска известно и востребовано в профессиональной среде, являясь поставщиком кадров в сфере физи-

ческой культуры и спорта для региона, кроме того училище подготавливает резерва для сборных команд России и Иркутской области по профильным для учреждения видам спорта. Училище в значительной степени сформирована собственная современная инфраструктура и материально-техническая база. ГУОР г. Иркутска предоставляет комплекс качественных услуг (образовательных, спортивных, организационных, информационно-методических) на основе существующих федеральных стандартов с учетом передового опыта и разработок в сфере профессионального образования физической культуры и спорта.

На сегодняшний день в структуру ГУОР г. Иркутска входит два отделения, «Физическая культура», задача которого подготовка кадров в области физической культуры для нужд региона, и отделение «Спортивный резерв» основной задачей которого является подготовка спортивного резерва для сборных команд РФ и Иркутской области. Отделение «Спортивный резерв» включает в себя две специализации «плавание» и «легкая атлетика», на которых обучаются и проходят спортивную подготовку 30 человек, 14 из них специализации легкая атлетика и 6 плавание. По этапам подготовки 23 спортсмена занимаются на этапе совершенствования спортивного мастерства и 7 на этапе высшего спортивного мастерства, 7 спортсменов входят в составы сборной РФ разных возрастов, среди обучающихся

ся такие спортсмены как: Лутковская Алена – победитель первенства Мира по легкой атлетике среди юниоров (прыжки с шестом) 2014 год, Пермякова Елизавета – победитель первенства Европы среди юниоров по плаванию (эстафета) 2014 год, Брянский Алексей победитель VI Евро-Азиатских игр 2013 год, а также ряд победителей и призеров всероссийских кубков и первенств.

Современный уровень мировых рекордов настолько велик, что для дальнейшего успешного выступления на международных соревнованиях и установления мировых рекордов необходим резерв способной хорошо подготовленной молодежи и совершенная система спортивной подготовки, обеспечивающая повышение эффективности тренировочного процесса, и роста спортивного потенциала лиц, проходящих спортивную подготовку.

Спортивная подготовка в ГУОР г. Иркутска, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, в том числе Федеральным законом от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», приказами Министерства спорта Российской Федерации, принятыми во исполнение статьи 84 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами Министерства спорта Российской Федерации, федеральными стандартами спортивной подготовки по соответствующим видам спорта



и методическими рекомендациями организации спортивной подготовки в РФ.

С учетом материально-технической базы училища, в соответствии с федеральными стандартами, разработаны программы спортивной подготовки по видам спорта легкая атлетика и плавание. С целью качественного отбора наиболее одаренных юных спортсменов между училищем и федерациями по видам спорта, а так же специализированными ДЮСШОР города и области, заключены соглашения, об индивидуальном отборе претендентов на поступление, а так же, о дальнейшем совместном осуществление спортивной подготовки учащихся ГУОР г. Иркутска. Для оптимизации тренировочного процесса по некоторым дисциплинам привлекаются ведущие специалисты регионального ЦСП, ШВСМ и ОКДЮСШОР, так же активно используется бригадный метод спортивной подготовки. Для обслуживания студентов ГУОР г. Иркутска открыт центр физической реабилитации. Медицинский центр физической реабилитации является структурным подразделением ФГБОУ СПО ГУОР г. Иркутска. Медицинская деятельность осуществляется согласно лицензии № 38-01-000542 от 27 сентября 2007 года. Задачи врачебного кабинета: определение состояния здоровья, физического развития и функционального состояния организма, занимающихся физической культурой и спортом и систематическое наблюдение за изменениями, происходящими в орга-

низме под влиянием физических упражнений, оказание помощи тренеру в планировании тренировочного процесса и его индивидуализации.

Текущая деятельность ГУОР г. Иркутска и перспективы его развития соответствуют основным направлениям, приоритетам и подходам в сфере развития спорта в стране, в первую очередь в сфере подготовки спортивного резерва. Дальнейшее функционирование ГУОР г. Иркутска, реализующего образовательные программы в сочетании со спортивной подготовкой, зависит от целого ряда условий, которые позволят Учреждению не только качественно выполнять поставленные перед ним задачи, но и развиваться, обеспечивая качественную подготовку спортивного резерва для сборных команд страны по профильным для учреждения видам спорта:

- соответствие качества образовательного, тренировочного и процесса спортивной подготовки в ГУОР г. Иркутска федеральным стандартам в сфере образования и спорта, а также ожиданиям и потребностями действующего и потенциального контингента обучающихся и организаций, осуществляющих деятельность в профильных для учреждения видах спорта;

- наличие собственной материально-технической базы, отвечающей всем современным требованиям и стандартам в профильных для училища видах спорта;

– включенность и участие учреждения в работу системы по подготовке спортивного резерва на основе государственного и частного заказа, обеспеченного соответствующими ресурсами и поддержкой (административной, информационной, методической, финансовой);

– наличие постоянного контакта и связи с профильными организациями на федеральном (Министерством спорта России, спортивные Федерации России) и региональном уровнях (региональные спортивные федерации, СДЮШОР и ДЮСШ).

Определение приоритетов развития и направлений деятельности ГУОР г. Иркутска на период до 2018 года основывается на приоритетах развития системы подготовки спортивного резерва в стране и соответствующих задачах, поставленных Министерством спорта Российской Федерации перед федеральными училищами олимпийского резерва. Программа развития направлена создание условий для максимально-эффективного выполнения поставленных перед учреждением задач на основе анализа и учета тенденций и особенностей развития видов спорта, культивируемых в России, СФО и Иркутской области, сложившейся системы связей и партнерских отношений ГУОР г. Иркутска с государственными и муниципальными органами власти, организациями, осуществляющими спортивную подготовку на федеральном, региональном и местном уровнях.

В соответствии с основной уставной целью и задачами, поставленными перед училищами олимпийского резерва Минспортом России, одним из основных направлений развития училища является работа по привлечению в ГУОР г. Иркутска качественного контингента обучающихся – наиболее одаренных, талантливых и перспективных молодых спортсменов.

Эффективная работа в данном направлении является основой будущей результативной работы. В рамках данного направления ГУОР г. Иркутска ведется работа по следующим направлениям:

- заключение соглашений с ДЮСШ, СДЮШОР и федерациями по видам спорта Иркутской области, являющимися лидерами по подготовке качественного спортивного резерва по видам спорта профильным для ГУОР г. Иркутска;
- проведение селекционной работы и формирование базы данных талантливых и перспективных спортсменов;
- повышение качества образовательных услуг и их привлекательности для потенциального контингента обучающихся;
- обеспечение высокой степени социальной защищенности, качества питания и медицинского сопровождения, высокого качества быта, комфорта и безопасности для иногородних воспитанников ГУОР г. Иркутска;
- информирование широкого круга профессионалов и общественности о деятельности ГУОР г. Иркутска, знакомство с его работой, возможностями и условиями потенци-

альных обучающихся и их родителей, создание привлекательного образа Учреждения и качества предоставляемых им услуг.

Организация современных условий и высокого качества спортивной подготовки, тренировочного и соревновательного процесса на основе лучшего отечественного и зарубежного опыта и практик работы, является приоритетным направлением развития училища и залогом его востребованности и эффективного участия в функционировании системы подготовки спортивного резерва для ведущих спортивных команд и национальных сборных России разных возрастов. В рамках развития ГУОР г. Иркутска, запланировано:

- привлечение к работе с контингентом обучающихся тренеров и специалистов сборных команд России, специалистов спортивных Федераций России по видам спорта, профильным для училища;

- повышение квалификации и мастерства тренерско-преподавательского состава училища;

- изучение лучшего отечественного и зарубежного опыта по подготовке спортсменов и разработка на его основе собственных программ подготовки спортивного резерва;

- развитие материально-технической базы училища, обеспеченности спортивным инвентарем, оборудованием и экипировкой в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;

– организация тренировочного процесса и практики воспитанников ГУОР г. Иркутска совместно с ведущими спортсменами страны.

Интеграция ГУОР г. Иркутска в систему подготовки спортивного резерва по видам спорта предполагает:

– участие ГУОР г. Иркутска в работе совещательных органов и рабочих групп по развитию системы подготовки спортивного резерва и организации работы и развитию отраслевых учреждений олимпийского резерва при Министерстве спорта Российской Федерации;

– сотрудничество ГУОР г. Иркутска с Федерациями России и региональными федерациями по профильным для учреждения видам спорта;

– выстраивание системы взаимоотношений и работы с региональными учреждениями и организациями, осуществляющими подготовку спортивного резерва по профильным для ГУОР г. Иркутска видам спорта;

– развитие учреждения во взаимодействии со спортивными, образовательными, медицинскими и общественными организациями Иркутской области на основе использования кластерного подхода, государственно-общественного и государственно-частного партнерства.

В целях обеспечения условий эффективного функционирования и развития ГУОР г. Иркутска запланированы разработка и внедрение комплекса услуг и продуктов в соот-

ветствии с профилем работы учреждения, предоставляемых неограниченному кругу лиц и организаций на платной основе:

- программ дополнительного образования для специалистов учреждений и организаций, осуществляющих деятельность в сфере подготовки спортивного резерва и детско-юношеского спорта;

- методических и информационных материалов для специалистов спортивных учреждений и организаций;

- организация и проведение профильных семинаров, конференций, сборов и лагерей;

- предоставление материально-технической базы ГУОР г. Иркутска для проведения тренировочных сборов и соревнований;

- предоставление материально-технической базы ГУОР г. Иркутска для занятий спортом жителям г. Иркутска.

Выполнение Программы развития, по мере реализации основных ее направлений и задач на определенном этапе потребует изменения организационной структуры и системы управления учреждением, в основном связанным с развитием материально-технической базы, а также с расширением перечня предоставляемых услуг и производимых продуктов и увеличением числа клиентов и потребителей услуг организации. Кроме того в рамках деятельности ГУОР г. Иркутска необходимо продолжить работу направленную на совершенствование внутренних процессов, качества и результа-

тивности работы сотрудников и персонала и обеспечение эффективного использования существующих активов и ресурсов организации. Для этого необходимо:

- развивать систему государственно-общественного управления Учреждением на основе организации работы управляющего совета и привлечения к деятельности в его рамках представителей общественных, государственных и частных организаций, осуществляющих работу в сферах деятельности и интересов учреждения;

- обеспечить высокий уровень компетенции и профессионализма кадрового состава сотрудников и реализовать систему привлечения для работы в учреждении на постоянной основе лучших представителей отрасли и специалистов в сферах работы ГУОР;

- совершенствовать систему оплаты труда сотрудников и развивать систему стимулирования и поощрения работников добивающихся наилучших результатов;

- разработать и реализовать программы эффективного использования ресурсов и активов учреждения и прогнозные планы эффективной финансово-экономической и хозяйственной деятельности;

- развивать действующие и внедрять новые направления и услуги, предоставляемые ГУОР г. Иркутска на платной основе и в будущем являющиеся основой и значительной составляющей его финансового благополучия.



Исходя, из выше сказанного следует, что ГУОР г. Иркутска обладает современной материально-технической и научно-методической базами позволяющими эффективно планировать и осуществлять подготовку спортивного резерва в соответствии с требованиями федеральных стандартов спортивной подготовки по профильным для училища видам спорта, а так же является одним из основных поставщиком педагогических и тренерских кадров для Иркутской области.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

**ФГБУ «Федеральный центр подготовки спортивного резерва»** «Методических рекомендаций по организации спортивной подготовки в Российской Федерации».

**Программа развития Федерального бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Государственного училище олимпийского резерва г. Иркутска» 2014-2018 год.**

**Ю.Д. Железняк, П.К. Петров**// Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте, учебник Высшее профессиональное образование 2013 год.

# РЕЗОЛЮЦИЯ

**Всероссийской научно-практической конференции**

**«Актуальные вопросы формирования  
системы подготовки спортивного резерва»**

**27–28 ноября 2014 г.**

Рассмотрев вопросы формирования системы подготовки спортивного резерва, участники Всероссийской научно-практической конференции отмечают чрезвычайную актуальность и значимость данной темы.

В современных условиях, когда наивысшие достижения российских спортсменов стали не только показателем развития спорта в стране и стимулом развития массового спорта, но и важнейшим элементом установления международных связей, совершенствование системы подготовки спортивного резерва является важнейшей государственной задачей.

Участники конференции поддерживают направления разработанного Министерством спорта Российской Федерации комплекса мероприятий, с целью: увеличения числа перспективных

спортсменов, совершенствования системы отбора и подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации, повышения материально-технического, медицинского, медико-биологического, антидопингового, научно-методического и информационного обеспечения физкультурно-спортивных организаций, совершенствования системы оплаты труда в отрасли физической культуры и спорта.

В процессе работы научно-практической конференции были выработаны следующие рекомендации и предложения:

– Минспорту России и ФГБУ «ФЦПСР» предусмотреть возможность организации и ежегодного проведения конференций по различным аспектам подготовки спортивного резерва с привлечением крупных специалистов по актуальной тематике;

– Региональным органам исполнительной власти в сфере физической культуры и спорта обратить внимание на повышение эффективности использования методических рекомендаций, предложений, в том числе комментариев к нормативно-правовым актам, размещенным на официальном сайте Минспорта России, с целью повышения качества подготовки спортивного резерва;

– организациям в сфере физической культуры и спорта:

- активизировать взаимодействие со СМИ по популяризации видов спорта (как олимпийских, так и неолимпийских), информирования широкого круга общественности о реализации проектов в части подготовки спортивного резерва, в том числе

вовлечения детей в занятия физической культурой и спортом;

- совершенствовать систему отбора и подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации;

- продолжить работу по обобщению практического опыта с целью выработки предложений по совершенствованию: системы оплаты труда, мер социальной защиты и поддержки работников учреждений физкультурно-спортивной направленности; системы кадрового обеспечения сферы физической культуры и спорта и повышения квалификации тренерско-преподавательского состава (курсы повышения квалификации, переподготовка, стажировки, система научно-методических семинаров); системы психолого-педагогического обеспечения подготовки спортивного резерва; научно-методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивных организаций; нормативных требований к материально-технической базе организаций, осуществляющих спортивную подготовку; управления сферой физической культуры и спорта посредством взаимодействия региональных Министерств и муниципальных образований по основным направлениям.

Для консолидации усилий в области совершенствования подготовки спортивного резерва России текст данной резолюции довести до сведения участников Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы модернизации системы подготовки спортивного резерва», которая будет проводиться Минспортом России в Москве 5 декабря 2014 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

## **ПРИВЕТСТВИЕ**

участникам, организаторам и гостям  
Всероссийской научно-практической конференции  
«Актуальные вопросы формирования  
системы подготовки спортивного резерва» ..... 8

## **О ФОРМИРОВАНИИ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ..... 11**

**АНОХОВА Анна Александровна,  
СОПОВ Владимир Федорович**  
Комплексное использование методов  
саморегуляции при подготовке спортивного резерва ..... 135

**ГОРБАЧЕВ Валерий Михайлович**  
Проблемы детско-юношеского футбола ..... 41

**ГУСЕВ Александр Сергеевич,**  
Организация спортивной подготовки и направления развития  
«Государственного училища олимпийского резерва  
г. Иркутска» с учетом основных тенденций в сфере  
физической культуры и спорта Российской Федерации ..... 180

**ЖУРАВЛЕВ Владимир Владимирович**  
Развитие детского спорта –  
фундаментальная основа спортивного резерва страны ..... 62

**КОРОЛЬКОВ Алексей Николаевич,  
НИКИТУШКИН Виктор Григорьевич,  
ГЕРМАНОВ Геннадий Николаевич**  
Системное представление спортивной подготовки:  
возможности применения математических моделей ..... 121

**КОСТИКОВА Лидия Васильевна,  
УЛЯЕВА Гульназ Гаязовна,  
УЛЯЕВА Лира Гаязовна**  
Система психологического сопровождения  
спортивного резерва в футболе ..... 77

<b>КРЫЛОВА Валерия Михайловна</b> Основные направления развития материально-технической базы для подготовки спортивного и олимпийского резерва .....	26
<b>ЛИСТОПАДОВ Юрий Геральдович, ЛИСТОПАДОВ Дмитрий Юрьевич</b> Летние лагеря спортшкол и спортивные лагеря ВУЗов, как важный фактор подготовки спортивного резерва (на примере Ивановской области) .....	97
<b>МАСЯГИНА Наталья Васильевна</b> Непрерывное профессиональное физкультурное образование .....	107
<b>МИРОШНИКОВА Юлия Вячеславовна, ПУШКИНА Татьяна Анатольевна, ВЫХОДЕЦ Игорь Трифанович, САМОЙЛОВ Александр Сергеевич,</b> Преемственность и создание единой системы медицинского и медико-биологического обеспечения подготовки спортивного резерва в Российской Федерации .....	55
<b>МИХАЙЛОВ Александр Михайлович</b> О координации деятельности по развитию детско-юношеского спорта и спортивного резерва в Республике Саха (Якутия) .....	162
<b>МОСКВИН Виктор Анатольевич, МОСКВИНА Нина Викторовна</b> Диагностика регулятивных процессов в спорте .....	86
<b>ПОЖИДАЕВА Татьяна Александровна</b> Вопросы подготовки спортивных пар в российском конном спорте .....	71
<b>ПОЛЯНЧИКОВ Дмитрий Викторович</b> Методика формирования игрового внимания у хоккеистов 11–12 лет в годичном цикле спортивной тренировки .....	101

<b>РАСПОПОВА Евгения Андреевна</b> Проблемы начальной специализированной подготовки спортивного резерва в прыжках в воду .....	90
<b>РОДИОНОВА Инесса Альбертовна</b> Интегральная подготовка юных спортсменов резерва в единоборствах .....	111
<b>СТОЛОВ Игорь Иванович</b> Спортивные школы: новое в системе, дифференциация функций .....	169
<b>УСЕНОК Юрий Иванович</b> Синтез традиционной подготовки и современной методики тренировки в каратэ .....	115
<b>ЦУКЕРМАН Михаил Ионович</b> Организационные аспекты подготовки судей по волейболу .....	142
<b>РЕЗОЛЮЦИЯ</b> Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы формирования системы подготовки спортивного резерва» 27–28 ноября 2014 г. ....	194

# **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА**

**ВСЕРОССИЙСКАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

**27–28 ноября 2014 года**

**г. Москва**

Редактор    Е. Казаков

Дизайн-макет и  
компьютерная верстка    В. Михайлов

Корректор    М. Мереняшев

Ответственный за выпуск    Р. Морозов,  
А. Полозов

Подписано к печати с готового оригинал-макета 09.12.2014.  
Формат 60 x 90/8. Бумага офсетная. Гарнитура AvantGardeGothicС.  
Печать офсетная. Усл. печ. л. 12,5. Тираж 100 экз.

Отпечатано в полном соответствии  
с качеством предоставленного оригинал-макета